

С. И. ЛЕБЕДИНСКИЙ,
И. С. РОВДО,
М. П. ЖИГАЛОВА

ПОСОБИЕ ДЛЯ БЕЖЕНЦЕВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В ДВУХ ЧАСТЯХ

ЧАСТЬ 2



МИНСК
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЧЕТЫРЕ ЧЕТВЕРТИ»
2019

УДК 811.161.1(076)-054.73

ББК 81.2Рус-96

ЛЗЗ

Рецензенты:

заведующий кафедрой белорусского и русского языков

УО «Белорусский государственный медицинский университет» *Т. Н. Мельникова*;

заведующий кафедрой русского языка и культуры речи УО «Военная академия Республики Беларусь»,
кандидат филологических наук, доцент *С. С. Хоронеко*



Настоящая публикация подготовлена
Международным общественным объединением
по научно-исследовательским и информационно-образовательным
программам «Развитие» в рамках совместного проекта
с Управлением Верховного комиссара ООН по делам беженцев
при поддержке Республиканского института высшей школы



Международное общественное объединение
по научно-исследовательским и информационно-образовательным
программам «Развитие»

e-mail: evolutio@evolutio.info, Internet: <http://www.evolutio.info/>

*Мнения, выраженные в настоящей публикации, могут не совпадать
с мнением УВКБ ООН.*

Лебединский, С. И.

ЛЗЗ Пособие для беженцев по русскому языку : в двух частях / С. И. Лебединский, И. С. Ровдо, М. П. Жигалова. – Минск : Четыре четверти, 2019. – Часть 2. – 280 с.

ISBN 978-985-581-316-4 (Ч. 2).

ISBN 978-985-581-317-1.

Пособие адресуется мигрантам и беженцам, желающим изучить русский язык самостоятельно или под руководством преподавателя. Материал, включенный в пособие, необходим для достижения учащимися уровня коммуникативной насыщенности и социальной достаточности, который позволяет свободно участвовать в коммуникации на русском языке в сферах повседневного, официального и делового общения в пределах уровней В1 и В2.

УДК 811.161.1(076)-054.73

ББК 81.2Рус-96

ISBN 978-985-581-316-4 (Ч. 2)

ISBN 978-985-581-317-1

© Лебединский С. И., Ровдо И. С.,
Жигалова М. П., 2019

© УВКБ ООН, 2019

© МОО «Развитие», 2019

© Оформление. ОДО «Издательство
«Четыре четверти»», 2019

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие адресуется иностранным гражданам – беженцам, мигрантам, желающим изучить русский язык самостоятельно или под руководством преподавателя. Материал, включенный в учебник, коммуникативно достаточен для достижения учащимися уровня коммуникативной насыщенности и социальной достаточности, позволяет свободно участвовать в коммуникации на русском языке в сферах повседневного, официального и делового общения в пределах уровней В1 и В2.

В таблице проиллюстрировано соотношение двух классификаций уровней владения языком. Первая классификация (в таблице слева) дифференцирует уровни владения русским языком в системе вузовского обучения, а вторая (в таблице справа) – вневузовского обучения. Начиная с уровня В1, первая классификация включает два программных модуля – общего владения языком и профессионально ориентированного владения языком. Все уровни владения языком второй классификации реализуются только в рамках одного модуля – общего владения языком.

*Таблица. Соотношение уровней владения иностранным языком
в системе вузовского и вневузовского обучения*

Уровни владения языком в системе вузовского обучения	Уровни владения языком вневузовского обучения
А1. Уровень элементарного владения языком (УЭВЯ)	А1. Уровень элементарного владения языком (УЭВЯ)
А2. Уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД)	А2. Уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД)
В1. Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД)	В1. Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД)
В2. Уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД)	В2. Уровень коммуникативной насыщенности и социальной достаточности (УКНСД)
С1. Уровень компетентного владения языком (УКВЯ)	С1. Уровень коммуникативной и социальной насыщенности (УКСН)
С2. Уровень профессионального владения языком (УПВЯ)	

РАЗДЕЛ 1

Речевой этикет и стереотипы общения. Формулы речевого этикета, используемые при знакомстве, обращении, встрече, расставании, выражении благодарности и извинения.

Трудные вопросы русской грамматики. Виды глагола в прошедшем и будущем времени (систематизация). Глаголы движения с приставками **в-, вы-**. Complex Sentences with the Conjunctive Word **который**. Complex Sentences with the Conjunction **если**. The Use of the Words **ли**. The Use of the Pronoun **сам**.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И СТЕРЕОТИПЫ ОБЩЕНИЯ

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ

Как познакомиться	Как познакомить
<p>Давайте знакомиться. Давайте с вами познакомимся. Разрешите с вами познакомиться. Меня зовут ... Разрешите представиться. Моя фамилия ... Простите, как вас зовут? Простите, как ваша фамилия? Простите, кто вы (с кем я говорю)?</p>	<p>(По)знакомься, это ... (По)знакомьтесь, это ... Познакомься с ... (моим братом, моей сестрой). Познакомьтесь с ... (моими родителями, моими коллегами). Разрешите представить вам ... (моего друга, мою жену, моих коллег, моих родителей).</p>
Как ответить при знакомстве	
<p>Очень приятно. Мне очень приятно. Мне очень приятно с вами познакомиться. Я рад (рада) с вами познакомиться. Мы уже знакомы.</p>	<p>Мы уже встречались раньше. Я вас знаю. Я вас где-то уже видел (видела). Я вас где-то уже встречал (встречала). Вы меня (не) узнали? Вы меня не узнаете?</p>

ЗАДАНИЕ 1.

Разыграйте данные ниже диалоги. Обратите внимание на формулы речевого этикета, которые используются при знакомстве.

1. Преподаватель знакомится со студентами.

- Давайте с вами познакомимся! Меня зовут Александр Иванович. Я ваш преподаватель по английскому языку. А как вас зовут?
- Меня зовут Лена.
- А вас как зовут?
- А меня Сергей.
- А вас?
- Меня? Николай.
- Очень приятно с вами познакомиться.

2. Официальное знакомство (коллеги знакомятся друг с другом).

- Разрешите с вами познакомиться. Меня зовут Иван Петрович.
- А меня – Татьяна Ивановна.
- Очень рад с вами познакомиться.
- Я тоже очень рада.

3. Знакомство в гостях (или на улице).

- Разве вы ещё не знакомы?
- Ещё нет.
- Тогда знакомьтесь. Это Наташа, моя сестра. А это мой друг, Николай, о котором, Наташа, я тебе говорил.
- Наташа.
- Николай. Рад с вами, Наташа, познакомиться.
- И мне очень приятно, Николай. Я много о вас слышала от брата и уже давно хотела познакомиться.

4. Разговор по телефону.

- Алло! Добрый вечер! Попросите, пожалуйста, к телефону Андрея.
- Простите, а кто его спрашивает? С кем я говорю?
- Это Олег, коллега Андрея. Мы с ним вместе работаем.
- Олег? Очень кстати. Андрей уже давно ждёт вашего звонка. Подождите минуту, сейчас он подойдёт к телефону.

ЗАДАНИЕ 2.

Используя формы речевого этикета, познакомьтесь со своими сокурсниками, а затем представьте их преподавателю.

ЗАДАНИЕ 3.

Разыграйте ситуации.

1. Познакомьте:

- б) жену с вашим другом, о котором вы ей много рассказывали;
- в) товарища с девушкой, которую он видит в первый раз.

2. Познакомьтесь:

- а) с девушкой-попутчицей, с которой вы разговаривали в поезде;
- б) с родителями вашего друга, имён и отчеств которых вы не знаете;

ЗАДАНИЕ 4.

Составьте и разыграйте диалоги. В диалогах используйте данные ниже конструкции и выражения:

1. Я вас где-то уже видел.
2. Мне кажется, что я вас где-то уже встречал раньше.
3. Неужели вы меня не узнали?
4. Вы меня не узнаете?
5. Разве мы с вами знакомы (не знакомы)?

ЗАДАНИЕ 5.

Составьте и разыграйте диалоги, используя данные ниже ситуации, а также формы речевого этикета, необходимые при знакомстве.

1. На вечере вы решили познакомиться с девушкой, которая вам давно нравится. Какой разговор произойдёт между вами?

2. Вы едете отдыхать на море в поезде в купейном вагоне. На станции к вам в купе подсаживается новый попутчик (попутчица). Какой разговор произойдёт между вами?
3. Вас пригласили на вечеринку друзья. Вы пришли вместе со своей невестой. Как вы познакомите её с вашими друзьями?

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ВСТРЕЧЕ, РАССТАВАНИИ И ОБРАЩЕНИИ

Как поприветствовать	Как поинтересоваться чем-либо при встрече
Здравствуй! Здравствуйте! Добрый день! Доброе утро! С добрым утром! Добрый вечер! Привет!	Как (вы) живёте? Как (ты) живёшь? Как дела (дома, на работе)? Как жизнь? Как успехи (на работе)? Что нового?
Как выразить радость при встрече	Как ответить на вопрос
Рад (рада) вас (тебя) видеть. Какая встреча! Какая приятная (неожиданная) встреча! Сколько лет, сколько зим! Где ты пропадал? Куда ты пропал?	Неплохо. Хорошо. Всё в порядке. Нормально. Ничего. Так себе. Всё по-старому. Ничего нового. Плохо. Неважно. Хуже некуда.
Как попрощаться	
До свидания! До встречи! Всего хорошего! Хорошего дня! Пока! До завтра!	Увидимся. Мы ещё увидимся. Не забывай(те). Звони(те). Приходи(те). Заходи(те). Заезжай(те).
Как обратиться к незнакомому человеку	Реакция на обращение
Простите (извините) ... Будьте добры ... Скажите, пожалуйста ... Простите (извините) за беспокойство ... Молодой человек! Девушка!	Что? ... Да? ... Да, пожалуйста. Вы ко мне (обращаетесь)? Слушаю вас. Я вас слушаю.
Как обратиться по телефону	Реакция на обращение по телефону
Алло, это Виктор? Алло, это Виктор Иванович? Алло, это Лена? Алло, это Елена Дмитриевна? Простите (извините), это поликлиника?	Алло! Да-да! Слушаю! Слушаю вас. Это я! Простите, кто говорит? Простите, с кем я говорю? Простите, вы кто? Вы ошиблись (номером). Вы не туда попали.

ЗАДАНИЕ 6.

Разыграйте данные ниже диалоги. Обратите внимание на формулы речевого этикета, которые используются: а) при встрече (формы приветствия); б) при расставании; в) при обращении к знакомым и незнакомым людям.

1. Встреча молодого человека со знакомым пожилым мужчиной на улице.

- Здравствуйте, Алексей Викторович! Давно вас не видел. Как вы живёте? Что у вас нового?
- Добрый день, Серёжа! Какие у пенсионера могут быть новости! Всё по-старому. Живу потихоньку. А что у тебя слышно?
- Да у меня тоже особых новостей нет. Днём учусь, по вечерам работаю. Свободного времени почти нет. Вот сейчас бегу на занятия в университет. Уже опаздываю.

- Тогда не буду тебя задерживать. Всего тебе доброго! Передавай привет родителям.
- Спасибо, Алексей Викторович. Обязательно передам. Они будут очень рады. До свидания! Всего вам хорошего! Не болейте.

2. Встреча двух сокурсников в институте перед лекцией.

- Доброе утро, Вадим! Как хорошо, что я тебя встретил.
- Привет, Олег! Что нового? Что слышно?
- Сегодня сразу после занятий у нас будет собрание. Ты обязательно должен на нём присутствовать. Тебя хочет видеть декан.
- Хорошо. Спасибо, что сказал. Ну, пока! На собрании увидимся.
- До встречи! Не опаздывай!

3. Неожиданная встреча на улице двух старых знакомых, которые давно не виделись.

- Какая приятная неожиданность! Саша, неужели это ты?
- Конечно, я. Здравствуй, Коля! Очень рад тебя видеть!
- Я тоже. Но я не ожидал тебя здесь встретить! Мне говорили, что ты работаешь в Киеве. Это правда?
- Да, правда. Сейчас я работаю там в педагогическом институте, а сюда приехал навестить своих родителей. Послезавтра я уже уезжаю.
- Саша, как мне хочется с тобой поболтать! Ведь мы с тобой так давно не виделись. Но, к сожалению, я очень тороплюсь. Мне надо на работу. Может быть, вечером встретимся?
- Хорошо. Я согласен. Когда и где?
- В семь часов около входа в центральный парк.
- Хорошо, договорились. Тогда до вечера! Пока!
- До встречи! Я буду тебя ждать.

4. Обращение к незнакомому человеку на улице.

- Молодой человек, простите, пожалуйста, вы не скажете, где здесь ближайшая станция метро?
- Пройдите до перекрёстка и сверните направо.
- Большое спасибо.
- Не за что!

5. Обращение к незнакомому человеку в кинотеатре.

- Молодой человек, простите за беспокойство, вы не могли бы поменяться со мной местами? Нам с женой очень хотелось бы сидеть рядом.
- Я не возражаю, садитесь.

6. Обращение к пассажиру в транспорте.

- Вы выходите на следующей остановке?
- Нет, не выхожу.
- Тогда разрешите мне пройти.
- Пожалуйста, проходите.

7. Обращение студента к преподавателю.

- Елена Николаевна, простите, вас можно на минутку? Мне нужно с вами поговорить.
- Да, я слушаю вас. Что вы хотите?
- Вы не могли бы сегодня принять у меня экзамен?
- Могу, но только позже. Сейчас я занята. У меня урок.
- А когда мне лучше к вам подойти?
- Приходите к двум часам на кафедру. Только не опаздывайте. У меня сегодня очень много дел.

8. Обращение к знакомому человеку (по телефону).

- Алло, Лена, добрый день! Позови, пожалуйста, брата к телефону.
- Вадима сейчас нет дома, он на работе. Может быть, ему что-то (что-нибудь) передать?
- Нет, спасибо. Я ему позвоню позже.
- Хорошо, звоните.
- До свидания, Леночка!
- Всего хорошего!

Обратите внимание на то, что при приветствии, прощании или обращении русские могут называть друг друга по имени, имени и отчеству или по фамилии.

1. Обращаться **по имени** можно к родным (брату, сестре), друзьям или знакомым, если они одного с вами возраста. Например:

– Здравствуй, Нина!

– Здравствуй, Олег!

2. Обращение **по имени и отчеству** – вежливая форма обращения к малознакомым лицам, а также к коллегам по работе и лицам, старше по возрасту и социально-профессиональному статусу. Например:

– Здравствуйте, Елена Александровна!

– Доброе утро, Сергей Иванович!

3. Обращение **по фамилии** – официальное обращение к малознакомым лицам. Например:

– До свидания, господин Смирнов!

4. Обращение **молодой человек** относится только к молодым мужчинам. К молодым женщинам обычно обращаются **девушка**.

5. **Гражданин** – достаточно распространенная форма обращения в транспорте, на улице, а также в других общественных местах. К женщинам в этих случаях обращаются со словом **гражданка**. Например:

– Гражданин! Вы выходите на следующей остановке?

– Да, выхожу.

6. К врачу в поликлинике обычно обращаются словом **доктор**, к милиционеру на улице – **товарищ милиционер**.

ЗАДАНИЕ 7.

Разыграйте микродиалоги.

- Гражданин! Разве вы не видите, что здесь нет перехода.
- Извините, я не заметил.
- Гражданка! Передайте, пожалуйста, деньги на билет (на талон).
- Пожалуйста.
- Товарищ милиционер! Скажите, пожалуйста, как доехать до железнодорожного вокзала?
- Лучше всего на метро.
- Девушка! Разрешите вас спросить ...
- Да, пожалуйста. Я вас слушаю.
- Молодой человек! Скажите, пожалуйста, где оперный театр?
- Вам нужно идти по этой улице сначала прямо, а потом свернуть направо. Там вы увидите красивое здание. Это и есть оперный театр.
- Доктор! Вы уже свободны? Можно войти?
- Входите. Я вас слушаю. Что у вас случилось? На что вы жалуетесь?

ЗАДАНИЕ 8.

Используя различные формы речевого этикета, разыграйте ситуации.

а) обращение к незнакомому человеку

1. Обратитесь к маленькому ребёнку (к мальчику, к девочке) на улице и узнайте, как его (её) зовут.
2. Обратитесь к незнакомой девушке на улице и узнайте у неё, где находится ближайший книжный магазин.
3. Обратитесь к незнакомому молодому человеку и узнайте у него, как добраться до ближайшей станции метро.
4. Обратитесь к женщине, стоящей впереди вас в автобусе, и узнайте у неё, выходит ли она на следующей остановке.
5. Обратитесь к незнакомому пожилому мужчине на улице и узнайте у него, который сейчас час.
6. Обратитесь к незнакомой женщине в магазине и сообщите ей, что она забыла на прилавке свой кошелёк.
7. Обратитесь к дежурному работнику вокзала и узнайте у него, от какой платформы отправляется поезд на Москву.
8. Обратитесь к незнакомому молодому человеку в кинотеатре и попросите его поменяться с вами местами.
9. Обратитесь к милиционеру на улице и узнайте у него, где находится ближайшая гостиница и как до неё доехать.

б) обращение к знакомому человеку

1. Обратитесь к коллеге и сообщите ему, что завтра в три часа состоится собрание.
2. Обратитесь к своей матери и узнайте у неё, звонил ли кто вам во время вашего отсутствия.
3. Обратитесь к знакомой девушке и узнайте у неё, свободна ли она сегодня вечером.
4. Обратитесь к преподавателю и попросите его разрешить вам сегодня не присутствовать на занятии.
5. Обратитесь к другу и узнайте у него, что он собирается делать в ближайшие выходные дни.

в) формы приветствия

1. Поздоровайтесь с коллегой, у которого скоро отпуск. Поинтересуйтесь, что он собирается делать во время отпуска.
2. Поздоровайтесь с другом (приятелем) вашего отца. Поинтересуйтесь его здоровьем.
3. Поздоровайтесь с сестрой вашего товарища. Спросите о её успехах в школе.

ЗАДАНИЕ 9.

Составьте диалоги на основе данных ниже ситуаций.

1. Вы случайно встретились со своим школьным товарищем, которого давно не видели. Вы очень удивлены и обрадованы. Какой разговор произойдёт между вами?
2. Вы встретились со своей знакомой, с которой вместе учились в школе. Вы узнали, что недавно она окончила университет и вышла замуж. Какой разговор произойдёт между вами?
3. Вы встретились со своим бывшим сокурсником, с которым вместе учились в университете. Вы не ожидали его увидеть, поскольку знали, что после окончания университета он уехал работать в другой город. Какой разговор произойдёт между вами?

ЗАДАНИЕ 10.

Используя различные формы речевого этикета, разыграйте данные ниже ситуации.

1. Около подъезда вашего дома вы видите сидящую на скамейке знакомую девушку. Обратитесь к ней и узнайте, не вас ли она ждёт.
2. У дверей вашего кабинета вы видите незнакомого молодого человека. Обратитесь к нему и узнайте, не к вам ли он пришёл.
3. На улице к вам подходит незнакомый человек, который хочет вас о чём-то спросить. Обратитесь к нему и узнайте, что ему нужно.

ЗАДАНИЕ 11.

Составьте и разыграйте диалоги. В диалогах используйте выражения: **Сколько лет, сколько зим! Какая неожиданная встреча! Кого я вижу!**

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ВЫРАЖЕНИИ БЛАГОДАРНОСТИ И ИЗВИНЕНИЯ

Как поблагодарить	Как ответить на благодарность
Спасибо. Большое спасибо. Спасибо тебе (вам) (за что?) за помощь, за подарок, за поддержку, за поздравление. Благодарю. Благодарю вас. Благодарю тебя (вас) за помощь, за совет, за поздравление, за приглашение.	Пожалуйста. Не за что. Не стоит. Не стоит благодарности.
Спасибо тебе (вам) за то, что ты помог (вы помогли) мне.	Я всегда рад (рада) тебе (вам) помочь.
Я тебе (вам) очень благодарен за помощь (за совет, за поздравление).	Не за что.
Как извиниться	Ответные реплики
Прости(те) за то, что я беспокою тебя (вас) (отвлекаю тебя (вас) от дел, звоню так рано). Прошу прощения за опоздание. Я виноват перед тобой (вами). Не сердись (сердитесь) на меня. Я не хотел вас (тебя) обидеть.	Ничего. Не беспокойтесь, всё в порядке.
Извини(те). Прости(те), пожалуйста. Извини(те) за опоздание (за беспокойство, за неожиданный приход, за ранний звонок).	Пожалуйста. Ничего. Не стоит (извинения).
Мой муж просил извинить его, он не сможет сегодня прийти.	Пусть не беспокоится. Очень жаль, будем ждать его в следующий раз.
Прошу вас, извинитесь за меня, я сегодня не смогу прийти.	Хорошо, не беспокойтесь (не волнуйтесь), я предупрежу.

ЗАДАНИЕ 12.

Разыграйте диалоги. Обратите внимание на речевые конструкции, которые используются при выражении благодарности и извинения.

1. Разговор студента с преподавателем во время урока (студент входит в аудиторию и обращается к преподавателю).

- Добрый день, Нина Ивановна! Простите за опоздание, можно войти?
- Да, пожалуйста. А что у вас случилось? Почему вы опоздали?
- Меня попросили срочно занести в деканат мою зачётную книжку.
- Хорошо, проходите, садитесь.
- Спасибо.

2. Разговор студента с преподавателем на кафедре (студент обращается к преподавателю с вопросом).

- Сергей Николаевич, добрый день! Извините за беспокойство, вы не скажете, когда у нас будет экскурсия в исторический музей?
- На следующей неделе, в четверг.
- Большое спасибо.
- Не за что.

3. Разговор двух подруг по телефону.

- Алло, Оля! Извини, пожалуйста, за то, что я звоню тебе так поздно.
- Да что ты, что ты! Какие пустяки! Я всегда рада твоему звонку.
- Оля, мне срочно надо позвонить нашему научному руководителю. У тебя, случайно, нет его номера телефона?
- Куда-то я записывала. Сейчас посмотрю, подожди минуту.
- Хорошо. Спасибо. Я жду.

4. Разговор двух незнакомых прохожих на улице (один прохожий обращается к другому за информацией).

- Молодой человек, простите, пожалуйста, вы не скажете, как мне отсюда лучше добраться до железнодорожного вокзала?
- До вокзала?! Да это совсем недалеко. Можно дойти пешком. Сначала идите по этой улице прямо, потом сверните направо. Там вы увидите большое здание. Это и будет вокзал. Если же вы не хотите идти пешком, тогда садитесь на троллейбус и езжайте три остановки.
- А на каком маршруте троллейбуса мне ехать?
- На любом. Они все идут мимо вокзала.
- Большое вам спасибо.
- Не стоит.

5. Разговор двух незнакомых людей на вокзале у расписания поездов.

- Молодой человек, извините за беспокойство, вы не могли бы дать мне на минутку свою ручку? Я хочу переписать расписание поездов.
- Пожалуйста, возьмите.
- Благодарю вас. Сейчас я верну её вам.
- Ничего, ничего. Не беспокойтесь, я подожду.

6. Разговор двух незнакомых людей в очереди за билетами у железнодорожной кассы.

- Простите, пожалуйста, вы последние за билетами в шестую кассу?
- Да, я.
- Я на минуту отойду. Мне надо посмотреть расписание поездов. Если будут спрашивать, скажите, что я за вами. Хорошо?
- Хорошо, скажу.
- Большое вам спасибо.
- Да не за что.

7. Разговор двух пассажиров в автобусе.

- Простите меня, я, кажется, толкнул вас.
- Ничего страшного. Бывает.

ЗАДАНИЕ 13.

Прочитайте данные ниже диалоги. Обратите внимание на формы речевого этикета, которые используются при выражении благодарности и извинения. Охарактеризуйте участников диалогов, исходя из их речевого поведения (с точки зрения возраста, характера их взаимоотношений и т. д.). Опишите ситуации, при которых произошли данные диалоги.

1. – Виктор Иванович! Неужели это вы? Какой приятный сюрприз! Вот уж не ожидал вас увидеть.
– Сергей Николаевич, добрый вечер! Извините за мой неожиданный визит. Но у меня к вам срочное дело.
– Ну что вы! Какие могут быть извинения?! Входите, я всегда рад вас видеть.
2. – Наташа, как я тебе благодарна за то, что ты помогла Саше исправить двойку по математике.
– Ну что вы, Вера Васильевна, не надо меня благодарить, ваш сын сам очень старался, я только немного ему помогла.
3. – Коля, большое спасибо тебе за приглашение, но я не смогу прийти сегодня. Не сердись на меня!
– Ну как же? Ты ведь обещала.
– Да, но я не знала, что сегодня в консерватории у нас будет репетиция, прости. Это же не от меня зависит.
– Ну что ж! Ничего не поделаешь. Очень жаль.
4. – Наташа, я же говорила тебе, чтобы ты не трогала эту вазу! Как же ты её разбила!
– Прости меня, пожалуйста, мамочка, я больше не буду!
– Ну ладно, прощаю, но в следующий раз будь осторожнее. Хорошо?
– Хорошо, мамочка.

ЗАДАНИЕ 14.

Прочитайте данные ниже формы речевого этикета. Подберите и опишите ситуации, в которых они могут быть использованы.

а) формы выражения благодарности

1. Спасибо за гостеприимство.
2. Спасибо вам за всё, что вы для меня сделали.
3. Спасибо за то, что вы мне помогли.
4. Большое спасибо за вашу помощь.
5. Благодарю вас за совет.
6. От всей души благодарю вас за вашу заботу.
7. Я благодарен вам за приглашение.
8. Не знаю, как и благодарить тебя! Ты меня так выручил.
9. Спасибо. Это приятно слышать.
10. Спасибо за совет. Наверное, я так и сделаю, как вы говорите.

б) формы выражения извинения

1. Извините, я, кажется, занял ваше место.
2. Извините меня за опоздание.
3. Прости, я не хотел тебя обидеть.
4. Извини за столь поздний звонок, но мне нужно срочно с тобой встретиться.
5. Простите, пожалуйста, вы не могли бы повторить ещё раз то, что вы сказали. К сожалению, я не расслышал.
6. Не сердись на меня за то, что я вчера не зашёл к тебе. Я был очень занят.
7. Извините, я, кажется, помешал вам.

ЗАДАНИЕ 15.

Используя формы речевого этикета, выразите благодарность своим собеседникам.

1. Знакомой девушке, которая поздравила вас с днём рождения.
2. Другам, которые помогли вам переехать в новое общежитие.
3. Прохожему, который объяснил вам, как лучше попасть в центр города.
4. Незнакомому человеку, который дал вам на время ручку, чтобы записать важную информацию.
5. Знакомой, которая пригласила вас к себе в гости на день рождения.
6. Знакомому, который достал вам билеты на интересный спектакль.
7. Пассажиру, который уступил вам место в автобусе.
8. Врачу, который лечил вас.

ЗАДАНИЕ 16.

Используя формы выражения извинения, выберите оптимальные реплики к данным ниже ситуациям.

1. Вы забыли позвонить домой и предупредить своих родителей о том, что вы задержитесь на работе.
2. Вы забыли принести другу журнал, который обещали ему накануне.
3. Вы не смогли прийти к другу на день рождения по уважительной причине.
4. Вы опоздали на день рождения к другу.

ЗАДАНИЕ 17.

Ответьте на данные ниже реплики, используя следующие словосочетания:

а) ничего, я уже закончил; б) ну что вы; в) не нужно никаких извинений; г) не беспокойтесь, ничего не поделаешь; д) конечно, с удовольствием; е) ничего страшного, я сам только что пришёл.

1. – Извините, я, кажется, помешал вам? – ...
2. – Извините меня за то, что я вас перебиваю. – ...
3. – Прости меня за то, что я давно тебе не звонил. – ...
4. – Прошу простить меня за то, что я не смог выполнить вашу просьбу. – ...
5. – Простите меня за опоздание. – ...
6. – Извините за беспокойство, вы не могли бы подвинуться? – ...

ЗАДАНИЕ 18.

Составьте короткие диалоги на основе данных ниже ситуаций. В диалогах используйте известные вам формы выражения извинения.

1. Вы забыли позвонить другу и поздравить его с днём рождения.
2. Вы принесли сдавать в библиотеку книгу, которую задержали на две недели.
3. Вы опоздали на свидание к девушке.
4. Вы невольно обидели своего товарища.

ЗАДАНИЕ 19.

Прочитайте шутки и перескажите их.

1. Японский студент, который учился в американском университете, плохо знал английский язык. Он решил выучить вежливые слова и обороты. Он купил разговорник и начал заучивать его наизусть. Как-то один из преподавателей пригласил его к себе домой. Жена преподавателя подала кофе. Студент обрадовался случаю применить свои познания. Он встал, поклонился хозяйке и, радостно улыбаясь, произнес: – Благодарю вас, господин или госпожа, в зависимости от обстоятельств!

2. Солидный мужчина очень удивился, когда симпатичная молодая женщина поздоровалась с ним на улице.

– Извините, вы, наверное, ошиблись. Я никогда вас не встречал.

– Простите. Мне показалось, что вы отец двоих из моих детей, – сказала она и быстро пошла дальше. А мужчина с изумлением смотрел ей вслед. Ведь молодая женщина не сказала ему, что она – учительница!

ЗАДАНИЕ 20.

Прочитайте рассказ Ю. Бондарева «Простите нас!».

ПРОСТИТЕ НАС!

Действие рассказа происходит в конце пятидесятих годов. Герой рассказа – Павел Сафонов, который не был в родном городе более двадцати лет, т. е. все послевоенные годы (речь идёт о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.).

Павел Георгиевич Сафонов работал на большом заводе конструктором, был известен, привык к этой известности, и даже немного устал от неё.

Поезд, на котором Сафонов возвращался после отпуска из Крыма в Москву, шёл по знакомым местам, где Павел Георгиевич родился, учился в школе, вырос и где он не был много-много лет.

И вдруг Сафонову захотелось побывать в своём родном городке: походить по нему, увидеть старые названия улиц, обязательно встретить своих школьных знакомых. Ему очень захотелось посидеть с другом юности Витькой Снегирёвым где-нибудь в летнем кафе, вспомнить то, что уже никогда не повторится, но что всё-таки было когда-то в его жизни. И Павел Георгиевич ранним августовским утром сошёл на маленькой станции.

Весь день он ходил по городу и не узнавал его.

Он четыре раза прошёл по улице, где родился и где раньше стоял их маленький домик. Теперь на этом месте был бульвар. И этот бульвар совсем не помнил и не знал детства Павла Георгиевича, не знал, что здесь, на улице, которой теперь не было, он первый раз поцеловал Веру, девушку, которую когда-то любил. Ничего не осталось от его детства... И поэтому ему было обидно и больно.

Сафонов решил пойти на улицу Садовую – туда, где жил его друг Витька Снегирёв, а на углу – его первая любовь Вера.

«Вот он: дом Витьки Снегирёва! Да, да! Дом номер 5». Сафонов постучал в дверь, и его встретила пожилая женщина. Он не узнал её.

«Нет, Снегирёвы здесь после войны не живут, они все уехали. Кажется, сын у них – директор завода в Свердловске. Он приезжает сюда, но нечасто. Последний раз он приезжал в наш город два года назад».

Сафонов направился к дому Веры. Дверь открыла мама Веры. Он сразу узнал её, хотя она очень постарела, но она не сразу узнала его, а когда узнала, стала говорить, что «мы слышали о твоих успехах». Павел спросил женщину:

– А где Вера?.. Где она?

– Вера? – Женщина странно посмотрела на него и отвернулась. Ему стало душно.

– Где она? – шёпотом повторил он.

– Разве ты не знаешь, Павлуша? Нет Веры... Она на войне погибла.

– Как погибла? Не может быть, – растерянно сказал Сафонов.

Теперь Сафонов уже совсем не знал, куда идти, кого искать. Ему было тоскливо и одиноко. Он долго ходил по красивому, но такому чужому для него городу, и так никого и не встретил.

Павел Георгиевич подошёл к троллейбусной остановке и вдруг вдали увидел свою школу. Четырёхэтажная, с тёмными окнами, она стояла, как и раньше... Она была такой, как в детстве, как много лет назад.

Павел Георгиевич вошёл во двор, сел на скамейку и засмеялся, как будто он встретил доброго друга. Друга, который совсем не изменился, который всё знал о Павле Георгиевиче, и Павел Георгиевич всё знал о нём.

Сафонов опять посмотрел на здание своей школы и заметил справа красный огонёк. Неужели Мария Петровна? Здесь жила Мария Петровна, его любимая учительница математики. Он всегда был её любимым учеником, она говорила, что его ждёт блестящее математическое будущее.

Как он не подумал о ней, не вспомнил! Сколько лет они не виделись! Жива ли она?

Сафонов постучал. Дверь открылась, и Павел Георгиевич сразу узнал свою школьную учительницу – эту невысокую пожилую женщину.

– Мария Петровна, – тихо сказал он, – вы меня узнаете?

– Входите, – вежливо и строго сказала она: наверное, таким голосом она говорила с родителями своих учеников.

Павел Георгиевич вошёл и повторил:

– Вы не узнаете? Мария Петровна, это я.

– Паша Сафонов... Паша? – сказала она почти испуганно. – Садись, пожалуйста... К столу, Паша... Ты приехал?

Они сели за стол. Мария Петровна улыбалась ему, но в глазах было неверие. Она быстро повторила:

– Ну вот, Паша, ты приехал... Не узнать тебя... Подожди, мы сейчас чай будем пить. – Она встала и снова села. – Да, да. Паша... Совсем не ожидала. Ну, Паша, рассказывай о себе. А впрочем, я много о тебе знаю из газет. Книгу твою читала. Ты женился? – спросила она.

– Да, Мария Петровна, – ответил Сафонов.

– Счастлив?

– Да, Мария Петровна. У меня сын. Но давайте говорить о прошлом, о школе...

– Я хорошо помню ваш класс. Это были способные мальчики. И твою дружбу с Витей Снегирёвым помню, – задумчиво сказала Мария Петровна, а потом спросила:

– А Мишу Шехтера помнишь? Он стал журналистом, ездит по всей стране, за границу. Часто читаю его статьи.

– Он приезжал?

– Нет.

– Да, – сказал Сафонов. – Разлетелись мы в разные стороны... Я слышал, Витя Снегирёв – директор завода на Урале. Не думал! А Гришу Самойлова видели? Артист. Помните, вы ему сказали, что у него нет способностей.

– Я его видела только в кино, Паша.

– Я тоже. Неужели он не приезжал?

Мария Петровна не ответила. Сафонов посмотрел на неё с жалостью и любовью. Он увидел её тонкие, слабые руки, совсем белые волосы... Ему опять стало больно и то-скливо.

– Мария Петровна, – тихо сказал он. – Витя Снегирёв, значит, не был у вас?

Старая учительница не смотрела на Павла Георгиевича. Она медленно сказала:

– Нет, не был.

– А кто был?

– Что? Ты, пожалуйста, Паша, пей чай.

– Мария Петровна, а кто-нибудь пишет вам? Помните, был Володя Бойков, Нина Винокурова?

Мария Петровна посмотрела в окно, в тёмный сад.

– Нет, Паша, – сказала она. – Ко мне часто заходит Коля Сибирцев. Он шахтёр, работает на шахте.

Сафонов плохо помнил Колю Сибирцева. Кажется, это был тихий, робкий мальчик, у которого не было никаких особых способностей.

– Плохо помню его, – сказал Сафонов. – Забыл!

– Очень плохо, – сказала Мария Петровна.

Они замолчали. И вдруг Сафонов увидел в книжном шкафу свою последнюю книгу о самолётах.

– У вас, Мария Петровна, моя книга? – спросил он и сразу же замолчал, потому что вспомнил, что не присылал ей эту книгу.

– Да, я читала её.

Тогда он встал, взял из шкафа свою книгу. Из книги выпал маленький листок, и Сафонов увидел свой портрет из газеты. Мария Петровна быстро проговорила:

– Неплохая книга. Прочитала с интересом. А это фотоснимок из газеты. Когда я увидела его, я послала тебе телеграмму.

Сафонову стало жарко от стыда и ненависти к самому себе: он вспомнил, что действительно получил телеграмму два года назад и не ответил на неё, хотя ответил на другие телеграммы.

Когда он уходил, Мария Петровна вдруг спросила:

– Скажи, Паша, хоть капля моего труда есть в твоей работе?

– Мария Петровна, что вы говорите! Если бы не вы...

Она посмотрела ему в глаза и сказала:

– Какой гость был у меня! Ты думаешь, я не скажу об этом завтра своим ученикам? Иди, Паша, больших успехов тебе. Будь счастлив.

Всю дорогу до Москвы Сафонов не мог успокоиться. Ему было стыдно. Ему хотелось написать письма Снегирёву, Шехтеру, Самойлову... Но он не знал их адресов. Потом он хотел написать Марии Петровне длинное письмо с извинениями, но с ужасом подумал, что не знает номера её дома.

На большой станции Сафонов вышел из вагона. Он зашёл на почту и дал телеграмму на адрес школы, на имя Марии Петровны. В телеграмме было два слова: «Простите нас!».

ЗАДАНИЕ 21.

Разделите рассказ на смысловые части и озаглавьте их. Примите участие в беседе по содержанию рассказа.

1. Расскажите о главном герое рассказа: о его профессии, его работе; о том, как он приехал в свой родной город, о чём вспоминает, попав в родные места через много лет? С кем он хотел встретиться и что узнал о судьбе своих товарищей по школе? Почему он решил зайти к своей бывшей школьной учительнице? С какими чувствами он шёл к ней?

2. Расскажите о встрече главного героя рассказа со своей учительницей. Как она его встретила? Узнала ли она его? О чём спрашивала? Почему удивился главный герой рассказа, когда увидел в книжном шкафу учительницы свою книгу? Какие чувства охватили его, когда он вспомнил о телеграмме, посланной ему учительницей? Какие чувства испытывал главный герой рассказа в момент расставания со своей учительницей, а также в поезде по дороге в Москву? Почему он послал ей телеграмму и что он хотел этим сказать?

3. Расскажите о школьной учительнице главного героя. Как её рисует автор? Какие характерные черты присущи ей как учителю? Как она относится к своим ученикам? Любит ли она их? Вспоминает ли она их? Что лежит в основе её интереса к их жизни и к их успехам?

4. Ниже перечислено несколько формулировок главной идеи рассказа. Прочитайте и прокомментируйте их. Скажите, какая из этих формулировок кажется вам наиболее удачной и почему.

А. Учитель всегда живёт в своих учениках и счастлив их успехами.

Б. Работа учителя неблагодарная: ученики обычно забывают своих учителей.

В. Нельзя забывать своё детство, ведь в нём начало всего хорошего, что есть в нас.

5. Скажите, как бы вы сами сформулировали главную мысль рассказа. Как связана идея рассказа с его названием? Имеют ли слова, вынесенные в заголовок рассказа, более широкий смысл?

ЗАДАНИЕ 22.

Расскажите о школе, где вы учились, о своих учителях. Что запомнилось вам больше всего из того времени? Какие качества в учителях вы цените больше всего? Что, по вашему мнению, является основой такого большого уважения, с которым относятся люди к своим учителям?

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ПРОШЕДШЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

Несовершенный вид (имперфект)	Совершенный вид (перфект)
Процесс, длительность действия	Результат действия, указание на его предел
1. Ученик весь вечер решал задачу. 2. Он писал доклад две недели. 3. Он будет читать свой доклад двадцать минут.	1. Ученик правильно решил задачу. 2. Он написал доклад за две недели. 3. Он прочитает свой доклад за двадцать минут. 4. Вы уже прочитали эту книгу? 5. Когда вы переведёте эту статью?
Повторяющееся действие	Однократное действие
1. Я всегда вставал в шесть часов. 2. Я часто буду писать вам письма.	1. Сегодня я встал в семь часов. 2. Я позвоню вам завтра вечером.
Констатация факта действия в прошлом или в будущем	Начало действия (или состояния)
1. – Вы читали эту книгу? – Да, читал . 2. – Вы будете сегодня переводить статью? – Да, буду .	1. Она мне сразу понравилась . 2. Фильм окончился, и все пошли домой. 3. Ребёнок упал и заплакал .
Одновременность действий	Последовательность действий
1. Я стоял в коридоре и разговаривал со своим товарищем. 2. Вечером дети будут играть и рисовать .	1. Я поговорил со своим товарищем и пошёл в библиотеку. 2. Дети посмотрят фильм и пойдут гулять .
Результат действия, который аннулирован к моменту речи	Результат действия, который сохраняется к моменту речи
Утром мы открывали окно, но сейчас в комнате опять жарко (к моменту речи окно закрыто).	Вчера вечером я открыл окно и забыл закрыть (к моменту речи окно открыто).

Продолжительное действие	Моментальное действие
1. Он долго вспоминал её имя, но так и не вспомнил.	1. Я вдруг вспомнил , что забыл позвонить домой. 2. Мать сразу заметила беспорядок в комнате.
Отсутствие действия (не + глагол в форме НСВ)	Отсутствие результата действия (не + глагол в форме СВ)
1. Этот студент не сдавал экзамен, потому что он был болен. 2. Он не решал эти задачи, потому что его не было на уроке.	1. Этот студент не сдал экзамен, потому что он плохо подготовился. 2. Он не решил (не смог решить) эти задачи.

ЗАДАНИЕ 23.

Подберите к данным ниже имперфективным глаголам видовую пару. В случае затруднения используйте таблицу, которая дана ниже.

1. Решать, выполнять, объяснять, сообщать, приглашать, встречать, провожать, переводить, посылать, спрашивать, понимать.
2. Вставать, сдавать, узнавать, рассказывать, записывать, опаздывать, ложиться, начинать, забывать, звонить, платить, брать.
3. Одевать, оглядываться, приходить, отдыхать, приносить, предлагать, оставаться, расставаться, знакомить, договариваться.

ЗАДАНИЕ 24.

Прокомментируйте таблицу и дополните её примерами.

Несовершенный вид (имперфект)	Совершенный вид (перфект)
без приставок	с приставками
видеть готовить	увидеть приготовить
с суффиксами -а-, -я-	с суффиксом -и-
встречать объяснять	встретить объяснить
с суффиксами -ыва-, -ива-	без суффиксов -ыва-, -ива-
рассказывать осматривать	рассказать осмотреть
с суффиксом -а-	с суффиксом -ну-
отдыхать кричать	отдохнуть крикнуть
с суффиксом -ва-	без суффикса -ва-
вставать давать	встать дать
видовые пары с различным ударением	
рассыпать нарезать	рассыпать нарезать
видовые пары с разными корнями	
говорить ложиться	сказать лечь

ЗАДАНИЕ 25.

Вставьте вместо точек глаголы нужного вида.

1. Мой брат часто ... мне, как он жил и учился в Москве. Вчера мои друзья ... мне о своей поездке в Москву. (рассказывать – рассказать)
2. Мой отец часто поздно ... спать. Вчера он ... спать рано. (ложиться – лечь)
3. Когда мои друзья ... на юге, они много купались и загорали. В прошлом году мы хорошо ... (отдыхать – отдохнуть)
4. Я читал эту книгу, но у меня её сейчас нет: я ... её в библиотеке. У меня есть эта книга, но сейчас я не могу её вам дать, потому что её ... почитать мой друг. (брать – взять)
5. Она ... к вам, но вас не было дома. Вчера она ... на работу вовремя. (приходить – прийти)

ЗАДАНИЕ 26.

Прочитайте вопросы и ответьте на них. В ответах укажите, что действия, о которых вас спрашивают, уже выполнены.

Образец: – Ты будешь читать этот роман?
– Нет, я уже прочитал его.

1. Ты будешь сейчас ужинать? 2. Ты будешь сегодня звонить своим родителям? 3. Ты будешь мыть руки? 4. Ты будешь покупать дочери подарок? 5. Ты будешь готовить сегодня обед?

ЗАДАНИЕ 27.

Прочитайте вопросы и ответьте на них. В ответах укажите, что вы обязательно выполните то, о чём вас спрашивают.

Образец: – Вы уже прочитали этот роман?
– Нет ещё, но я обязательно прочитаю его.

1. Вы уже посмотрели новый фильм? 2. Ты уже подготовился к докладу? 3. Ты уже помог своей сестре решить задачу? 5. Вы уже вернули книги в библиотеку? 6. Вы уже поздравили Лену с днём рождения?

ЗАДАНИЕ 28.

Замените в предложениях глаголы несовершенного вида глаголами совершенного вида. В случае необходимости внесите в предложения изменения. Объясните разницу в значении видов глаголов.

А. 1. Сергей решал задачи десять минут. 2. Сегодня она готовила обед полчаса. 3. Рабочие строили больницу полгода. 4. Мы готовились к экзамену два дня. 5. Преподаватель объяснял правило несколько минут. 6. Даша убирала комнату полчаса. 7. Жена выбирала себе платье целый час.

Б. 1. Ученики будут решать задачу полчаса. 2. Брат будет готовиться к экзаменам пять дней. 3. Новый дом рабочие будут строить два года. 4. Туристы будут осматривать достопримечательности города три часа. 5. Машину моего отца будут ремонтировать две недели.

ЗАДАНИЕ 29.

В данных ниже предложениях вместо точек употребите глаголы нужного вида. Объясните их значение и особенности употребления.

А. 1. Мои друзья долго ... лето, которое провели на юге. Я вдруг ... , что забыл позвонить родителям и предупредить их о своём приезде. (вспоминать – вспомнить)

2. Он всегда ... мне серьёзным человеком. Сегодня она ... мне очень грустной и задумчивой. (казаться – показаться)
3. Вдруг в дверях ... отец, которого никто не ждал. (появляться – появиться)
4. Урок кончился, зазвенел звонок, и дети сразу ... к двери. (бросаться – броситься)
5. Мать сразу ... беспорядок в комнате. (замечать – заметить)
6. Вдруг в толпе я ... знакомое лицо. (видеть – увидеть)

- Б. 1. После обеда мальчик немного ... , а потом сел делать уроки. Дети ... в лесу и громко кричали. (гулять – погулять)
2. Опоздавший ученик ... у двери класса и ждал звонка. (стоять – постоять).
3. Ребёнок ... немного и успокоился. (плакать – поплакать)
4. Фильм был очень смешным, и дети весело (смеяться – засмеяться)
5. Он ещё немного ... , а потом будет отдыхать. (заниматься – позаниматься).
6. Эта задача несложная: ... немного, и ты без труда решишь её. (думать – подумать)

ЗАДАНИЕ 30.

Дайте отрицательные ответы на данные ниже вопросы.

Образец: – Кто взял мою книгу?
– Я не знаю, кто взял, я не брал.

1. Вы не знаете, кто оставил словарь в аудитории? 2. Это ты убрал с моего стола книги? 3. Кто открыл в моей комнате окно? 4. Это ты записал меня на экскурсию в Брест? 5. Это ты послал телеграмму Андрею? 6. Кто принёс этот пакет? 7. Это ты сообщил товарищам о собрании? 8. Кто поставил это кресло к окну? 9. Неужели это ты вымыл всю посуду? 10. Кто сделал этот перевод? В нём много ошибок.

ЗАДАНИЕ 31.

Закончите и разыграйте данные ниже диалоги. В ответных репликах сообщите о вашей полной непричастности к действиям, о которых вас спрашивают. Обратите внимание на то, что в подобных ситуациях для выражения категорического отрицания обычно используется форма не-совершенного вида.

1. – Зачем вы включили радио? Оно мешает мне работать.
– Не знаю, я не
2. – Зачем вы вызвали врача? Разве вы не видите, что у ребёнка уже нормальная температура.
– Не знаю, я не
3. – Зачем ты купил так много хлеба? Завтра он уже будет несвежий.
– Не знаю, я не
4. – Ты не знаешь, кто ей посоветовал ехать отдыхать на юг? Там же летом жарко, а у неё больное сердце.
– Не знаю, я не
5. – Ты не знаешь, почему оставили окно открытым? Оно же может разбиться, на улице сильный ветер.
– Не знаю, я не
6. – Ты не знаешь, кто взял мою книгу? Она лежала здесь, на столе.
– Не знаю, я не

ЗАДАНИЕ 32.

Составьте ответные реплики к данным ниже предложениям.

Образец: – Расскажи Андрею о своей поездке на озеро Нарочь.
– А я ему уже рассказывал.

1. Пойди к Николаю и поговори с ним.
2. Объясни Анне, как решить эту задачу.
3. Надо позвонить Виктору и Наташе и напомнить им о завтрашнем собрании.
4. Андрей, садись, поужинаешь с нами.

ЗАДАНИЕ 33.

Вставьте вместо точек глаголы нужного вида.

1. В магазине Анна долго ... себе костюм. Наконец она ... себе недорогой, но очень красивый костюм. (выбирать – выбрать)
2. На вокзале я долго ... с другом. Я ... с другом, сел в поезд и поехал на родину. (прощаться – попрощаться)
3. В день рождения отец ... сыну дорогой мобильный телефон. Отец часто ... сыну интересные книги. (дарить – подарить)

ЗАДАНИЕ 34.

Составьте диалоги на основе данных ниже ситуаций.

1. Вам и вашему товарищу нужно было выполнить какое-нибудь задание (выучить слова, перевести статью, прочитать текст, написать сочинение). Спросите у него, сколько времени он выполнял это задание, и скажите, за какое время сделали его вы.

Образец: – Сергей, сколько времени ты решал эти примеры?

– Почти час.

– А я решил их за полчаса.

2. Ваш собеседник сообщил вам, чем он сегодня занимался (писал сочинение, готовил доклад, повторял историю). Сообщите ему, что вы выполнили эту работу ещё вчера.

Образец: – Сегодня я два часа готовился к уроку по биологии.

– А я подготовился к нему ещё вчера.

3. Вы видели, чем был занят ваш товарищ (переводил текст, читал статью из газеты, писал письмо родителям). Узнайте у него, закончил ли он эту работу.

Образец: – Андрей, я видел, что ты во время перерыва читал какой-то рассказ. Ты прочитал его?

– Нет, не успел. Я прочитал только часть рассказа.

4. Вы знаете, что ваш товарищ вечером будет чем-то занят (будет готовиться к занятиям, решать задачи, переводить текст). Попросите его зайти к вам, когда он освободится, и объясните причину.

Образец: – Андрей, ты говорил, что вечером будешь делать фотографии. Зайди ко мне, когда сделаешь.

Мне надо поговорить с тобой.

– Хорошо, зайду.

5. Ваш товарищ обещал пойти с вами на вечер (на концерт, в театр, на футбол, на литературный вечер), но не пошёл. Узнайте у него, почему он не выполнил своё обещание.

Образец: – Сергей, почему ты не пошёл с нами на экскурсию?

Ты ведь собирался.

– Я не смог. Мне надо было готовиться к зачёту.

6. Ваш товарищ что-то рассказывает вам (о выставке, которую он посетил; о концерте, на котором он побывал), и ему кажется, что вам это неинтересно. Проверьте его высказывание.

Образец: – Оля, тебе, наверное, неинтересно слушать о вечере, на котором я вчера был?
– Нет, нет, продолжай рассказывать. Я слушаю тебя.
Мне очень интересно.

7. Ваш собеседник интересуется, сделали ли вы то, о чём он просил вас (написали ли вы статью для газеты, купили ли вы билеты в театр). Дайте отрицательные ответы. Пообещайте, что вы выполните это позже.

Образец: – Ты принёс справочник, который ты мне обещал?
– Нет, не принёс. Я очень спешил и забыл его взять.
Но завтра обязательно принесу.

ЗАДАНИЕ 35.

Вставьте вместо точек глаголы нужного вида.

1. Ребёнок ... немного и успокоился. (плакать – поплакать)
2. Когда моя дочь была маленькой, она ... слушать сказки, которые рассказывала ей бабушка. (любить – полюбить)
3. Мне ... песня, которую я сегодня услышал по радио, и я хочу обязательно записать её. (нравиться – понравиться)
4. Я увидел на экране море и сразу ... летние каникулы. (вспоминать – вспомнить)
5. Девочка ... от испуга. (кричать – вскрикнуть)
6. Саша несколько раз собирался показать мне свои фотографии, но то так и не (показывать – показать)
7. Мой брат так и не ... себе костюм. (покупать – купить)
8. Лена увидела меня, поздоровалась, но не (останавливаться – остановиться)
9. Мать так спешила на работу, что забыла ... продукты в холодильник. (класть – положить)
10. Если у ребёнка такая высокая температура, почему вы не ... врача? (вызывать – вызвать)
11. Уже поздно, но дети до сих пор ещё не (засыпать – заснуть)

ЗАДАНИЕ 36.

Вставьте вместо точек глаголы нужного вида.

1. Я завтра уезжаю, и поэтому ... нашу встречу больше нельзя. (откладывать – отложить)
2. Эта книга была издана давно, и сейчас её нельзя ... в магазине. (находить – найти)
3. Он говорил так быстро, что ничего нельзя было (понимать – понять)
4. С тех пор как ... выставку, её посетило более двадцати тысяч человек. (открывать – открыть)
5. Мы сидели в саду до тех пор, пока не (темнеть – стемнеть)
6. Сегодня я буду заниматься русским языком до тех пор, пока не ... все слова. (учить – выучить)

ЗАДАНИЕ 37.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек глаголы нужного вида. Объясните свой выбор.

1. Вчера мы были в театре, поэтому ... спать поздно. (ложиться – лечь)
2. Саша часто ... Лену в театр, а в субботу он решил ... её на концерт. (приглашать – пригласить)

3. Наташа принесла цветы и ... их матери. (дарить – подарить)
4. Олег прочитал книгу и ... её на полку. (ставить – поставить)
5. Ира часто ... свои вещи, но потом всегда ... их. (терять – потерять, находить – найти)
6. Мать пошла в магазин за продуктами, а ребёнка ... у соседей. (оставлять – оставить)
7. Доктор осмотрел больного и ... ему лекарство. (выписывать – выписать)

ЗАДАНИЕ 38.

Вставьте вместо точек глаголы нужного вида.

1. Когда профессор ... лекцию, он ... на вопросы студентов. (кончать – кончить, отвечать – ответить)
2. Вдруг я ... , что забыл позвонить брату и предупредить его о своём приезде. (вспоминать – вспомнить)
3. Музыкальная телепередача ... , и мой брат ... телевизор. (кончаться – кончиться, выключать – выключить)
4. За два часа мы ... полную корзину грибов. (собирать – собрать)
5. Мы ... экзамен четыре часа. (сдавать – сдать)
7. Мать разрешила своим детям перед сном немного ... телевизор. (смотреть – по-смотреть)
8. Учительница дважды ... условие задачи, и мы начали решать её. (читать – прочитать)
9. Когда мальчик получил в кассе сдачу, он дважды ... её. (пересчитывать – пересчитать)

ЗАДАНИЕ 39.

Закончите данные ниже предложения, вставив вместо точек подходящие по смыслу глаголы. Объясните свой выбор.

1. Артист вышел на сцену и ... (петь – запеть)
2. Ребёнок проснулся, увидел, что рядом нет матери, и ... (плакать – заплакать)
3. Дети выбежали на улицу и громко ... (кричать – закричать)
4. Нам всем понравилась эта шутка, и мы ... (смеяться – засмеяться)
5. Учитель вышел из класса, и дети сразу ... (шуметь – зашуметь)
6. Вдруг все сразу ... (молчать – замолчать)
7. Дети получили подарки и ... от радости. (прыгать – запрыгать)

по + идти	по + ходить
Начало действия	Непродолжительное действие
1. Сначала мы шли медленно, потом пошли быстрее. 2. Я позавтракаю и пойду на работу.	1. У меня очень болела голова, поэтому я решил немного походить по парку.

ЗАДАНИЕ 40.

В данных ниже предложениях определите значения, которые придают приставки **за-** и **по-** глаголам движения типа **ходить** и **идти**.

1. Наступил ноябрь, и вот уже над землёй **залетали**, закружились первые снежинки.
2. Мать **пошла** в магазин за продуктами.
3. Наступила осень. Птицы **полетели** на юг.
4. Когда дети увидели мать, они так обрадовались, что весело **забегали** по квартире.
5. Когда девушка услышала это, она рассердилась и **пошла** к двери.
6. Он немного **походил** по комнате, о чём-то вспомнил и стал быстро собираться.
10. Она нервно **заходила** по комнате.

по + глагол	про + глагол
Непродолжительное действие	Продолжительное действие
1. Мальчик немного погулял , а потом сел делать уроки. 2. Он немного постоял на улице и вернулся домой.	1. Ребёнок сильно простудился и проболел весь февраль. 2. Вчера Андрей просидел в библиотеке целый день.

ЗАДАНИЕ 41.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы.

1. Я простудился и ... почти всю зиму. (болеть – заболеть – **проболеть**)
2. Я так увлёкся работой, что ... в библиотеке до позднего вечера. (сидеть – посидеть – **просидеть**)
3. Лето в этом году было дождливым: солнечная погода ... всего две недели. (стоять – постоять – **простоять**)
4. Ребёнок ... весь день, пока не пришла его мать. (плакать – заплакать – **проплакать**)
5. От волнения Андрей встал и ... по комнате. Он ... немного и успокоился. (ходить – заходить – **походить**)
6. Друзья так давно не видели друг друга, что ... до глубокой ночи. (говорить – поговорить – **поговорить**)

за + ходить	по + ходить
Темпоральное значение	
Начало действия	Непродолжительное действие
1. Он встал и нервно заходил (стал ходить) по кабинету. 2. Ребёнок от радости забегал (стал бегать) по комнате.	1. Он немного походил по кабинету, успокоился и снова сел. 2. Он немного походил по парку и вернулся домой.

ЗАДАНИЕ 42.

Вставьте подходящие по смыслу глаголы движения с приставками **за-** или **по-**.

1. Когда детям сообщили об экскурсии, они радостно ... по классу. (бегать)
2. Вода в реке была холодная. Ребята немного ... и выбежали на берег. (плавать)
3. Моему сыну очень хочется ... на самолёте: он ещё ни разу не летал. (летать)
4. Сегодня такой хороший вечер. Давайте ... ещё немного. (ходить)
5. Сегодня тепло. Давай сходим на реку и немного ... (плавать)

Несовершенный вид	Совершенный вид
Констатация факта (однократное или многократное действие)	
Я уже однажды (один раз, дважды) смотрел этот фильм.	Я уже однажды (дважды, два раза) посмотрел этот фильм.
Повторяющееся действие (всегда, иногда, каждый раз)	Повторяющееся действие (дважды, несколько, много раз)
1. Когда Джон не понимал объяснение преподавателя, он всегда переспрашивал его.	1. Прохожий несколько раз переспросил меня, как проехать в центр.
2. Он каждый раз внимательно проверял свои контрольные работы.	2. Я два раза (дважды) проверил контрольную работу и только потом сдал её преподавателю.

Однократное действие в будущем	
1. Я буду звонить ему завтра. 2. Я буду говорить с ним на эту тему завтра.	1. Я позвоню ему завтра. 2. Я поговорю с ним на эту тему завтра.

ЗАДАНИЕ 43.

Ответьте на вопросы по образцу.

Образец	– Игорь, ты много раз ездил в Петербург?	– Нет, я ездил в Петербург только один раз.
----------------	---	--

1. Сколько раз вы читали этот текст? 2. Сколько раз вы принимали сегодня это лекарство? 3. Это правда, что вы несколько раз сдавали экзамен по математике? 4. Сколько раз вы сегодня ели?

ЗАДАНИЕ 44.

Ответьте на вопросы по образцу.

Образец	– Ну как, вы посмотрели этот фильм?	– Да, я уже дважды (несколько раз) посмотрел его.
----------------	--	--

1. Вы уже прочитали этот рассказ? 2. Сколько раз учителю пришлось продиктовать это предложение, чтобы все ученики правильно записали его? 3. Сколько раз доктор осмотрел больного, чтобы убедиться в правильности диагноза? 4. Сколько раз больной принял сегодня это лекарство?

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ В-, ВЫ-

в (во) + идти (ходить)	вы + идти (ходить)
1. Он вошёл в комнату. 2. Дверь открылась, и в класс вбежали дети. 3. В мою комнату через окно влетела птица.	1. Он вышел из комнаты. 2. Дверь открылась, и из класса выбежали дети. 3. Птица вылетела из клетки и стала летать по комнате.
1. Я войду в комнату только тогда, когда он уйдёт. 2. Дети, когда войдёт в класс директор школы, вы должны встать.	1. Я не буду вам мешать. Когда он придёт, я выйду из комнаты. 2. – Я могу поговорить с Олегом? – Подождите, он сейчас выйдет .
Я открываю дверь, вхожу в квартиру, снимаю пальто и иду в кухню.	Обычно в комнате он не курит. Когда он хочет курить, он выходит в коридор.
1. Простите, можно войти ? – Войдите (Входите). 2. Входите , пожалуйста. Садитесь. 3. Подождите, не входите .	1. Анна Ивановна, можно мне выйти ? – Да, пожалуйста. 2. – Вы выходите на следующей остановке? – Да, выхожу .

ЗАДАНИЕ 45.

Вставьте глаголы движения **войти** или **выйти**.

1. Я купил книги и ... из магазина. 2. Прозвенел звонок, и студенты ... в аудиторию. 4. Разрешите мне ... из аудитории? 5. Он ... в комнату и увидел своего друга. 6. Мы посмотрели фильм и ... из кинотеатра. 7. Спектакль кончился, и все ... из театра. 9. Лекция кончилась, и студенты ... из аудитории.

Сравните и запомните			
войти входить	в комнату на стадион к врачу (в кабинет)	выйти выходить	из комнаты со стадиона от врача (из кабинета)

ЗАДАНИЕ 46.

Замените предложения по образцу.

Образец	Студент вошёл в аудиторию.	Студент вышел из аудитории.
----------------	-----------------------------------	------------------------------------

1. Я **вошёл** в магазин. 2. Учительница **вошла** в класс. 6. Машина **въезжает** в гараж.
 7. Я открыл дверь и **вошёл** в подъезд. 8. Автомобиль **въехал** во двор и остановился.
 9. Мужчина **вошёл** к врачу в кабинет. 10. Отец **внёс** чемоданы в комнату. 11. Рабочие
 внесли холодильник в дом.

ЗАДАНИЕ 47.

Вставьте глаголы движения **войти, входить, выйти, выходить, въехать, въезжать, выехать, выезжать** в нужной форме.

1. – Ты не знаешь, где сейчас Игорь? – Наверное, он ... в коридор покурить. 2. Вы ...
 на следующей остановке? 3. Машина скорой помощи ... во двор и остановилась око-
 ло нашего дома. 4. Мы ... из города, когда уже темнело. 5. Когда мы ... из города,
 я вдруг вспомнил, что в гостинице я забыл свои документы. 6. Когда мы ... в город,
 у нас сломалась машина.

Движение внутрь	Движение вверх
1. Машина въехала в гараж. 2. Машина въехала во двор. 3. Мы открыли дверь и внесли свои чемоданы в комнату.	1. Машина въехала на мост. 2. Машина въехала на гору. 3. Рабочие внесли холодильник на пятый этаж.

ЗАДАНИЕ 48.

Вставьте глаголы движения с приставкой **в-** в нужной форме.

1. Мы ... диван и кресла в комнату. Мы ... диван и кресла на четвёртый этаж. (внести)
 2. Велосипедист ... на крутую гору. Велосипедист ... во двор. (въехать) 3. Чтобы со-
 рвать яблоко, мне нужно было ... на дерево. Кошка ... в комнату через окно. (влезть)

Сравните и запомните	
Движение изнутри	Движение из-под чего-либо
1. Дети с криком выбежали из дома на улицу. 2. Мы вышли на улицу и увидели, что начался дождь.	1. Мы сидели под деревом. Вдруг из-под куста выбежал заяц. 2. Кошка сидела под столом. Потом она вышла из-под стола.

ЗАДАНИЕ 49.

Прочитайте и разыграйте диалоги. Определите значение префикса **вы-** в глаголах движения.

1. Разговор в приёмной директора компании.

- Вы к кому?
 – Я хочу поговорить с директором.
 – Николая Ивановича сейчас нет. Он ненадолго **вышел**. Посидите немного, подо-
 ждите. Он скоро придёт.

2. Разговор по телефону.

- Алло! Добрый день! Будьте добры, попросите, пожалуйста, к телефону Наталью Викторовну.
- Её сейчас нет. Она куда-то **вышла**. Позвоните через полчаса.

3. Разговор в офисе миграционной службы.

- Простите, пожалуйста, вы не скажете, начальник у себя?
- Нет, его сейчас нет. Он **вышел**. Он сказал, что будет (вернётся) минут через двадцать. Если хотите, можете здесь его подождать.

ЗАДАНИЕ 50.

Прочитайте и разыграйте диалог-образец. Составьте аналогичные диалоги по данным ниже ситуациям.

Образец: – Скажите, вы не знаете, где Игорь?

– Он вышел покурить. Подождите немного. Он скоро придёт.

Ситуации: Вы пришли на кафедру и интересуетесь, где в данный момент находится ваш преподаватель по русскому языку. Вам говорят, что он: а) куда-то вышел; б) ненадолго вышел; в) вышел позвонить.

вышел (вышла, вышли)	ушёл (ушла, ушли)
– Вы не скажете, где декан? – Он вышел . Если хотите, можете подождать его. Он скоро придёт.	– Вы не скажете, где декан? – Он уже ушёл домой. Приходите завтра, часов в девять.
– Алло! Это Наташа? – Нет, это её мама. Наташа ненадолго вышла . Если она вам нужна, позвоните через десять минут.	– Алло! Это Наташа? – Нет, это её мама. Наташа ушла на работу. Если она вам нужна, позвоните вечером.

ЗАДАНИЕ 51.

Дополните данные ниже диалоги, используя в репликах глаголы движения **ушёл, ушла, вышел, вышла**.

1. – Добрый день! Простите, пожалуйста, Александр Иванович у себя? Могу я с ним поговорить?
– Он только что Если вам он очень нужен, вы можете подождать его. Он сказал, что скоро придёт.
2. – Алло! Добрый вечер! Позовите, пожалуйста, к телефону Анну. Это звонит Сергей, её коллега.
– Она ... в театр. Если она вам нужна, позвоните позже. Я думаю, что она вернётся из театра в девять-десять часов.
3. – Алло! Здравствуйте! Могу я поговорить с Сергеем Ивановичем. Это звонит его студент.
– Сергея Ивановича сейчас нет. Он ... на работу. Если вы хотите, вы можете встретиться с ним на кафедре или позвонить вечером.

ЗАДАНИЕ 52.

Составьте диалоги на основе данных ниже ситуаций. В диалогах используйте глаголы движения с префиксами **вы-** или **у-**.

1. Вы едете на автобусе на работу. Вам надо выходить на следующей остановке. О чём вы спросите пассажира, который стоит перед вами? Что он вам может сказать в ответ?

2. По телефону спрашивают вашу сестру. Что вы ответите, если ваша сестра пошла к соседке и скоро вернётся?
3. Вы едете в метро со своим знакомым. Вам надо выходить на станции метро «Немига». Дорогу хорошо знает ваш знакомый. Поинтересуйтесь у него, через сколько остановок вам нужно выходить.

выйти, выехать (к, на)	увидеть
1. Мы долго шли по лесу и, наконец, вышли на поляну, на которой было очень много цветов и ягод. 2. Мы шли по незнакомым улицам маленького приморского городка и, наконец, вышли к морю.	1. Мы долго шли по лесу и, наконец, увидели поляну, на которой было очень много цветов и ягод. 2. Мы шли по незнакомым улицам маленького приморского городка и, наконец, увидели море.

ЗАДАНИЕ 53.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек глаголы движения **выйти, выехать, вывести** в нужной форме.

1. Если вы пойдёте по этой дороге, вы ... к вокзалу. (выйти) 2. Мы долго шли по лесной тропинке и наконец ... к небольшому лесному озеру. (выйти) 3. Мы уже больше часа ехали по этому незнакомому городу и, наконец, ... к железной дороге. (выехать) 4. Эта тропинка ... нас к домику лесника. (вывести) 5. Мы долго ходили по лесу, но потом мы встретили человека, который ... нас на дорогу. (вывести)

Сравните и запомните синонимичные конструкции	
вы + глагол движения	отправляться
1. Я выхожу на работу через десять минут. 2. Мы выезжаем в Киев завтра. 3. Наш самолёт вылетает в семь часов вечера.	1. Я отправляюсь на работу через десять минут. 2. Мы отправляемся в Киев завтра. 3. Наш самолёт отправляется в семь часов вечера.

ЗАДАНИЕ 54.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой **вы-**.

1. Скажите, пожалуйста, из какого аэропорта ... самолёт в Новосибирск? 2. Сегодня я чуть было не опоздал на работу, потому что ... на пятнадцать минут позже, чем обычно. 3. Наша группа ... на экскурсию по «Золотому кольцу» России завтра в восемь часов утра.

Приставки	Примеры
В- (ВО-) 1. Движение внутрь чего-либо	Он вошёл в комнату. Машина въехала в гараж. Дети вбежали в класс. Птица влетела в окно. Мяч влетел в ворота.
В- 2. Движение наверх	Машина въехала на мост. Рабочие внесли мебель на пятый этаж. Кошка влезла на дерево.
ВЫ- 1. Движение изнутри	Он вышел из комнаты. Машина выехала из гаража. Дети выбежали из школы на улицу. Птица вылетела из клетки.

ВЫ- 2. Движение из-под (из-за) чего-либо	Из-под куста выбежала кошка. Машина выехала из-за угла дома. Он вышел из-за стола.
ВЫ- 3. Временное отсутствие кого-либо	– Вы не скажете, директор сейчас на месте? – Нет, его сейчас нет. Он ненадолго вышел . Придёт (вернётся) через полчаса.
ВЫ- 4. Движение к какому-либо ориентиру; движение на открытое место	Мы долго шли по лесу и, наконец, вышли к озеру. Мы вышли на незнакомую улицу.
ВЫ- 5. Отъезд, отправление, начало движения	Наш самолёт вылетает в 19 часов 30 минут. Мы выезжаем на экскурсию в Брест завтра в восемь часов утра. Я уже скоро выхожу .

ЗАДАНИЕ 55.

Прочитайте шутку. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения с приставками **В-** и **ВЫ-**.

НА ВСЯКИЙ СЛУЧАЙ

В кинотеатре во время просмотра фильма один из зрителей встал со своего места, прошёл вдоль ряда, наступил какому-то мужчине на ногу и ... из зала. Через несколько минут он ... в зал и спросил у мужчины, который сидел в начале ряда:

- Вы не скажете, это я вам наступил на ногу, когда ... из зала?
- Да, мне, но не волнуйтесь, мне не было больно.
- А я и не волнуюсь. Я спросил на всякий случай. Просто я хотел проверить, в каком ряду я сидел – в этом или, может быть, в другом.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ **КОТОРЫЙ**

The conjunctive word (союзное слово) **который** corresponds to the English **which, who** and **that**. The conjunctive word **который** may relate either to animate beings or to inanimate objects.

The gender and number of the word **который** depends on the noun it qualifies: **студент, который ...** ; **студентка, которая ...** ; **студенты, которые ...** ; **письмо, которое ...** ; and the case of this word depends on what part of the subordinate clause it is.

Сравните и запомните		
который	которая	которые
Вчера я встретил учителя математики, который раньше работал в нашей школе (который – because the word учитель is masculine singular).	Вчера моя сестра написала письмо подруге, которая живёт в Москве (которая – because the word подруга is feminine singular).	Письма, которые присылает моей сестре её подруга из Москвы, всегда интересно читать (которые – because the word письма is in the plural).

ЗАДАНИЕ 56.

Вставьте союзное слово **который** в нужной форме.

- Вчера мы были в музее, ... находится недалеко от стадиона.
- На уроке мы читали текст, ... я уже читал дома.
- Обычно я покупаю газеты в киоске, ... находится неда-

леко от моего дома. 4. Вчера я наконец купил книги, ... долго искал. 5. Дома я должен выучить все глаголы, ... мы писали на уроке. 6. Недавно я познакомился с девушкой, ... работает в нашем институте.

ЗАДАНИЕ 57.

Составьте из двух простых предложений одно сложное, используя союзное слово **который** в нужной форме.

Образец	Игорь прочитал книгу. Эта книга ему очень понравилась.	Игорь прочитал книгу, которая ему очень понравилась.
----------------	---	--

1. Сейчас мы с друзьями спешим на спектакль. Этот спектакль начинается ровно в семь часов.
2. Врач долго осматривал мальчика. Этот мальчик был серьёзно болен.
3. Мои знакомые побывали на выставке современной живописи. Эта выставка им не очень понравилась.
4. Девочке трудно было поднять чемодан. Этот чемодан стоял на полу.
5. Я выпил молоко. Это молоко было очень холодное.
6. Андрей показал другу старинные часы. Эти часы висели на стене.

который		которая	
1. Я пригласил к себе друга,	который недавно вернулся из Москвы. которого я не видел уже три месяца.	1. Я пригласил к себе знакомую девушку,	которая недавно вернулась из Москвы. которую я не видел уже три месяца.
2. Вчера в магазине я случайно встретил друга,	которому я обещал показать свои фотографии. с которым я раньше учился в школе. о котором я раньше много тебе рассказывал.	2. В магазине я случайно встретил знакомую девушку,	которой я обещал показать свои новые фотографии. с которой я учился в школе. о которой я много тебе рассказывал.
которые		которые	
1. Я пригласил к себе друзей,	которых я не видел уже три месяца. которым я обещал показать фотографии.	2. Ко мне вчера приходили мои друзья,	с которыми я раньше учился в школе. о которых я много тебе рассказывал.

ЗАДАНИЕ 58.

Вставьте союзное слово **который** в нужной форме.

Образец 1	Мне не понравилась книга, ... вы говорите.	Мне не понравилась книга, о которой вы говорите.
------------------	--	--

1. Вчера я посмотрел фильм, ... ты мне рассказывал.
2. Прошлым летом я был в деревне, ... живёт моя бабушка.
3. Я уже давно не был в городе, ... я родился.
4. Я живу на улице, ... находится оперный театр.
5. Вчера я был на концерте, ... выступали многие известные певцы и музыканты.
6. Я не знаю студентов, ... вы говорите.
7. Мне нравится улица, ... вы живёте.

Образец 2	Где живёт ваш друг, ... вы так часто (ежедневно) звоните?	Где живёт ваш друг, которому вы так часто (ежедневно) звоните?
------------------	---	---

1. Где живёт ваша подруга, ... вы так часто пишете письма?
2. Где живут ваши друзья, ... вы так часто звоните?
3. Где учится ваш знакомый, ... вы помогаете изучать русский язык?
4. Где ты познакомился с девушками, ... мы вчера ходили в гости?
5. Как зовут вашу знакомую, ... мы вчера случайно встретили в метро?

Образец 3	Как зовут вашего товарища, ... вы были вчера в гостях?	Как зовут вашего товарища, у которого вы были вчера в гостях.
------------------	--	--

1. Как зовут вашу знакомую, ... вы были вчера в гостях?
2. Я познакомился с девушкой, брат ... работает в нашем институте.
3. На уроке географии преподаватель рассказал нам о новых городах, ... нет ещё на географической карте.
4. Я плохо знаю студентку, ... не было на лекции.

Образец 4	На улице я встретил товарища, ... не видел уже несколько лет.	На улице я встретил товарища, которого не видел уже несколько лет.
------------------	---	---

1. На улице я случайно встретил свою знакомую, ... не видел уже несколько лет.
2. На столе лежит книга, ... подарил мне мой товарищ.
3. Сейчас я говорю о статье, ... мы вчера читали на уроке.
4. Я уже дважды видел фильм, ... вы мне советуете посмотреть.

Образец 5	Как зовут молодого человека, ... вы только что говорили?	Как зовут молодого человека, с которым вы только что говорили?
------------------	--	---

1. Девушка, ... я разговаривал в автобусе, учится в нашем университете.
2. Сегодня вечером я пойду к преподавателю, ... занимаюсь английским языком.
3. В какой группе учится студент, ... вы стояли в коридоре?
4. Мой друг живёт в доме, рядом с ... находится музей.

ЗАДАНИЕ 59.

Вставьте вместо точек союзное слово **который** в нужной форме.

1. Антону очень повезло. Он уже сдал экзамен, мы будем сдавать только через неделю. ... он очень долго готовился. ... он очень боялся.
2. Вчера ко мне приехали мои старые знакомые, мы учились вместе в школе. ... я недавно звонил. ... я уже давно не видел.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗОМ **ЕСЛИ**

Запомните	Примеры
To convey the condition under which an action can be carried out, conditional clauses introduced by the conjunction если are used.	1. Завтра я пойду кататься на лыжах, если будет хорошая погода. 2. Если не хочешь, не ешь. 3. Если не нравится, не покупай.
If a clause introduced by the conjunction если precedes the main clause, the latter often contains the word то	1. Если вы придёте сегодня ко мне в гости, то я буду очень рад. 2. Я буду очень рад, если вы придёте сегодня ко мне в гости.

ЗАДАНИЕ 60.

Ответьте на вопросы.

- Что вы будете делать сегодня, если завтра у вас экзамен?
Что вы собираетесь делать в выходные дни, если будет хорошая погода?
Что нужно делать, если вы заболели?
Что вы сделаете, если у вас будет лишний билет в театр?
Что вы будете делать, если вы плохо себя чувствуете?
Куда вы собираетесь поехать, если в воскресенье не будет дождя?
Что нужно делать, если вы хотите хорошо сдать экзамены?

УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧАСТИЦЫ **ЛИ**

The Particle ЛИ	The Conjunction ИЛИ
– Андрей, будешь ли ты свободен сегодня вечером? – Я ещё не знаю, буду ли я свободен сегодня вечером.	– Андрей, ты будешь свободен сегодня вечером или нет? – Я ещё не знаю, буду я свободен сегодня вечером или нет.
<p>Note 1. The word ли is used to express a question or uncertainty. 1. When it occurs in a simple sentence, it is not translated into English. 2. When it occurs in a complex sentence, it is rendered in English by whether or if. Note 2. The word ли immediately follows the word which expresses the question or uncertainty: Придёт ли она завтра? Хороший ли он человек?</p>	

ЗАДАНИЕ 61.

Составьте вопросы по образцу.

Образец: Анна говорит по-немецки? – Говорит ли Анна по-немецки?

1. Лекция уже началась? 2. Лена сможет прийти вечером? 3. Наташа хорошо знает английский язык? 4. Джон хорошо говорит по-русски? 5. Игорь сможет помочь вам?
6. Андрей поедет завтра на экскурсию?

ЗАДАНИЕ 62.

Замените предложения с союзом **или** предложениями со словом **ли**.

Образец	К сожалению, я уже не помню, говорил я вам об этом или нет.	К сожалению, я уже не помню, говорил ли я вам об этом.
----------------	---	---

1. Я не знаю, интересно вам то, что я рассказываю, или нет. 2. Мои родители ещё не знают, поедут они летом на юг или нет. 3. К сожалению, я не помню, есть у меня эта книга или нет. 4. Посмотрите, пожалуйста, правильно я написал эту фразу или нет. 5. Вы случайно не знаете, есть эта книга в нашей библиотеке или нет?

ЗАДАНИЕ 63.

Вставьте слова **если** или **ли**. Аргументируйте свой выбор.

1. – Андрей, ... ты увидишь сегодня Игоря, скажи ему, чтобы он мне обязательно сегодня позвонил.
– Хорошо, скажу. Только я не знаю, увижу ... я его сегодня. Но ... увижу, то обязательно скажу.

2. – Да, Олег, у меня есть эта книга. Завтра я принесу её тебе. Только позвони мне сегодня вечером и напomini, чтобы я не забыл её взять.
– Хорошо, позвоню. Но я не помню, есть ... у меня твой телефон.
3. – Игорь, не забудь, пожалуйста, завтра принести журнал, который ты обещал мне.
– Да, я помню о своём обещании. Но только я не знаю, прочитала ... его моя сестра. ... она прочитала его, я обязательно принесу завтра.
4. – Приходите с мужем к нам сегодня вечером в гости. У моей старшей дочери сегодня день рождения. Ей исполняется двадцать лет.
– Спасибо за приглашение. Но, к сожалению, сейчас я ещё не знаю точно, будет ... мой муж свободен сегодня вечером.

ЗАДАНИЕ 64.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек слова **если** или **ли**. Объясните свой выбор.

1. Ты не знаешь, будет ... у нас завтра экскурсия? 2. ... завтра у нас будет экскурсия, ты поедешь с нами? 3. Я не помню, есть ... у меня её адрес. 4. ... у меня есть её адрес, я сегодня же напишу ей письмо. 5. Ты не знаешь, хорошо ... он себя чувствует? 6. ... он чувствует себя плохо, нужно вызвать врача. 7. Я не знаю, понравится ... вам эта книга. 8. Посмотрите эту книгу, ... она вам понравится, я могу вам подарить её.

УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЯ САМ (САМА, САМИ)

Я сам (myself) позвоню ей. Ты сам (yourself) позвонишь ей? Он сам (himself) позвонит ей.	Эту работу она сделала сама . Она сама не сделает эту работу. Мы сами не сделаем эту работу.
--	---

ЗАДАНИЕ 65.

Вставьте вместо точек местоимение **сам** в нужной форме.

1. Не помогайте им. Они должны ... решить эту задачу. 2. Пусть она ... расскажет обо всём. 3. Он был ... виноват во всём, что случилось. 4. Если ты хочешь, я ... позвоню ей сегодня вечером. 5. Наташа нервничает, потому что ... не знает, чего она хочет. 6. Пока ещё он ... не знает, о чём он будет писать в своём письме. 7. Не надо помогать им. Они могут сделать это ...

УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВА ОДИН (ОДНА, ОДНИ)

один, одна, одни	one, a (an), single, alone, only
1. Он рассказал нам одну историю. 2. Это был один мой знакомый. 3. Дети остались дома одни . 4. Сейчас я читаю одну (= только) научную литературу. 5. Один и тот же.	1. He told us one story. 2. It was an friend of mine. 3. The children remained alone . 4. I read only scientific literature now. 5. One and the same.

ЗАДАНИЕ 66.

Прочитайте и разыграйте диалоги. Объясните значение выделенных (printed in bold-face type) выражений и конструкций.

СКОЛЬКО ЛЕТ, СКОЛЬКО ЗИМ!

- Игорь, неужели это ты? **Какая встреча! Сколько лет, сколько зим!**
- **Кого я вижу!** Наташа, **ты прекрасно выглядишь!** Ты ещё учишься или уже работаешь?
- Учусь в университете, на филологическом факультете.
- На каком курсе?
- На последнем, на пятом. **А как ты поживаешь,** Игорь? Мне кажется, что **ты совсем не изменился.**
- **Спасибо за комплимент.** У меня всё хорошо, работаю в институте, недавно женился.
- Я рада за тебя. Я тоже недавно вышла замуж.

ВЫ ОШИБЛИСЬ НОМЕРОМ

- Алло! Добрый вечер! Попросите, пожалуйста, к телефону Николая Александровича.
- Наверное, **вы ошиблись номером.** Здесь такой не живёт.
- Извините. Ваш номер 257-70-65 (двести пятьдесят семь – семьдесят – шестьдесят пять)?
- Нет.
- Тогда ещё раз извините.

Я ЗВОНЮ ТЕБЕ ВЕСЬ ДЕНЬ

- Алло, Наташа, добрый день. **Наконец-то я дозвонился тебе. Где ты пропадаешь?** Я звоню тебе весь день.
- Здравствуй, Олег. Я была с родителями за городом, на даче. Я же говорила тебе, что собираюсь сегодня поехать туда. Разве ты не помнишь? А что? **Что-нибудь случилось?**
- К счастью, **ничего плохого не случилось,** а искал я тебя потому, что я достал билеты в театр на очень хороший спектакль. Если хочешь, давай пойдём в театр вместе.
- Билеты на сегодня?
- Да, на сегодня, спектакль начинается ровно в семь часов. Пойдёшь?
- Конечно, пойду. Ты же знаешь, что я очень люблю ходить в театр.

У МЕНЯ К ВАМ ПРОСЬБА

- Андрей, **у меня к вам просьба.**
- Да, я слушаю. Какая просьба?
- Я хочу, чтобы вы спросили в своей группе, кто хочет на следующей неделе поехать на экскурсию в Ясную Поляну.
- В Ясную Поляну? В музей-усадьбу Л. Н. Толстого? Обязательно спрошу! Я думаю, что все захотят поехать.
- Мне тоже так кажется, но **всё равно нужно спросить.**
- Да, конечно. Спрошу во время следующего перерыва.

ХОРОШО, ЧТО СООБЩИЛ МНЕ ОБ ЭТОМ

- Алло! Добрый день! Попросите, пожалуйста, к телефону Игоря.
- Я у телефона. Слушаю.
- Это говорит Антон. Ты узнал меня?
- Да, Антон, добрый день. Я узнал тебя. Что-нибудь случилось?
- Нет, просто **я решил на всякий случай предупредить тебя**, что наша завтрашняя экскурсия начинается не в десять часов, а в девять.
- Спасибо, Антон. **Хорошо, что сообщил мне об этом**, а то я, как всегда, мог бы опоздать на экскурсию.

ВЫ МЕНЯ УБЕДИЛИ

- Алексей, вы уже слышали, что в эту субботу у нас будет экскурсия в Беловежскую пуцу? **Вас записать на экскурсию?**
- Даже и не знаю. **У меня были свои планы.** Я обещал друзьям поехать вместе с ними в эту субботу на рыбалку.
- Соглашайтесь. На рыбалку вы можете поехать и в другое время, а экскурсия в Беловежскую пуцу бывает не часто.
- Хорошо, **вы меня убедили.** Я поеду на экскурсию.

ЧТО У НЕГО СЛУЧИЛОСЬ?

- Наталья Михайловна!
- Слушаю вас, Андрей.
- Сергей Соколов **просил передать вам**, что не придёт сегодня на занятия.
- А что у него случилось? **Что-нибудь серьёзное?**
- Да, он плохо себя чувствует. Наверное, заболел. Он хочет сегодня вызвать на дом врача.
- Спасибо за сообщение. Надеюсь, **у него ничего серьёзного.**

ВЫ НЕВАЖНО ВЫГЛЯДИТЕ

- Антон, сегодня **вы неважно выглядите.** Как вы себя чувствуете? Может быть, у вас что-то болит?
- Да, кажется, я не здоров. У меня болит голова и горло.
- Тогда зачем вы пришли на урок? Сейчас же идите домой и обязательно обратитесь к врачу. На урок приходите тогда, когда будете здоровы.

РАЗДЕЛ 2

Речевого этикет и стереотипы общения. Начало и завершение разговора. Формы речевого этикета, используемые при выражении просьбы. Выражение согласия или несогласия с просьбой собеседника.

Трудные вопросы русской грамматики. Употребление видов глагола в инфинитиве (систематизация). Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве. Глаголы движения с приставками **под-**, **от-**. Сложные предложения с союзами **что** и **чтобы**. Употребление союзов **что** и **чтобы**.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И СТЕРЕОТИПЫ ОБЩЕНИЯ

НАЧАЛО И ЗАВЕРШЕНИЕ РАЗГОВОРА

Как вступить в разговор с незнакомым человеком	
Как вступить в разговор	Как отреагировать
Вы не скажете, как пройти к театру оперы и балета?	Идите прямо, потом свернёте направо. Там увидите.
Скажите, пожалуйста, здесь есть поблизости почта?	Да, есть. Идите по этой улице прямо. Вам надо пройти метров триста-четырееста.
Простите, я хотел бы узнать, как отсюда добраться до железнодорожного вокзала.	Вам надо ехать на трамвае №2. Остановка трамвая на противоположной стороне улицы.
Вы не знаете, есть ли здесь поблизости книжный магазин?	Да, есть. Вам надо пройти два квартала. Там увидите.
Простите за беспокойство, вы не скажете, когда принимает директор по личным вопросам?	Сегодня приёма нет. Приходите завтра. По личным вопросам он принимает завтра с двух до пяти.
Вы не скажете, где можно взять справку, что я студент.	Обратитесь в деканат. Обычно справки дают там.
Простите за беспокойство, я хотел бы обратиться к вам с вопросом.	Да, пожалуйста, я слушаю. Что вас интересует?
Как вступить в разговор со знакомым человеком	
Как вступить в разговор	Как отреагировать
Добрый день, Алексей Петрович. Рад вас видеть!	Добрый день. Я тоже очень рад вас видеть.
Здравствуйте, Светлана Михайловна. Как вы живёте?	Спасибо, Серёжа, ничего (не плохо, хорошо).
Андрей?! Рад тебя видеть. Как у тебя дела? Как учёба?	Вроде нормально. Есть проблемы, но я думаю, что я их решу.
Привет, Вадим. Я слышал, что ты был серьёзно болен. Как ты себя сейчас чувствуешь?	Спасибо, сейчас уже намного лучше. А было тяжело. Температура была под сорок.

Как вступить в разговор с официальным лицом	
Как вступить в разговор	Как отреагировать
Игорь Михайлович, вы не могли бы мне уделить минуту. Я хотел бы с вами обсудить один вопрос.	Вообще-то я спешу на совещание, но минута у меня есть. Я вас слушаю. О чём вы хотели поговорить?
Александр Иванович, могу ли я побеседовать с вами по личному вопросу? Вы сейчас не заняты?	Нет, не занят. Сейчас я иду в буфет. Если вы хотите, пойдёмте вместе. Там и обсудим ваш вопрос.
Андрей Максимович, вы мне очень нужны. Я хотел бы с вами поговорить. Могу ли я это сделать?	Сейчас я очень спешу. У меня встреча с делегацией из Киева. Если я вам нужен, приходите позже.
Добрый день, Олег Петрович. К вам можно по личному вопросу?	Да, проходите, пожалуйста, и садитесь. Представьтесь: кто вы и какое у вас ко мне дело?

ЗАДАНИЕ 1.

Ответьте на вопросы.

1. Вспомните и скажите, какие формы и стереотипы речевого этикета употребляют русские люди, приветствуя друг друга при встрече.
2. Поздоровайтесь: 1) с вашим знакомым, которого зовут Максим; 2) с вашей знакомой, которую зовут Наталья Михайловна; 3) с малознакомым вам человеком, имени которого вы не помните; 4) с вашей преподавательницей (или вашим преподавателем).
3. Скажите, к кому при встрече следует обращаться по имени и по имени и отчеству. Как вы обратитесь: 1) к товарищу, 2) к коллеге по работе, 3) к знакомому, который старше вас, 4) к знакомому; который моложе вас; 5) к декану вашего факультета.
4. Вам нужно представиться директору института, в котором вы собираетесь работать. Как вы это сделаете?
5. Вы хотите познакомить вашего коллегу по работе с вашим другом (или с вашей женой). Как вы это сделаете?
6. Узнайте: 1) фамилию вашего нового знакомого; 2) имя девушки, с которой вы танцуете; 3) имя и отчество вашего нового преподавателя; 4) имя, отчество и фамилию вашего декана.
7. Вспомните и скажите, какие формы и стереотипы речевого этикета употребляют русские люди, прощаясь друг с другом.
8. Попрощайтесь: 1) с вашим товарищем; 2) со знакомой девушкой; 3) с вашей преподавательницей (или вашим преподавателем); 4) с директором фирмы, в которой вы работаете; 5) с коллегами по работе.

ЗАДАНИЕ 2.

Ниже даны начальные реплики диалогов. Проанализируйте их и скажите, где эти реплики могли быть сказаны.

1. – Простите, пожалуйста, у вас есть какие-нибудь таблетки от головной боли и от кашля?
2. – Простите, вы не могли бы объяснить мне, как нужно заполнять квитанцию на получение почтового денежного перевода?
3. – Простите, но этот столик уже занят. Если вас не затруднит, пересядьте, пожалуйста, за другой столик.
4. – Вы не могли бы посмотреть, что случилось с моими часами. Они плохо работают: отстают за сутки минут на десять-пятнадцать.

5. – Простите, пожалуйста, могу ли я получить у вас справку, что я студент? Мне нужна эта справка для предоставления в посольство.
6. – Вы не могли бы дать мне на минуту вашу ручку. Мне надо заполнить бланк поздравительной телеграммы.
7. – Николай Петрович, если не ошибаюсь? – Нет, вы ошиблись.
8. – Наконец-то я застал тебя дома! Где ты пропадаешь, Максим? Я звоню тебе весь день. Мне надо сообщить тебе важную информацию.
9. – Андрей, привет! Какая встреча! Вот не ожидал, что я тебя здесь встречу. Я не знал, что ты интересуешься живописью.
10. – Олег Петрович, вы не могли бы сегодня задержаться на пару часов? Есть срочная работа. Её надо выполнить к завтрашнему дню.
11. – Николай Михайлович, к вам посетитель. По-моему, он пришёл по вопросу устройства на работу. Ему можно войти?
12. – Алексей Петрович! А я к вам по личному вопросу. Вы примете меня сейчас или зайти позже.
13. – Простите, пожалуйста, могу ли я узнать, в каком номере живёт Александр Михайлович Николаев? Он приехал в составе делегации на научную конференцию и должен был остановиться у вас.
14. – Девушка, простите, пожалуйста, я хотел бы открыть у вас банковский счёт. Скажите, какие бумаги для этого я должен заполнить?
15. – Девушка, вы не скажете, в каком кабинете принимает врач-окулист и нужно ли брать талончик, чтобы попасть к нему?

ЗАДАНИЕ 3.

Разыграйте ситуации.

1. Обратитесь к прохожему и узнайте у него: 1) как попасть на площадь Независимости; 2) как доехать до университета; 3) как добраться до микрорайона «Восток»; 4) как пройти к железнодорожному вокзалу; 5) на каком виде транспорта можно доехать до исторического музея; 6) идёт ли троллейбус №40 в центр; 7) где находится ближайшая станция метро.
2. Вы пришли в регистратуру поликлиники. Вам нужно записаться на приём к врачу. Как вы это сделаете?
3. Вам надо купить в аптеке какое-нибудь эффективное лекарство от простуды. Обратитесь за советом к работнику аптеки.
4. Вы хотите отдохнуть где-нибудь на берегу моря. Обратитесь к работнику туристической фирмы и узнайте у него, куда вам лучше поехать.
5. Вы хотите попасть на приём к руководителю вашей фирмы по личному вопросу. Узнайте у секретаря, примет ли вас директор сейчас или нужно предварительно записаться на приём.
6. Вы хотите отправить денежный перевод своей матери. Поинтересуйтесь у работника почты, где вы можете взять чистый бланк почтового перевода и как его следует правильно заполнять.
7. Вы неожиданно встретили в театре вашего старого школьного товарища, которого не видели уже много лет. Какие формы речевого этикета вы употребите, чтобы показать, что данная встреча оказалась для вас неожиданной? Какой разговор произойдёт между вами?
8. У вас сломались или плохо идут часы. Вы пришли в мастерскую. Обратитесь к работнику мастерской и объясните ему, что случилось с вашими часами. Выскажите предполагаемую причину (ваши часы упали, в ваши часы попала вода, с вашими часами «играл» ваш ребёнок).

Как завершить разговор	
Извините, мне так хочется ещё поговорить с вами, но, к сожалению, мне надо идти. Уже опаздываю.	Простите, но я вынужден прервать наш разговор. К сожалению, мне пора. Могу опоздать на работу.
Простите, хотелось бы с вами ещё побеседовать, но, к сожалению, я спешу. В два у меня совещание.	Так приятно вспомнить школьные годы, но, к сожалению, мне пора идти. Очень тороплюсь.
Приятно было с вами побеседовать, но, к сожалению, у меня через пять минут лекция. Пора идти.	Если вы не против, давайте встретимся с вами вечером, а сейчас мне пора, сегодня у меня много дел.
Очень рад был вас встретить, но уже надо идти. Что поделаешь, работа есть работа.	Ну, я пошёл. Всего вам хорошего. Простите, но у меня дела. Ну, мне пора. До встречи.

ЗАДАНИЕ 4.

Разыграйте диалог по ролям. Обратите внимание на формы вступления в разговор и его завершения. Предложите свои варианты начала и окончания диалога.

Ситуация: Разговор двух недавно познакомившихся в доме отдыха (санатории, туристической гостинице) отдыхающих.

- Здравствуйте, Олег Петрович! Рад вас видеть!
- Доброе утро!
- Как ваше здоровье?
- Спасибо, ничего.
- А как вам спалось на новом месте? Комары вас не беспокоили?
- Нет, не беспокоили. Спалось мне неплохо, правда, в комнате было довольно прохладно. А как вы спали?
- Не очень хорошо. Во-первых, у моих соседей всю ночь громко играла музыка, а во-вторых, меня до самого утра беспокоили комары, а их в этих местах очень много.
- Сочувствую вам. Наверное, вам надо купить какое-нибудь средство от комаров и обратиться к администрации дома отдыха, чтобы они запретили громкую музыку в ночное время.
- Наверное, я так и сделаю. Ну, я пойду, хочу ещё успеть позавтракать. Завтрак здесь с семи до восьми, а уже без десяти восемь.
- Всего доброго. До встречи!

ЗАДАНИЕ 5.

Ниже даны начальные реплики диалогов. Завершите диалоги, подобрав ответные реплики, которые объясняли бы причину, по которой вы не можете в данный момент участвовать в разговоре.

Материал для справок. Возможные причины завершения разговора:

- через десять минут у вас начинается урок;
- вы опаздываете на работу;
- вы торопитесь на вокзал встречать ваших друзей;
- вы спешите на свидание с вашей невестой;
- у вас запланирована встреча с вашим научным руководителем;
- вас ждёт ваш начальник, с которым у вас назначена встреча;
- у вас сегодня много неотложных дел.

1. – Здравствуйте, Елена Ивановна. Я давно хотела поговорить с вами о моём ребёнке. Расскажите мне, как он ведёт себя в школе. –

2. – Саша, куда ты так летишь? Я давно хотел с тобой поговорить, но, к сожалению, забыл номер твоего телефона. –
3. – Привет, Максим. Ну, как ты съездил в Санкт-Петербург? Что ты там посмотрел? Понравилось ли тебе там? –
4. – Андрей, рад тебя видеть. Куда ты так торопишься? Расскажи мне, как твои дела? Как учёба? –
5. – Наташа, куда ты так спешишь? Не торопись, мне надо с тобой посоветоваться по поводу организации нашего вечера. –
6. – Александр Иванович, подождите меня минуту, я хочу поговорить с вами по одному очень важному вопросу. –
7. – Виктор Иванович! Добрый день! Какая неожиданная встреча! Я слышал, что вас назначили директором завода. Это правда? –

ЗАДАНИЕ 6.

Прочитайте данные ниже реплики. Обратите внимание на формы завершения диалогов. Составьте диалоги, аналогичные данным.

1. – Я буду ждать вас завтра в три часа у входа на станцию «Площадь Независимости». – Хорошо, договорились. Я обязательно приду.
2. – Если вы не возражаете, я позвоню вам вечером и всё подробно расскажу. – Значит, договорились. Я жду вашего звонка сегодня вечером.
3. – Давай с тобой вместе сходим завтра на выставку. – Хорошо, договорились. Встречаемся ровно в три около книжного магазина.
4. – Пойдёмте сегодня в кино! – Пойдёмте. Я согласен (согласна).
5. – Давайте пойдём завтра в музей! – Давайте. Я согласен (согласна).
6. – Давайте поедem летом на юг! – Давайте поедem. Я не против.
7. – Поедemте в воскресенье за город! – Очень жаль, но я не смогу.
8. – Давай завтра съездим к Максиму в больницу. – Извини, но завтра я занят (занята). Давай навестим его в другой день.

ЗАДАНИЕ 7.

Восстановите начальные реплики диалогов.

1. – ... ? – Ещё не знаю. Надо подумать. Может быть, пойду (схожу) куда-нибудь.
2. – ... ? – Ещё не решил. Может быть, съезжу на пару недель в Крым.
3. – ... ? – Нет, ещё не купил билетов. Я думаю сходить за ними в театральную кассу после занятий.
4. – ... ! – Мы сегодня уже с вами виделись. Разве вы не помните?
5. – ... ? – Ничего. Всё по-старому.
6. – ... ? – Вам нужно идти прямо, а потом свернуть направо.
7. – ... ? – Мне очень жаль, но в пять я ещё буду занята. Может быть, давайте перенесём нашу встречу на шесть часов.

Материал для справок:

1. Что вы собираетесь делать сегодня вечером?
2. Куда вы собираетесь поехать летом отдыхать?
3. Вы уже купили билеты в театр?
4. Здравствуйте!
5. Что у вас нового?
6. Вы не скажете, как пройти на улицу Пушкина?
7. Я буду ждать вас в пять часов.

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ВЫРАЖЕНИИ ПРОСЬБЫ

Как попросить	Как ответить на просьбу
<p>Дай (дайте) мне, пожалуйста, книгу (газету, журнал).</p> <p>У тебя, случайно, нет словаря (журнала, путеводителя по городу)?</p> <p>Извините, у вас, случайно, нет ручки?</p> <p>Мне надо кое-что записать.</p>	<p>Пожалуйста.</p> <p>Возьми. Возьмите.</p> <p>Пожалуйста, возьмите.</p> <p>Бери. Берите.</p> <p>Пожалуйста, берите.</p> <p>Вот, пожалуйста.</p>
<p>Позвони (позвоните) мне, пожалуйста, сегодня вечером.</p> <p>Будьте добры, позвоните мне сегодня вечером.</p> <p>Вы не могли бы мне позвонить сегодня вечером?</p> <p>Прошу вас, позвоните мне сегодня вечером.</p> <p>Если вам нетрудно, позвоните мне сегодня вечером.</p>	<p>Хорошо, позвоню (сделаю, выполню, переведу, напишу, принесу, привезу).</p> <p>Ладно, позвоню (сделаю, выполню, принесу, привезу).</p> <p>Конечно, позвоню.</p> <p>Наверное, я сегодня не смогу позвонить.</p>
<p>У меня к тебе (вам) просьба.</p> <p>Ты не мог бы (Вы не могли бы) сдать мои книги в библиотеку?</p>	<p>Конечно, конечно, не беспокойся (не беспокойтесь), я всё сделаю.</p> <p>Извините, боюсь, что не смогу.</p>
<p>Помоги (помогите) мне, пожалуйста, перевести текст.</p> <p>Прости, ты не мог бы мне помочь перевести текст?</p> <p>Если тебе нетрудно, помоги мне перевести текст.</p> <p>Простите (извините), пожалуйста, вы не могли бы мне помочь перевести текст?</p> <p>Будьте добры (любезны), помогите мне, пожалуйста, перевести текст.</p>	<p>Пожалуйста.</p> <p>С удовольствием.</p> <p>Конечно, могу.</p> <p>Конечно, нетрудно.</p> <p>Извини(те) меня, но у меня очень мало времени.</p> <p>К сожалению, я не смогу вам помочь.</p> <p>Сегодня я очень занят. У меня много дел (много работы).</p>
<p>Можно войти? Разрешите войти.</p> <p>Можно, я возьму эту книгу?</p> <p>Разрешите (мне) позвонить.</p> <p>Можно, я позвоню?</p> <p>Я могу вам позвонить вечером?</p> <p>Могу ли я позвонить вам вечером?</p>	<p>Входи(те). Войди(те).</p> <p>Пожалуйста, входи(те).</p> <p>Бери(те). Возьми(те).</p> <p>Можно, звони(те).</p> <p>Пожалуйста.</p> <p>Пожалуйста, звони(те).</p>

ЗАДАНИЕ 8.

Разыграйте диалоги по лицам. Объясните, как в каждом конкретном случае выражена просьба.

1. Разговор двух подруг.

- Наташа, будь добра, напости мне, пожалуйста, чтобы я сегодня купила проездной билет. А то я всё время забываю.
- Хорошо, напостю, если, конечно, сама не забуду.

2. Разговор в универмаге. Молодой человек обращается к девушке-продавцу.

- Девушка, будьте любезны, помогите мне, пожалуйста, выбрать подарок для моей старшей сестры. Завтра у неё день рождения. Ей исполняется двадцать пять лет.
- Так! Что же вам такое посоветовать... Я думаю, что любая девушка будет рада дорогим духам или хорошей косметике.

- Скажите, а где я могу всё это посмотреть?
- Поднимитесь на третий этаж и там сразу увидите. Отдел парфюмерии и косметики находится в самом центре зала.
- Спасибо вам большое.
- Не за что. Я рада была вам помочь.

3. Разговор двух студентов-однокурсников.

- Сергей, ты не мог бы мне дать номер телефона нашего руководителя по педагогической практике?
- К сожалению, я сегодня не взял свою записную книжку. Но я точно помню, что у меня есть его телефон. Позвони мне вечером.
- Хорошо, позвоню.

4. Разговор на почте. Мужчина обращается к девушке.

- Девушка, простите, пожалуйста, вы не могли бы дать мне свою ручку? Я хочу заполнить почтовое извещение.
- А вам надолго? А то я очень спешу. Я опаздываю на работу.
- Нет. Всего на одну минутку. Я очень быстро.
- Тогда, пожалуйста, возьмите.

5. Разговор студента с преподавателем.

- Николай Петрович, я хочу обратиться к вам с просьбой. Можно?
- Да, пожалуйста. Что у тебя, Андрей?
- Я решил начать изучать испанский язык. Помогите мне, пожалуйста, выбрать хороший учебник и посоветуйте, как мне лучше заниматься языком.
- Хорошо, помогу. Только сейчас я занят, у меня урок. Приходи ко мне сегодня на кафедру часа в три. Там мы всё и обсудим.
- Спасибо вам большое. Я обязательно приду.

ЗАДАНИЕ 9.

Прочитайте и разыграйте данные ниже диалоги. Обратите внимание на формы речевого этикета, которые используются при выражении просьбы. Опишите ситуации, при которых стали возможными данные диалоги.

1. – Дайте, пожалуйста, ключ от двести двадцать шестой аудитории. У нас сейчас в этой аудитории будет лекция по математике.
– Пожалуйста.
– Спасибо.
2. – Анна Ивановна, можно записать номер вашего рабочего и домашнего телефона?
– Да, запишите, пожалуйста. Номер моего рабочего телефона – 209-57-76, номер моего домашнего телефона – 257-70-65.
3. – Извините, пожалуйста, будьте добры, передайте водителю деньги на два билета (талона).
– Пожалуйста.
– Спасибо.
4. – Максим, возьми, пожалуйста. По-моему, это твой учебник.
– Да, мой. Спасибо.
– Пожалуйста.
5. – Девушка, будьте добры, покажите мне, пожалуйста, вот этот галстук.
– Какой? Синий?
– Нет, чёрный. Он висит справа.

6. – Разрешите узнать расписание занятий.
– Да, пожалуйста. Вы хотите узнать расписание занятий на неделю или только на завтра?
– На всю неделю.
7. – Анна, вам можно позвонить сегодня вечером?
– Пожалуйста, звоните, но только не очень поздно. Я привыкла рано ложиться спать.
8. – Девушка, если вы не против (если вы не возражаете), разрешите пригласить вас на танец?
– Пожалуйста.

ЗАДАНИЕ 10.

Прочитайте и разыграйте диалоги. Обратите внимание на формы речевого этикета, которые используются при выражении просьбы. Опишите ситуации, при которых стали возможными данные диалоги.

1. – Игорь Дмитриевич, можно записать ваш домашний адрес?
– Да, пожалуйста. Записывайте: улица Курчатова, дом шесть, квартира двести семьдесят девять.
2. – Разрешите посмотреть ваш журнал.
– Пожалуйста, смотрите, он сейчас мне не нужен.
3. – Алло! Добрый вечер! Будьте любезны, позовите, пожалуйста, к телефону Александра Ивановича.
– Минуточку, сейчас позову.
4. – Повторите, пожалуйста, это предложение ещё раз.
– Пожалуйста!
5. – Саша, передай, пожалуйста, Анне Ивановне на проверку мою тетрадь с контрольной работой.
– Пожалуйста.
6. – Будьте добры (любезны), передайте Андрею эту статью. Он обещал мне помочь перевести её.
– Хорошо, передам.
7. – Будьте добры, скажите мне, пожалуйста, телефон нашего преподавателя по русскому языку.
– Минуточку! Сейчас посмотрю.
8. – Можно узнать ваш телефон и ваш адрес.
– Да, пожалуйста, записывайте...
9. – Александр Викторович, разрешите (можно) войти?
– Да, входите, пожалуйста.

ЗАДАНИЕ 11.

Прочитайте и разыграйте диалоги. Обратите внимание на формы речевого этикета, которые используются при выражении просьбы. Опишите ситуации, при которых стали возможными данные диалоги.

1. – Наталья Владимировна, разрешите мне сегодня уйти с урока (не быть на уроке, не присутствовать на уроке). Я плохо себя чувствую.
– Хорошо, идите домой и лечитесь.

2. – Дайте мне, пожалуйста, пачку чая, килограмм сахара и банку кофе.
– Пожалуйста. Что-нибудь ещё?
– Нет, больше ничего, спасибо.
3. – Простите, пожалуйста, можно сесть за ваш столик?
– Да, пожалуйста, садитесь.
4. – Извините, что я вас беспокою, уже начался спектакль, но мне надо пройти на двадцать девятое место.
– Ничего, пожалуйста, проходите.

ЗАДАНИЕ 12.

Разыграйте данные ниже ситуации.

1. По дороге на работу вы не успели купить газеты. Попросите у своего коллеги сегодняшнюю газету.
2. Вы пришли в магазин «Мужская одежда», чтобы купить себе к празднику костюм. Попросите девушку-продавца помочь вам выбрать костюм.
3. Попросите знакомого позвонить вам вечером по телефону.
4. Ваш товарищ едет в университет. Попросите товарища передать книгу вашей преподавательнице.

ЗАДАНИЕ 13.

Скажите, что можно сказать в данных ниже ситуациях.

1. Вы пришли в столовую. В столовой вы увидели своих знакомых. За их столиком есть одно свободное место.
2. Вы опоздали на занятие и хотите войти в аудиторию.
3. Вы пришли в деканат и хотите узнать расписание экзаменов.
4. Вы сидите за столиком в ресторане в ожидании официанта и хотите посмотреть меню, но оно лежит на соседнем столике.

ЗАДАНИЕ 14.

Скажите, что вы скажите в данных ниже ситуациях.

1. Вас благодарят за помощь.
2. У вас просят разрешения позвонить по телефону, который стоит в вашем кабинете.
3. У вас просят разрешения закрыть (открыть) окно.

ЗАДАНИЕ 15.

Разыграйте данные ниже ситуации. Используя формы речевого этикета (**пожалуйста, будь добр (добра), будьте добры, ты не мог бы, если тебе нетрудно, очень прошу тебя**), обратитесь к своему собеседнику и попросите его:

1. а) купить вам билеты на новый спектакль; б) дать почитать вам какую-нибудь интересную книгу; в) позвонить вам сегодня вечером; г) помочь перевести вам статью с русского языка на немецкий; д) зайти к вам сегодня вечером; е) убрать книги со стола (вещи со стула).
2. а) не трогать книги, которые лежат на столе (они вам необходимы для работы); б) не звонить вам сегодня слишком поздно (вы хотите сегодня пораньше лечь спать); в) не мешать вам заниматься (смотреть телевизор).

ЗАДАНИЕ 16.

Прочитайте данные ниже реплики и ответьте на них. Свои ответы согласуйте с образцами.

Образец 1	– Можно сесть на это место? – Пожалуйста, садитесь.	Образец 2	– Можно сесть на это место? – Нет, нельзя, оно уже занято.
------------------	--	------------------	---

1. Можно позвонить вам сегодня вечером? 2. Можно взять этот журнал? 3. Можно посмотреть ваш альбом с марками? 4. Можно включить телевизор? 5. Можно выключить радио? 6. Можно закрыть окно? 7. Можно оставить вещи в вашей машине?

ЗАДАНИЕ 17.

Разыграйте данные ниже ситуации.

1. К вам пришёл гость. Предложите ему сесть.
2. Кто-то стучит в дверь. Разрешите ему (ей) войти.
3. Ваш друг задержался у вас в гостях. Уже поздно, но он собирается уходить. Предложите ему остаться.
4. Ваши друзья ненадолго зашли к вам в гости. Они собираются уходить. Попросите их побыть у вас ещё немного.
5. Вы хотите в своей квартире переставить мебель. Попросите своего друга помочь вам.
6. Вы плохо себя чувствуете. Попросите своего друга сходить в аптеку и купить вам лекарства.
7. Вы хотите отправить письмо родителям, но у вас нет конверта. Вы знаете, что ваш товарищ будет проходить мимо почты. Попросите его купить вам конверт.
8. Ваш брат едет на машине на дачу. Попросите его заехать по дороге в магазин и купить продукты.
9. Вы потеряли свою ручку. Попросите ручку у своего знакомого.
10. Вы в гостях у своей подруги. В книжном шкафу вас заинтересовала одна из книг. Обратитесь к своей подруге и попросите у неё разрешения посмотреть эту книгу.

ЗАДАНИЕ 18.

Прочитайте начальные и ответные реплики диалогов. Опишите ситуации, в которых они могут быть использованы. На основе этих реплик составьте диалоги и разыграйте их.

а) начальные реплики диалогов

1. Очень вас прошу, уделите мне, пожалуйста, минутку внимания. Выслушайте меня. Я вам всё объясню.
2. Простите, пожалуйста, у нас почему-то сегодня не работает телефон. Вы не разрешите мне от вас позвонить?
3. Будьте добры, передайте, пожалуйста, деньги на билет.
4. Разрешите, пожалуйста, пройти.
5. Принесите нам, пожалуйста, ещё два кофе и два сока.
6. Выключи телевизор, работать невозможно.
7. Садитесь, пожалуйста.
8. Ну что же ты замолчал? Рассказывай дальше, я слушаю.
9. Извините, пожалуйста, вы не могли бы со мной поменяться местами?
10. Прошу вас не разговаривать на уроке.
11. Просьба всем освободить вагон. Поезд дальше не пойдёт.
12. Пожалуйста, останьтесь после работы, я хочу с вами поговорить.

б) ответные реплики диалогов

1. К сожалению, я не могу вам помочь. Я в этой области не специалист.
2. И не проси. Я не буду за тебя решать задачи. Решай сам.

3. Прости, но я не смогу к тебе сегодня заехать. Вечером я уезжаю в Москву в командировку.
4. Я бы охотно тебе помог, но ты же знаешь, что сейчас экзаменационная сессия. У меня совсем нет свободного времени.
5. Хорошо, возьми, но только ненадолго. Через два-три дня она мне будет нужна.
6. Не забуду, не беспокойся. У меня хорошая память.
7. Так и быть, возьми до завтра.
8. Не знаю. Может быть, и смогу.
9. Мне бы очень хотелось вам помочь, но не знаю, смогу ли я.

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ИНФИНИТИВЕ

несовершенный вид (имперфект)		совершенный вид (перфект)	
Значение	Примеры	Значение	Примеры
Процесс	1. Я хочу изучать русский язык. 2. Сегодня вечером мне надо (нужно) переводить текст.	Результат	1. Я хочу изучить русский язык. 2. Сегодня вечером мне надо (нужно) перевести текст.
Повторяемость	1. Газеты можно покупать каждое утро в этом киоске. 2. Теперь ей нужно (надо) каждый день рано вставать . 3. Вы должны чаще звонить ему.	Однократность	1. Сегодняшнюю газету можно купить в этом киоске. 2. Завтра я хочу встать в пять часов и поехать на дачу. 3. Я могу завтра позвонить вам?
В сочетании с глаголами: начинать, начать, продолжать, продолжить, кончать, кончить , и др.	1. Мы продолжаем изучать русский язык. 2. Скоро все начнут готовиться к празднику. 3. Николай кончил писать письмо и стал решать задачи. 4. Мой брат привык вставать рано и ложиться поздно.	В сочетании с глаголами успеть, удаться, забыть	1. За два часа я успел решить шесть трудных задач. 2. Вчера нам всё-таки удалось достать билеты на балет «Лебединое озеро». 3. Извини, я забыл купить тебе эту газету.
Запрещение, нежелательность выполнения действия (в сочетании со словами нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен)	1. Здесь нельзя переходить улицу (нет перехода). 2. Здесь нельзя ездить . Эта дорога только для пешеходов. 3. Тебе не следует (не стоит, не нужно) этого делать. 4. Тебе нельзя курить (заниматься спортом) .	Невозможность выполнения действия (в сочетании со словом нельзя)	1. Здесь нельзя перейти улицу, дорогу ремонтируют. 2. Здесь нельзя проехать , впереди ведутся ремонтные работы.

ЗАДАНИЕ 19.

Сравните данные слева и справа предложения. Обратите внимание на значение видов глаголов в инфинитиве.

1. Мне хочется изучать какой-нибудь иностранный язык. 2. Сегодня весь вечер я должен решать задачи. 3. Сегодня придут гости. Мне нужно готовить праздничный обед. 4. Преподаватель хотел читать лекцию на английском языке.	1. Мне уже давно хочется изучить какой-нибудь иностранный язык. 2. Сегодня за вечер я должен решить эти задачи. 3. Сегодня придут гости. Мне нужно приготовить праздничный обед. 4. Преподаватель хотел прочитать лекцию на английском языке.
1. За день я очень устаю, и поэтому я хочу ложиться спать пораньше. 2. Если вы хотите, мы можем встречаться с вами каждый день. 3. Советую вам покупать продукты в этом магазине. 4. В этой аудитории всегда душно, надо чаще открывать окно.	1. Я очень устал. Сегодня я хочу лечь спать пораньше. 2. Если вы хотите, мы можем завтра встретиться с вами. 3. Советую вам купить эту книгу. Вам она очень понравится. 4. В этой аудитории очень душно, надо открыть окно.

ЗАДАНИЕ 20.

В предложениях замените имперфективные глаголы перфективными. Там, где это необходимо, внесите изменения в предложения.

1. Этот ученик может быстро решать задачи. 2. Я хочу изучать русскую литературу. 3. Сегодня я должен готовиться к зачёту. 4. Вы можете покупать английские газеты в киоске, который находится в нашем университете. 5. У моего отца много работы, каждый день он должен вставать рано. 6. Сегодня мне надо переводить текст и учить слова. 7. Вам надо покупать книги в этом магазине. Здесь они дешёвые.

ЗАДАНИЕ 21.

Закончите предложения, используя глаголы нужного вида в форме инфинитива. Объясните свой выбор.

1. Вы поедете завтра на экскурсию? – Да, я хочу ... 2. Вы будете покупать этот словарь? – Да, я хочу ... 3. Вы пойдёте сегодня в библиотеку? – Да, я собираюсь ... 4. Вы можете сообщить мне, когда будет консультация по русскому языку? – Да, я могу ... 5. Вы можете сегодня передать Андрею эту записку? – К сожалению, нет. Сегодня мне не удастся его увидеть, но завтра могу ... 6. Летом вы куда-нибудь поедёте или останетесь в городе? – Мне хотелось бы куда-нибудь ... , но не знаю, получится ли.

ЗАДАНИЕ 22.

Составьте вопросы по образцу, используя конструкцию **можно + инфинитив**. Обратите внимание на употребление вида в инфинитиве.

Образец	Ситуация. Вам хочется посмотреть концерт по телевизору.	Вопрос. Можно включить телевизор? Я хочу (Мне хочется) посмотреть концерт.
----------------	--	---

Ситуации: 1. В аудитории вдруг стало темно. 2. Вам мешает заниматься радио. 3. Вы сидите в комнате. Вам жарко. 4. Окно открыто, а в комнате холодно. 5. У вашего друга есть книга, которую вы хотите прочитать.

ЗАДАНИЕ 23.

Сравните данные слева и справа предложения. Обратите внимание на использование имперфективных и перфективных глаголов в форме инфинитива в сочетании с различными группами глаголов.

начать, стать + инф. НСВ	забыть + инф. СВ
1. Андрей сел за стол и начал (стал) решать задачи. 2. Он кончил писать диктант, сдал тетрадь учителю и вышел из класса.	1. Вчера Андрей выучил все теоремы, но забыл решить задачи. 2. Наташа забыла сообщить матери о своём приезде.
любить, нравиться + инф. НСВ	успеть + инф. СВ
1. Мой отец любит вставать рано. 2. Ему нравится вставать рано. 3. Она привыкла рано вставать и поздно ложиться .	1. За двадцать минут Олег успел написать два письма. 2. Завтра экзамен. Игорь успел подготовиться к нему.
надоесть, устать + инф. НСВ	удаться + инф. СВ
1. Мне надоело читать и переводить эту статью. 2. Я устал решать задачи, мне надо немного отдохнуть. 3. Мне надоело сидеть дома, пойдём на улицу.	1. В этом тексте много новых слов, но мне удалось перевести его. 2. Этим летом мне удалось хорошо отдохнуть . 3. Мне так и не удалось побывать в Санкт-Петербурге.

ЗАДАНИЕ 24.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек глаголы нужного вида. Аргументируйте свой выбор.

1. После ужина мы начали ... телевизор. (смотреть – посмотреть)
2. В этом году здесь начнут ... современный спортивный комплекс. (строить – построить)
3. Мой брат начал ... итальянский язык год назад. (изучать – изучить)
4. Когда Наташа кончит ... журнал, она начнет ... задачи. (читать – прочитать, решать – решить)
5. После обеда мы с друзьями продолжили ... музыку. (слушать – послушать)
6. Ваша младшая сестра ещё продолжает ... музыкой? (заниматься – заняться)

ЗАДАНИЕ 25.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек глаголы нужного вида. Объясните свой выбор.

1. Лена любит ... отпуск у моря. (проводить – провести)
2. Моему брату нравится ... иностранные языки. (изучать – изучить)
3. Мне надоело ... телевизор, и поэтому я выключил его. (смотреть – посмотреть)
4. Я привык по утрам ... зарядку. (делать – сделать)

5. Саша забыл ... домой и ... матери о своём приезде. (звонить – позвонить, сообщать – сообщить)
6. Нам удалось ... билеты на премьеру нового спектакля. (покупать – купить)
7. Я забыл ... на урок словарь. (приносить – принести)

ЗАДАНИЕ 26.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек глаголы нужного вида. Объясните свой выбор.

1. За выходные дни Лена многое успела ... (делать – сделать).
2. Вчера я забыл ... (звонить – позвонить) другу.
3. Андрею удалось ... (доставать – достать) очень редкую марку для своей коллекции.
4. Наташа забыла ... (сообщать – сообщить) мужу о своём приезде.
5. На улице шёл дождь, а Нина забыла ... (брать – взять) с собой зонтик.
6. Я успел ... (садиться – сесть) в поезд в последнюю минуту.
7. Где вам удалось так хорошо ... (загорать – загореть)?
8. Мне всё-таки удалось ... (выполнять – выполнить) работу в срок.

ЗАДАНИЕ 27.

Ответьте на вопросы по данному ниже образцу. В своих ответах используйте глаголы **забыть**, **успеть** и **удаться**.

Образец: – Ты вчера решил все задачи?
– Нет, мне **не удалось решить** все задачи.

1. Ты сегодня принёс на урок словарь? (забыть)
2. Твоя сестра вчера позвонила подруге? (забыть)
3. Сегодня вы пришли на лекцию вовремя? (не успеть)
4. Ты закрыл окно? (забыть)
5. Ваш брат поступил в университет? (не удаться)
6. Вы выключили телевизор? (забыть)
7. Ваши друзья купили билеты в театр на балет «Лебединое озеро»? (не удаться)
8. Вы написали курсовую работу в срок? (не успеть)
9. Вы выучили все новые слова? (не успеть)
10. Ты принёс книгу, которую ты мне обещал? (забыть)

ЗАДАНИЕ 28.

В данных ниже диалогах вставьте вместо точек глаголы нужного вида. Аргументируйте свой выбор.

1. – Что вы успели посмотреть в Москве? – Мы были в Москве всего лишь два дня, но даже за это время нам удалось ... многое. Мы были в музеях, в театре и на выставке. (смотреть – посмотреть)
2. – Куда вы так торопитесь? – Я забыла ... своим друзьям. Я не успела ... им, что уезжаю сегодня вечером. (звонить – позвонить, говорить – сказать)
3. – Вы уже кончили ... дипломную работу? – Нет, я только недавно начала ... её. До конца учебного года ещё много времени, и я думаю, что я ещё успею ... дипломную работу. (писать – написать)
4. – Камилла, неужели вы не устали целый день ... по-русски? – Нет, не устала. Я уже привыкла ... по-русски, и мне очень нравится ... этот красивый язык. (говорить – сказать, изучать – изучить)

ЗАДАНИЕ 29.

Сравните предложения в левой и правой колонках. Обратите внимание на то, что в сочетании со словом **нельзя** инфинитив несовершенного вида выражает значение **запрещения**, а инфинитив совершенного вида – значение **невозможности выполнения действия**.

Несовершенный вид	Совершенный вид
Запрещение выполнения действия	Невозможность выполнения действия
1. Сегодня нельзя открывать окно, на улице очень холодно. 2. Сейчас нельзя входить в аудиторию, там идёт собрание. 3. В этом кабинете есть телефон, но сейчас нельзя звонить : в кабинете идёт собрание.	1. Квартиру нельзя открыть , потому что я потерял ключи. 2. В эту аудиторию нельзя войти , кто-то её закрыл на ключ. 3. В этом кабинете нет телефона, отсюда нельзя позвонить .

ЗАДАНИЕ 30.

В данных ниже предложениях вместо точек употребите инфинитив нужного вида. Объясните различие в значении.

1. В этом месте нет перехода. Здесь нельзя ... (переходить – перейти) улицу. 2. Андрей, ты ещё не здоров. Тебе нельзя ... (принимать – принять) холодный душ. 3. Этому больному недавно сделали операцию. Ему ещё нельзя ... (вставать – встать). 4. Их сын ещё болен, и поэтому ему нельзя ... (заниматься – заняться) спортом. 5. Разве вы не видите, что здесь идёт операция, и сюда нельзя ... (входить – войти). 6. Река в этом месте очень широкая. Здесь её нельзя ... (переплывать – переплыть)

ЗАДАНИЕ 31.

Ответьте на вопросы, используя в ответах конструкцию **нельзя + инфинитив**. Объясните употребление вида в инфинитиве.

1. Почему вы не хотите открыть в комнате окно? 2. Сегодня можно купаться детям в реке? 3. Можно взять эти книги домой? 4. Этому больному можно немного погулять? 5. Почему вы не захотели прочитать эту книгу детям? 6. Почему вы не остановили здесь машину? 7. Вы не знаете, здесь можно перейти дорогу? 8. Почему вы не входите в аудиторию?

ВЛИЯНИЕ ОТРИЦАНИЯ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ИНФИНИТИВЕ

Несовершенный вид		Совершенный вид	
Значение	Примеры	Значение	Примеры
Разрешение или ненужность действия (со словами не надо, не нужно, не следует, не хочу, не хочется)	1. Хорошо, что завтра нам не надо рано вставать . 2. Вам не стоит читать эту книгу. 3. Вам не следует так много курить . 4. Вам не нужно так поздно ложиться спать .	Значение предположения (в вопросительных предложениях)	1. Не пойти ли нам сегодня в театр? 2. Не позвонить ли нам Андрею? 3. Не поехать ли нам в воскресенье за город?

Отказ от выполнения действия (отрицание относится к инфинитиву)	1. Мы решили не делать это задание. 2. Мы решили не переводить этот текст на уроке. Мы переведём его дома.	Невозможность выполнения действия (в инфинитивных предложениях)	1. Мне не сделать это задание. Оно слишком трудно для меня. 2. Мне не перевести этот текст. Он очень сложный для меня.
Разрешение или ненужность действия (в конструкции могу + не + инфинитив НСВ)	1. Скажите всем своим ребятам из группы, что завтра они могут не приходить на первую лекцию. Ваш преподаватель по химии заболел. 2. Сегодня дождя не будет, можно не брать зонт.	Предположение, опасение, неуверенность (в конструкции могу + не + инфинитив СВ)	1. Боюсь, что Андрей может не сдать экзамен по математике. 2. Я давно не видел Наташу, наверное, могу не узнать её.

ЗАДАНИЕ 32.

Сравните предложения в трёх колонках. Обратите внимание на то, что если отрицание относится к инфинитиву, тогда инфинитив употребляется в форме несовершенного вида.

Перфект	Имперфект	Имперфект
1. Наташа попросила свою подругу позвонить вечером. 2. Анна посоветовала своей подруге купить новое платье. 3. Мы договорились встретиться с ней сегодня вечером.	1. Наташа попросила свою подругу звонить каждый вечер. 2. Анна посоветовала своей подруге покупать обувь в этом магазине. 3. Мы договорились встречаться с ней каждую неделю.	1. Наташа попросила свою подругу не звонить поздно вечером. 2. Анна посоветовала своей подруге не покупать это платье. 3. Мы договорились не встречаться с ней сегодня вечером.

ЗАДАНИЕ 33.

Вставьте вместо точек глаголы в форме инфинитива нужного вида. Объясните свой выбор.

1. Игорь, ты просил разбудить тебя в шесть часов? – Ты меня не понял. Наоборот, я просил не ... (будить – разбудить) меня рано.
2. Я слышал, что вам советовали посмотреть этот фильм? – Наоборот, все мои знакомые мне советовали не ... (смотреть – посмотреть) этот фильм, потому что он скучный и неинтересный.
3. Мне говорили, что ты решил надеть сегодня на наш вечер новый костюм? – Нет, я долго думал и решил не ... (надевать – надеть) его. Моя сестра сказала, что этот костюм мне совсем не идёт.

ЗАДАНИЕ 34.

Сравните предложения в трёх колонках. Обратите внимание на употребление инфинитива несовершенного вида со словами **не надо, не нужно, не следует, не стоит**.

Имперфект	Перфект	Имперфект
1. Ей каждое утро надо провожать детей в детский сад.	1. Сейчас она занята. Ей надо проводить детей в детский сад.	1. Сегодня воскресенье, ей не надо провожать детей в детский сад.

2. Каждый день моему отцу нужно встать в шесть часов. 3. Тебе следует заниматься русским языком каждый день. 4. Вам стоит больше читать по-русски.	2. Завтра моему отцу нужно встать в пять часов. 3. Сегодня тебе следует позаниматься русским языком. 4. Вам стоит прочитать эту книгу.	2. Завтра воскресенье, поэтому моему отцу не нужно встать рано. 3. Тебе не следует по вечерам так долго смотреть телевизор. 4. Вам не стоит читать эту книгу.
---	---	---

ЗАДАНИЕ 35.

Закончите диалоги по данному ниже образцу, используя в ответах глаголы нужного вида. Аргументируйте свой выбор.

Образец	– Какой текст лучше дать студентам для перевода?	– Не надо давать трудный текст, студенты первого курса не переведут его. Надо дать лёгкий текст.
----------------	--	--

1. Этот текст надо выучить наизусть? – Нет, его не надо ... наизусть. Его надо прочитать и перевести.
2. Завтра тебе надо рано встать? – Нет, завтра у меня выходной день, мне не надо рано ...
3. Андрей, тебя разбудить завтра? – Нет, спасибо, меня не надо Я проснусь сам.
4. Антон, хочешь, я включу телевизор? – Нет, сейчас не надо ... телевизор. Сейчас я буду заниматься, а телевизор будет мне мешать.

ЗАДАНИЕ 36.

Закончите диалоги по данному ниже образцу. В ответах используйте конструкции со словами **не надо, не нужно, не стоит, не следует**.

Образец	– Ты не забыла, что нам нужно купить словарь?	– Уже не надо покупать , я купила его вчера, когда ходила в магазин за учебником.
----------------	---	--

1. Как ты думаешь, мне стоит прочитать эту книгу?
2. Как вы думаете, мне следует посмотреть этот фильм?
3. Я считаю, что вам нужно обязательно сообщить родителям о своём приезде.
4. Мне кажется, что нам надо сегодня позвонить нашему преподавателю.
5. Ты уезжаешь? Тебя проводить на вокзал?
6. Ты не забыл, что тебе сегодня надо перевести статью?
7. Ты не забыл, что тебе надо позвонить домой?

ЗАДАНИЕ 37.

Замените утвердительные предложения отрицательными. Внесите в предложения необходимые изменения.

Образец	– Я думаю, что надо надеть плащ. Сегодня будет дождь.	– А я думаю, что не надо надевать плащ. Сегодня не будет дождя.
----------------	--	--

1. Надо закрыть окно. В комнате холодно.
2. Надо надеть пальто. Сегодня на улице холодно.
3. Мне надо купить англо-русский словарь, у меня нет его.
4. Я думаю, что надо посмотреть этот фильм. Наверное, он очень интересный.
5. Я считаю, что нам стоит купить эту книгу.
6. Завтра мне надо рано встать.
7. Мне надо сообщить родителям о своём приезде.
8. Вам надо срочно позвонить домой.

ЗАДАНИЕ 38.

Сравните предложения в трёх колонках. Обратите внимание на то, что в сочетании с глаголом **хотеть** с частицей **не** инфинитив обычно употребляется в форме несовершенного вида.

Имперфект	Перфект	Имперфект
1. Сегодня я хочу переводить этот текст. 2. Завтра я хочу целый день отдыхать. 3. Я уже давно хочу изучать русский язык.	1. Сегодня я хочу перевести этот текст. 2. Завтра я хочу немного отдохнуть. 3. Я хочу быстро изучить этот язык.	1. Сегодня я не хочу переводить этот текст. 2. Сейчас я не хочу отдыхать. 3. Я не хочу изучать этот иностранный язык.

ЗАДАНИЕ 39.

Составьте ответные реплики по данным ниже образцам, используя в них конструкции **не хотеть (хочется) + инфинитив НСВ**.

Образец А	– Я очень хочу встретиться с ним.	– А я совсем не хочу встречаться с ним.
Образец Б	– Мне очень хочется встретиться с ним.	– А мне совсем не хочется встречаться с ним.

А. 1. Я хочу рассказать об этом своим друзьям. 2. Я хочу посмотреть этот фильм.
3. Он хотел прочитать эту книгу. 4. Моя сестра хотела посмотреть этот спектакль.

Б. 1. Мне хочется рассказать об этом друзьям. 2. Мне хочется посмотреть этот фильм.
3. Ему хотелось прочитать эту книгу. 4. Моей сестре хотелось посмотреть этот спектакль.

ЗАДАНИЕ 40.

Сравните данные слева и справа предложения. Обратите внимание на употребление инфинитива с отрицанием в сочетании с глаголом **мочь**.

Инфинитив-перфект	Инфинитив-имперфект
Значение опасения, предположения, неуверенности	Значение разрешения, ненужности действия
– Мне кажется, что Андрей не сдаст экзамен по математике. – Да, я тоже боюсь, что он может не сдать этот экзамен.	В деканате Андрею сказали, что он сейчас может не сдавать экзамен по математике. Ему разрешили сдать этот экзамен позже.
– Ты не знаешь, Наташа сегодня придёт на наш вечер? – Не знаю точно, но, боюсь, что она может не прийти .	– Скажи Наташе, что она может не приходить сегодня в клуб. Вечера сегодня не будет. Его перенесли на вторник из-за болезни артиста.

ЗАДАНИЕ 41.

Вставьте вместо точек подходящий по смыслу инфинитив нужного вида. Объясните свой выбор.

- Лена, ты можешь не ... цветы нашей учительнице, я уже купила ей красивый букет роз.
- Игорь, ты не забыл, что наша группа завтра должна сдавать экзамен по английскому языку? – Завтра у нас экзамен? Жаль, я ещё плохо знаю английскую грамматику, боюсь, что завтра могу не ... экзамен.

3. Каждый день мой отец встаёт очень рано. Завтра воскресенье, мой отец может не ... рано. 5. Алексей, тебя разбудить завтра? – Нет, не стоит, я встану сам, можешь не ... меня.

ЗАДАНИЕ 42.

Сравните данные слева и справа предложения. Обратите внимание на то, что в отрицательных предложениях при выражении **невозможности действия** употребляется инфинитив совершенного вида.

Личные предложения (Personal Sentences)	Безличные инфинитивные предложения
1. Я не смогу перевести эту статью. По-моему, она очень трудная. 2. В этом тексте много новых слов. Я не смогу пересказать этот текст. 3. Я не смогу решить эту задачу. Она для меня очень сложная.	1. Мне не перевести эту статью. По-моему, она очень трудная. 2. В этом тексте много новых слов. Мне не пересказать этот текст. 3. Мне не решить эту задачу. Она для меня очень сложная.

ЗАДАНИЕ 43.

Ответьте на вопросы по данному ниже образцу.

Образец: – Вы уже позвонили домой?

– Нет, я **не смог позвонить**. Позвоню позже.

1. Вы уже сообщили родителям о своём приезде? 2. Вы уже узнали адрес Наташи?
3. Вы уже поздравили Игоря с днём рождения? 4. Вы уже купили русско-немецкий словарь. 5. Вы уже перевели статью?

ЗАДАНИЕ 44.

Ответьте на вопросы. В ответах используйте: а) безличные инфинитивные; б) личные конструкции.

Образец	– Вы сможете пересказать этот текст?	– Нет, мне не пересказать этот текст. (– Нет, я не смогу пересказать этот текст.)
----------------	--------------------------------------	--

1. Вы сможете перевести этот текст? 2. Твой брат сможет решить эту задачу? 3. Вы сможете написать контрольную работу без ошибок? 4. Ты сможешь прочитать книгу до завтра? 5. Вы сможете сделать эту работу за два дня? 6. Вы сможете перевести эти документы на итальянский?

ЗАДАНИЕ 45.

Вставьте вместо точек инфинитив нужного вида.

1. Вчера у меня было очень много дел, и я не успел ... эту книгу. Вы можете не ... эту книгу, я вам дам свою. (покупать – купить)
2. Джон ещё плохо знает русский язык. Боюсь, что он может не ... эту статью. И Тому также не ... эту статью, она достаточно трудна для него. (переводить – перевести)
3. Если наш сын будет так долго гулять, он может не ... уроки. Если ты себя плохо чувствуешь, то сегодня можешь не ... уроки. Вчера он долго гулял и поэтому не успел ... уроки. (учить – выучить)
4. Наверное, я не смогу так быстро ... эту задачу. За десять минут мне не ... эту задачу. Вчера я забыл ... эту задачу. (решать – решить)

5. Вы можете не ... меня, я приеду сам. Боюсь, что они могут не ... меня. (встречать – встретить)

ЗАДАНИЕ 46.

Сравните данные слева и справа предложения. Обратите внимание на то, что конструкция **не + инфинитив совершенного вида + ли** выражает предположение, а не отрицание.

НЕ + инфинитив СВ + ЛИ	МОЖЕТ БЫТЬ + инфинитив СВ
1. Не послать ли мне сегодня домой телеграмму?	1. Может быть , мне послать сегодня домой телеграмму?
2. Не поехать ли нам с тобой в выходные дни в Брест?	2. Может быть , нам с тобой поехать в выходные дни в Брест?
3. Не пойти ли нам сегодня в филармонию на концерт?	3. Может быть , нам пойти сегодня в филармонию на концерт?

ЗАДАНИЕ 47.

Измените предложения по образцу.

Образец	Может быть, нам сегодня купить билеты на этот спектакль?	Не купить ли нам сегодня билеты на этот спектакль?
---------	---	---

1. Может быть, спросить у Максима, как решать эту задачу? 2. У нас сегодня много свободного времени. Может быть, нам пойти на какую-нибудь выставку? 3. Может быть, мне купить сегодня билеты на самолёт? 4. Может быть, нам послушать музыку? 5. Может быть, мне надеть сегодня на наш вечер новый костюм? 6. Может быть, мне поехать в выходные дни в деревню к бабушке. 7. Может быть, нам вечером пойти куда-нибудь?

ЗАДАНИЕ 48.

У вас и вашего друга сегодня свободный вечер. Вы ещё не решили, что будете делать сегодня вечером. Обсудите с другом, что вам лучше делать, употребляя конструкции **не + инф. + ли** или **может быть + инф.**

1. Пойти в гости к Максиму. 2. Остаться дома. 3. Посмотреть в кинотеатре какой-нибудь интересный фильм. 4. Позвонить Игорю. 5. Поехать за город. 6. Пригласить в гости друзей. 6. Встретиться с друзьями. 7. Пойти на выставку современной итальянской живописи.

ЗАДАНИЕ 49.

Поддержите мнение собеседника, используя в ответных репликах слова из скобок и конструкции **не следует + инфинитив**, **не надо + инфинитив**, **не рекомендуется + инфинитив**, **не разрешается + инфинитив**.

Образец	– Разве ты не знаешь, что так нельзя себя вести? (действительно)	– Да, действительно, так не следует себя вести.
---------	--	--

1. Разве ты не знаешь, что немывтые фрукты есть нельзя? (действительно) 2. Разве вы не знаете, что в такой холодной воде нельзя купаться? (в самом деле) 3. Разве вы не знаете, что на друзей нельзя обижаться? (конечно) 4. Разве вы не знаете, что книги из читального зала нельзя выносить? (верно) 5. Разве этот больной не знает, что ему ещё нельзя ходить? (навверное) 6. Разве вы не знаете, что здесь нельзя курить? (действительно)

ЗАДАНИЕ 50.

Прочитайте данные ниже диалоги. В ответных репликах используйте конструкции **не надо + инф.**, **не нужно + инф.**, **не стоит + инф.** Следите за употреблением вида глаголов в инфинитиве.

1. – Давайте **позвоним** Александру Ивановичу. Может быть, он нам поможет. – ...
Мы сами всё сделаем.
2. – Я очень **волнуюсь** за него. Уже десять часов вечера, а его до сих пор нет дома. – ...
Он же не маленький.
3. – Может быть, тебе **изменить** тему курсовой работы, если она тебе не нравится.
Я думаю, что ещё не поздно это сделать. – ... Я уже начал собирать материал по теме курсовой работы. Начинать всё заново мне не хочется.

ЗАДАНИЕ 51.

Составьте ответные реплики по образцу, используя **инфинитивные предложения** с вопросительным словом **зачем**. Следите за употреблением вида глаголов в инфинитиве.

Образец	– Я думаю, что надо отложить нашу поездку за город.	– Зачем откладывать? Сейчас мы свободны, а потом опять появятся какие-нибудь дела.
----------------	--	---

1. – Я думаю, что надо заказать билеты заранее. – ... ? Сейчас зима, пассажиров мало. Билеты можно купить в день отъезда.
2. – Советую вам взять в дорогу побольше продуктов. До Новосибирска вам ехать трое суток. – ... ? В поезде есть ресторан.
3. – Вы едете на практику? Возьмите с собой учебники и справочную литературу. – ... ? Там у меня совсем не будет свободного времени.
4. – Вы сегодня уезжаете? Я постараюсь проводить вас на вокзал. – ... ? У меня почти нет вещей. Ведь я еду в Киев всего на три дня.

ЗАДАНИЕ 52.

Ответьте на вопросы по образцу. В ответах выскажите предположение, что действие, о котором идёт речь, обязательно состоится.

Образец	– Андрей, как ты думаешь, к вечеру станет прохладнее?	– Да, я думаю, что к вечеру должно стать прохладнее.
----------------	--	---

1. – Ты успеешь закончить эту работу к понедельнику? – ...
2. – Как ты думаешь, завтра мы получим письмо от Тома? – ...
3. – Как ты считаешь, к концу недели Игорь вернётся из Москвы? – ...
4. – А Лена знает об этом? – ...
5. – Как ты думаешь, Олег и Ира позвонят нам сегодня? – ...
6. – Вы не знаете, он сообщит о своём приезде? – ...
7. – Как вы думаете, Лена и Наташа поедут с нами на юг? – ...

ЗАДАНИЕ 53.

Ответьте на вопросы по образцу, используя конструкцию **не должен + инф.** Следите за употреблением вида глаголов в инфинитиве.

Образец	– Вы не опоздаете в университет?	– Нет, не должен опоздать . Время у меня ещё есть.
----------------	---	--

1. – Может быть, все уже уехали? – ...
2. – Мне кажется, эта картина может упасть. – ...
3. – Боюсь, что Максим забудет нам позвонить. – ...

4. – На улице сегодня холодно, а ваш сын гуляет уже два часа. Боюсь, как бы ваш мальчик не простудился. –
5. – Вы не опоздаете на поезд? –
6. – Как ты думаешь, Антон не забудет купить билеты в театр? –
7. – Как вы считаете, мы не опоздаем на лекцию? –

ЗАДАНИЕ 54.

Сравните предложения в левой и правой колонках. Объясните разницу в значении конструкций **не + мочь + инф.** и **мочь + не + инф.**

НЕ + МОЧЬ + инфинитив	МОЧЬ + НЕ + инфинитив
1. Извини, я не могу тебя больше ждать : я опаздываю на занятия. 2. Ты не можешь перевести этот текст на английский язык?	1. Ты можешь меня не ждать , иди один, я приду позже. 2. Этот текст вы можете пока не переводить : он для вас сложен.

ЗАДАНИЕ 55.

Замените данные ниже предложения со значением **необязательности** выполнения действия (модель **мочь + не + инф.**) предложениями со значением **невозможности** выполнения действия (модель **не + мочь + инф.**).

1. Он может в этом семестре не сдавать этот экзамен.
2. Мы можем не ждать Андрея.
3. Я могу не ехать с вами.
4. Ты можешь не переводить этот текст.
5. Я могу не решать эти задачи.
6. Сегодня он может не приходить.
7. Вы можете не встречать Анну.

ЗАДАНИЕ 56.

К данным ниже репликам подберите ответные реплики, используя конструкцию **не + должен (должна) + инф.**

Образец	– Завтра мы не поедem за город. Боюсь, что погода изменится.	– Нет, я не думаю так. Я думаю, что до конца этой недели погода не должна измениться.
---------	--	---

1. – Может быть, Максим всё-таки приедет сегодня? –
2. – Возможно, поезд опоздает. –
3. – Я слышал, что наш преподаватель болен. Думаю, что экзамен по математике перенесут на другой день. –
4. – Он в нашем городе первый раз. Боюсь, что он заблудится. –
5. – Проверьте свои вещи. Может быть, вы что-нибудь забыли. –

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ ПОД-, ОТ-

ПОД (ПОДО) + идти (ходить)	ОТ (ОТО) + идти (ходить)
Приближение к объекту Approach	Удаление от объекта Withdrawal a short distance away
1. Я подошёл к окну. 2. Я подошёл к милиционеру, чтобы спросить у него, где находится гостиница «Юбилейная». 3. Учитель подошёл к доске, взял мел и начал писать.	1. Я отошёл от окна. 2. Я отошёл от милиционера и пошёл по направлению к гостинице «Юбилейная». 3. Учитель кончил писать, положил мел и отошёл от доски.

4. Каждый раз, когда я подходил к дому, я встречал своего соседа.	4. Я сел в автобус, когда он уже отходил от остановки.
5. К нашему дому подъехала какая-то грузовая машина.	5. От нашего дома отъехала грузовая машина с мебелью.
6. Когда мы подъезжали к Минску, у нас сломалась машина.	6. Когда мы отъезжали от Минска, я вспомнил, что забыл заехать к родителям.

ЗАДАНИЕ 57.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения с приставками **под-** или **от-**.

1. – Том, закрой, пожалуйста, окно, – сказал преподаватель. Том встал, ... к окну, закрыл окно, ... от окна и сел на своё место.
2. Мальчик ... к столу, сел и начал читать.
3. Машина ... к дому и остановилась.
4. Я ... к киоску и купил свежие газеты.
5. – Олег, кто к тебе только что ... ? – Это наш преподаватель по физике.
6. Я купил билет и ... от кассы.
7. Лодка всё ближе ... к берегу.
8. Лодка всё дальше ... от берега.

ЗАДАНИЕ 58.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения с приставками **под-** или **от-**.

1. В дверь кто-то постучал. Я сразу же ... к двери.
2. Собака издали узнала меня и сразу же ... ко мне.
3. Иван, ... от окна, там дует.
4. Иван, ... к окну и посмотри, что случилось на улице.
5. Когда мы ... к Москве, начался сильный дождь.
6. Ваш поезд ... от перрона ровно в шесть часов.
7. Мне очень хотелось ... к ним поближе и послушать, о чём они говорят.
8. В это время стюардесса сообщила нам, что наш самолёт ... к Минску.
9. Мать начала волноваться, когда увидела, что её дети далеко ... от берега.
10. Ко мне ... дочь и попросила деньги на мороженое.

ЗАДАНИЕ 59.

Сравните предложения в левой и правой колонках. Обратите внимание на различие видовых значений глаголов движения типа **идти** и **ходить** с приставками **под-** и **от-** в прошедшем времени.

ПОДО (ОТО) + шёл (шла, шли)	ПОД (ОТ) + ходил (-ла, -ли)
Результат действия сохранён к моменту речи	Результат действия аннулирован к моменту речи
1. Вы видите мужчину, который подошёл к декану? Это наш новый преподаватель истории.	1. Вы видели мужчину, который только что подходил к декану? Это наш новый преподаватель истории.
2. Вы видите девушек, которые подошли к киоску? Это известные белорусские гимнастки.	2. Вы видели девушек, которые только что подходили к киоску? Это известные белорусские гимнастки.
3. За мной в очереди стоит женщина, она ненадолго отошла .	3. А вот и женщина, которая стоит за мной. Она ненадолго отходила .

ЗАДАНИЕ 60.

Прочитайте предложения. Объясните значение и употребление видов глаголов движения с приставками **под-** и **от-**.

1. – Вы не скажете, где директор? – Он **отошёл** на минутку, сейчас придёт. Подождите немного.

2. – Анна, где ты была? – Я ненадолго **отходила**. Мне надо было взять у Лены учебник.
3. Этот молодой человек, который **подошёл** сейчас к Наташе, ваш брат?
4. Кто только что **подходил** к вам? Наверное, ваш брат?
5. Смотри, к Олегу **подошёл** наш преподаватель.
6. Олег, зачем к тебе **подходил** наш преподаватель?

ЗАДАНИЕ 61.

Ответьте на вопросы по данному ниже образцу.

Образец	– Зачем ты подходил к преподавателю?	– Я подходил к преподавателю, чтобы спросить у него, когда у нас будет экзамен по истории.
----------------	---	---

1. Зачем вы подходили к милиционеру? (спросить, как пройти к цирку)
2. Зачем ты подходила к врачу? (спросить, когда мне приходиться к нему следующий раз)

Сравните и запомните	
ОТО + шёл (шла, шли)	ОТО + шёл (шла, шли)
Удаление от объекта на небольшое расстояние	Кратковременное отсутствие субъекта
Андрей посмотрел в окно, отошёл от окна, взял со стола книгу, лёг на диван и начал читать.	– Вы не знаете, где директор? – Он ненадолго куда-то отошёл , но сказал, что скоро придёт.

ЗАДАНИЕ 62.

Сравните предложения в левой и правой колонках. Обратите внимание на различие значений глаголов движения типа **идти**, **ехать** и типа **нести**, **везти**, **вести** с приставкой **от-**.

отойти, отъехать	отнести, отвезти, отвести
Удаление от объекта на небольшое расстояние	Доставка чего-либо (кого-либо) куда-либо
1. Отойди от окна, там дует. Ты можешь простудиться. 2. Максим кончил писать, положил мел и отошёл от доски.	1. Отнеси , пожалуйста, эту книгу в библиотеку. 2. Максим, ты уже отнёс вещи в камеру хранения?
1. Когда мы уже отъехали от города, я вдруг вспомнил, что забыл позвонить матери. 2. Максим, отойди от телевизора.	1. Вчера я отвёз своих детей к бабушке в деревню. 2. Максим, отвези эти документы нашему директору.
1. Андрей отошёл от нас в сторону, достал сигарету и закурил. 2. Отойдите немножко в сторону, вы мешаете мне смотреть телевизор.	1. Дети заблудились в лесу, и лесник отвёл их домой. 2. Анна, ты уже отвела свою дочь в детский сад?

ЗАДАНИЕ 63.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения **нести**, **везти**, **вести** с приставкой **от-**.

1. Сергей, ты не сможешь ... Андрею словарь? 2. Этого больного нужно немедленно ... в больницу. 3. На лето детей нужно ... к бабушке в деревню. 4. – Лена, ты

уже ... своего сына в детский сад? – Да, я уже ... его. 5. – Где ваши часы? – Они сломались, и я ... их вчера в мастерскую. 6. – Олег, ты уже ... свои документы в деканат? – Ещё нет, но я собираюсь их ... туда после обеда. 7. Антон, пожалуйста, ... эти вещи в другую комнату. 8. Саша, ... эту записку своей маме. 9. Вы уже ... вещи в камеру хранения?

ЗАДАНИЕ 64.

Прочитайте предложения. Определите, в каких из них глагол движения с приставкой **от-** обозначает:

- вернуть объект владельцу;
- вернуть объект на место;
- поместить объект в соответствующее место;
- передать объект третьему лицу;
- доставить объект куда-либо с определенной целью;
- проводить кого-либо, помочь добраться куда-либо.

1. Саша, возьми вазу с цветами и отнеси её в комнату. 2. – Наташа, ты не знаешь, где мой русско-английский словарь? – Я отнесла его в твою комнату. 3. Мне сказали, что вы через два дня едете в Минск. Не могли бы вы отвезти моему другу небольшой сувенир? 4. Отнесите вашу дипломную работу научному руководителю. 5. Этого больного нужно срочно отвезти в больницу. 6. Помогите отвести больного в палату. 7. Летом мы поедem отдохнуть в Прибалтику, а детей отвезём к бабушке. 8. Часы сломались. Надо отнести их в мастерскую. 9. Отведите ребёнка в спальню, ему уже пора спать.

ЗАДАНИЕ 65.

Обратитесь к собеседнику с просьбой, используя конструкции типа **не могли бы вы отнести ...**, **отнесите, пожалуйста, ...**.

1. Ваш знакомый занимается в секции плавания. Вы хотите, чтобы ваш сын тоже занимался плаванием.
2. Вам нужно сдать книги в библиотеку, а вы заняты.
3. Сегодня у вашей подруги день рождения. Вы купили цветы, но пойти не сможете.
4. Обычно вы сами отводите ребёнка в детский сад, но сегодня вы этого сделать не можете.

ЗАДАНИЕ 66.

Скажите, что нужно сделать в следующих ситуациях.

1. Если у вас сломался компьютер. 2. Если вы уже прочитали книгу, которую взяли в библиотеке. 3. Если ваш сын завтра в первый раз идёт в школу. 4. Если ваш знакомый серьезно заболел. 5. Если у ваших детей сейчас каникулы, и они хотят увидеть свою бабушку. 6. Если к вам приехал в гости ваш друг, который хочет посетить картинную галерею.

ЗАДАНИЕ 67.

Сравните предложения в левой и правой колонках. Обратите внимание на различие видовых значений глаголов движения типа **нести, везти, вести** и **носить, возить, водить** с приставкой **от-** в прошедшем времени.

отнёс, отнесла, отнесли	относил (-ла, -ли)
1. – Где книга, которую ты читала? – Я отнесла её в библиотеку.	1. – Где ты была утром? – Утром я относила книги в библиотеку.

2. – Где твой мобильник? – Он сломался, и я отнёс его в мастерскую. 3. – Где ваши дети? – Я отвёз их к бабушке в деревню. 4. – Где сейчас ваша дочь? – Я отвёл её в школу.	2. – Куда ты ходил? – Я относил мобильник в мастерскую. 3. – Куда вы вчера ездили? – Я отвозил детей к бабушке в деревню. 4. – Куда вы утром ходили с дочерью? – Я отводил её в школу.
--	--

ЗАДАНИЕ 68.

Сравните предложения в левой и правой колонках. Объясните значение приставок **от-**, **у-** и **при-** в глаголах движения.

префикс ОТ-	префикс У-
1. Эта книга мне больше не нужна, отнеси её в шкаф. 2. Отведите детей в спальню, им уже пора спать.	1. Эта карта нам больше не нужна, вы можете унести её отсюда. 2. Уведите отсюда детей, им нельзя смотреть эту телепередачу.
префикс ОТ-	префикс ПРИ-
1. Эти книги мне больше не нужны. Отнеси их на место. 2. На лето мы отвезли наших детей к бабушке в деревню.	1. Для перевода этой статьи мне нужен словарь, принеси его. 2. В конце лета мы привезли наших детей из деревни домой.

ЗАДАНИЕ 69.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения с приставками в нужной форме.

отнести, унести, отвести, увести

1. Олег просил эту книгу, ... ему, пожалуйста. 2. Игорь, ... отсюда свои вещи: они мешают мне. 3. – Вы сегодня одна, без детей? – Да, я ... детей к бабушке. 4. Лена, ... отсюда детей, им нельзя смотреть этот фильм. 5. Мать попросила сына ... грязную посуду в кухню. 6. Эти документы надо ... в деканат. 7. Пожалуйста, ... отсюда эти документы, они мне больше не нужны. 8. – А где ваша собака? – Антон ... её к своим знакомым. 8. Пожалуйста, ... отсюда собаку.

отвести, привести, отвезти, привезти

1. Сегодня я выхожу из дома раньше обычного. Придётся тебе ... Катю в детский сад. 2. Сегодня я задержусь на работе. Ты ... Катю из детского сада? 3. Костюмы нужно ... в химчистку. 4. Ты уже ... свои вещи в камеру хранения? 5. Папа, ... мне, пожалуйста, из Москвы подарок. 6. Приходите к нам в гости и ... своих детей. 7. Сегодня я приду домой поздно. Не забудь ... нашу дочь из детского сада. 8. – Куда вы идёте? – Сегодня воскресенье, я обещала ... детей в зоопарк.

подвезти	отвезти
Попутное действие	Специальное действие
1. Пожалуйста, подвезите меня до железнодорожного вокзала. 2. Садитесь, я подвезу вас до центра. 3. Сосед подвёз меня до центра.	1. Пожалуйста, отвезите меня на железнодорожный вокзал. 2. Садитесь, я отвезу вас в центр. 3. Сосед отвёз меня на работу.

ЗАДАНИЕ 70.

Сравните предложения в левой и правой колонках. Обратите внимание на синонимичность глаголов в этих предложениях.

отходить, отъезжать	отправляться
1. Поезд отходит в десять часов пять минут с пятого пути. 2. Автобус в Минск отходит через пятнадцать минут. 3. Наша делегация отъезжает в зарубежную поездку завтра.	1. Поезд отправляется в десять часов пять минут с пятого пути. 2. Автобус в Минск отправляется через пятнадцать минут. 3. Наша делегация отправляется в зарубежную поездку завтра.

ЗАДАНИЕ 71.

Ответьте на вопросы. В ответах вместо глагола **отправляться** используйте глаголы движения с синонимичным значением.

1. Когда отправляется поезд в Петербург? (19 часов) 2. С какой платформы отправляется автобус в Витебск? (девятая платформа) 3. С какого пути отправляется поезд Москва – Минск? (третий путь)

Префикс	Примеры	Note
ПОД- (ПОДО-) 1. Приближение к объекту на близкое расстояние	1. Учительница подошла к доске, взяла мел и начала писать. 2. К нашему дому подъехала машина, из которой вышел какой-то незнакомый человек. 3. Когда мы подъезжали к Минску, начался дождь.	The antonymous prefix is от- : подойти к окну – отойти от окна; подъехать к дому – отъехать от дома.
ПОД- 2. Доставка кого-либо куда-либо (попутное действие)	1. Пожалуйста, подвезите меня до железнодорожного вокзала. 2. Садитесь, мне ехать в ту же сторону, что и вам. Я с удовольствием подвезу вас.	The usual form of an offer or request for a lift. Сравните: подвезите меня (попутное действие) – отвезите меня (целенаправленное действие).
ОТ- (ОТО-) 1. Удаление от объекта на небольшое расстояние	1. Учительница кончила писать, положила мел и отошла от доски. 2. От нашего дома отъехала машина скорой помощи. 3. Когда я отъехал от дома, я вспомнил, что забыл взять документы.	The antonymous prefix is под- : отойти от окна – подойти к окну; отъехать от города – подъехать к городу.
ОТ- (ОТО-) 2. Кратковременное отсутствие субъекта	– Вы не скажете, директор у себя? – Нет, его нет, он ненадолго куда-то отошёл . Подождите немного, он должен скоро прийти.	This meaning is typical of the verb отойти . Сравните: он ненадолго отошёл – он на минуту вышел .
ОТ- 3. Доставка кого-либо или чего-либо куда-либо	1. Твои часы нужно отнести в мастерскую. 2. Антон, отвези эти документы нашему директору. 3. Ты уже отвела ребёнка в детский сад?	В этом значении используются только транзитивные глаголы отнести, отвезти, отвести . The antonymous prefix is при- : отнеси – принеси
ОТ- 4. Отправление. The moment of departure of a means of transport	1. Поезд на Москву отходит в семь часов десять минут со второго пути. 2. Автобус в Минск отходит через десять минут.	Используются глаголы отходить, отъезжать . Сравните: поезд отходит – самолёт вылетает .

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ ЧТО И ЧТОБЫ

ЧТО + Past (Present) Tense	ЧТОБЫ + Past Tense
1. Андрей позвонил мне и спросил, что я сейчас делаю . 2. Моя сестра написала мне, что она уже сдала экзамены. 3. Максим сказал, что на следующей неделе позвонит мне.	1. Андрей попросил, чтобы я пришёл к нему вечером. 2. Моя сестра написала, чтобы я к ней приехал на лето. 3. Максим сказал, чтобы я позвонил ему на следующей неделе.
Комментарий. The conjunction что is used after verbs which express a question or introduce a statement .	Комментарий. The conjunction чтобы is used after verbs which express a wish, advice, request or command .

Сравните и запомните			
глаголы	союз	глаголы	союз
спрашивать спросить сообщать сообщить говорить сказать думать знать видеть слышать	+ ЧТО реальный факт, реальное действие	просить попросить приказать требовать советовать разрешать хотеть захотеть надо нужно	+ ЧТОБЫ просьба, приказ, совет, разрешение, побуждение, желание, необходимость

ЗАДАНИЕ 72.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы **что** или **чтобы**. Аргументируйте свой выбор.

- Мы считаем, ... нам обязательно нужно поехать на экскурсию.
- Сын попросит отца, ... отец взял его на рыбалку.
- Моя подруга не жалеет, ... выбрала специальность юриста.
- Тренер требует, ... спортсмены выполняли все его указания.
- Отцу хотелось, ... сын его был хорошим специалистом.
- Ребёнок попросил мать, ... она купила ему мороженое.

Сравните и запомните			
глаголы	союз	глаголы	союз
говорить сказать писать написать	+ ЧТО реальный факт, реальное действие	говорить сказать писать написать	+ ЧТОБЫ просьба, приказ, требование, совет

ЗАДАНИЕ 73.

Вместо точек подходящие по смыслу союзы **что** или **чтобы**. Объясните свой выбор.

- Лена спросила Таню, ... она хочет купить Саше на день рождения.
- Таня попросила Лену, ... она помогла ей купить подарок Саше.
- Врач сказал Антону, ... у него грипп.
- Врач сказал Антону, ... через три дня он пришёл в поликлинику.
- Катя попросила Игоря, ... он купил билеты в кино.
- Олег сказал Свете, ... позво-

нит ей вечером. 7. Света попросила Олега, ... он позвонил ей. 8. Сестра написала, ... летом придет в Минск. 9. Сестра попросила меня, ... летом я приехала к ней.

Б. 1. Наша учительница говорит, ... Олег мало занимается английским языком. 2. Наша учительница говорит, ... Олег больше занимался английским языком. 3. В библиотеке мне сказали, ... Игорь уже принёс книгу. 4. В библиотеке мне сказали, ... Игорь принёс книги завтра. 5. В письме мать писала, ... мой брат не поедет в экспедицию в горы. 6. В письме мать писала, ... мой брат не ездил в экспедицию в горы.

ЗАДАНИЕ 74.

Вместо точек глаголы из скобок в нужной форме.

1. Дочь хочет, чтобы её мать после болезни ... (поехать) к морю. 2. Родители хотят, чтобы их дети ... (учиться). 3. Я прошу, чтобы меня завтра никто не ... (проводить) на вокзал. 4. Мать сказала сыну, чтобы он ... (плыть) к берегу. 5. Ребёнок попросил отца, чтобы он ... (купить) на день рождения ему велосипед. 6. Преподаватель сказал мне, чтобы я больше ... (заниматься) русским языком. 7. Я попросил сестру, чтобы она ... (отнести) книги в библиотеку. 8. Я попросил водителя такси, чтобы он ... (остановить) машину около моего дома.

ЗАДАНИЕ 75.

Ответьте на данные ниже вопросы по образцу. Дайте два варианта ответа с союзом **что** и один вариант ответа с союзом **чтобы**.

Образец	– Я видел, что ты подходил во время перерыва к нашему преподавателю. Что он тебе сказал?	1. – Он сказал, что я должен сдать книги в библиотеку. 2. – Он сказал, что мне надо сдать книги в библиотеку. 3. – Он сказал, чтобы я сдал книги в библиотеку.
----------------	--	--

1. Сегодня вы ходили на приём к врачу. Что он вам сказал? (больше отдыхать) 2. Я видел, что вы получили вчера письмо от сестры. Что она вам пишет? (приехать к ней летом) 3. Я слышал, что вы вчера встречались со своим научным руководителем. Что он вам сказал? (закончить дипломную работу к маю) 4. Это звонил Андрей? Что он вам сказал? (завтра прийти на консультацию по английскому языку)

ЗАДАНИЕ 76.

Замените данные ниже предложения с союзом **чтобы** предложениями с конструкциями **что должен**, **что надо**, **что нужно**.

1. Преподаватель сказал, чтобы я хорошо повторил грамматический материал. 2. Учитель напомнил нам, чтобы в понедельник мы принесли на урок словари. 3. Нас предупредили, чтобы мы взяли с собой в поездку тёплые вещи. 4. Нам посоветовали, чтобы мы не брали в поход много вещей.

хотеть + инфинитив	хотеть, чтобы + Past Tense
1. Мои друзья хотят приехать ко мне в субботу вечером. 2. Моя мама очень хотела прочитать эту книгу.	1. Мои друзья хотят, чтобы я приехал к ним в субботу вечером. 2. Моя мама очень хотела, чтобы я прочитал эту книгу.
Комментарий. The construction хотеть + an infinitive is used when both the actions are performed by the same doer.	Комментарий. The construction хотеть, чтобы + the past tense is used when the two actions are performed by two different doers.

ЗАДАНИЕ 77.

Вставьте вместо точек глаголы из скобок в нужной форме.

Образец: Я **хочу посмотреть** этот фильм.

Я хочу, **чтобы вы посмотрели** этот фильм.

1. Таня хочет ... утром. Лена хочет, чтобы Таня ... утром. (приехать)
2. Ты хочешь ... билеты в кино? Ты хочешь, чтобы я ... тебе билеты в кино? (купить)
3. Он хочет ... нас к себе. Она хочет, чтобы мы ... её к себе. (пригласить)

ЗАДАНИЕ 78.

Вставьте вместо точек глаголы из скобок в нужной форме.

1. Мы хотим ... Лене. Мы хотим, чтобы вы ... Лене. (помочь)
2. Мой брат хочет ... этот фильм. Мой брат хочет, чтобы я ... этот фильм. (посмотреть)
3. Анна хочет ... мне эту красивую ручку. Анна хочет, чтобы вы ... ей эту красивую ручку. (подарить)

ЗАДАНИЕ 79.

Восстановите предложения по данному ниже образцу. Скажите, что надо делать в следующих ситуациях.

Образец	Чтобы хорошо выучить иностранный язык, ...	Чтобы хорошо выучить иностранный язык, надо больше читать и говорить на этом языке.
----------------	--	--

1. Чтобы хорошо говорить на иностранном языке, ...
2. Чтобы узнать, что значит незнакомое слово, ...
3. Чтобы поступить в университет, ...
4. Чтобы лучше узнать культуру другого народа, ...
5. Чтобы получить хорошую и интересную профессию, ...

ЗАДАНИЕ 80.

Замените данные ниже простые предложения с инфинитивом сложными предложениями с союзом **чтобы**.

Образец	Моя сестра попросила меня помочь ей решить задачу.	Моя сестра попросила, чтобы я помог ей решить задачу.
----------------	---	--

1. Врачи посоветовали мне поехать отдыхать на море.
2. Олег просил меня помочь ему перевести статью.
3. Учитель посоветовал ученикам взять в туристический поход тёплые вещи.
4. Врач приказал нам не входить в кабинет.
5. Я попросил Игоря передать записку Олегу.
6. Врач порекомендовал мальчику заниматься спортом.
7. Командир приказал солдатам вернуться в воинскую часть к семи часам вечера.

ЗАДАНИЕ 81.

Прочитайте данные ниже предложения. Найдите предложения с союзом **чтобы**, которые обозначают: **цель** (purpose) действия, **просьбу**, **требование** (demand), **желание** (wish) или **необходимость** что-либо сделать.

1. Я пригласил вас, чтобы с вами посоветоваться.
2. Я купил билеты, чтобы вместе с вами пойти на концерт.
3. Я купил билеты, чтобы вы с друзьями пошли на концерт.
4. Я позвонил другу, чтобы узнать, как он живёт.
5. Врач потребовал, чтобы больной не курил.
6. Нужно, чтобы ваши дети чаще гуляли и бывали на свежем воздухе.

Сравните и запомните	
Просьба, приказ, совет	Цель действия
1. Мать попросила сына, чтобы он купил в магазине продукты. 2. Отец приказал сыну, чтобы он вовремя возвращался домой. 3. Врач порекомендовал больному, чтобы он поехал отдыхать к морю. 4. Жена попросила , чтобы я подошёл к окну и посмотрел, что делает во дворе наш сын.	1. Мать дала сыну деньги, чтобы он купил в магазине продукты. 2. Отец послал сына в киоск, чтобы он купил там свежие газеты. 3. Врач взял чистый бланк, чтобы выписать мне рецепт. 4. Жена подошла к окну, чтобы посмотреть в окно, что делает во дворе наш сын.
Комментарий. Придаточные предложения цели (Adverbial Clauses of Purpose) отвечают на вопросы: зачем? с какой целью? для чего?: – Зачем мать дала сыну деньги? – Она дала сыну деньги, чтобы он купил продукты.	

ЗАДАНИЕ 82.

Сравните предложения в левой и правой колонках. Определите, какими формами выражается предикат в конструкциях с союзом **чтобы**.

ЧТОБЫ + инфинитив	ЧТОБЫ + Past Tense
1. Максим взял эту статью у меня, чтобы перевести её. 2. Мать пошла в магазин, чтобы купить там продукты.	1. Максим взял эту статью у меня, чтобы ты перевёл её. 2. Мать дала сыну деньги, чтобы он купил в магазине продукты.
Комментарий. The conjunction чтобы is followed by an infinitive if both the actions are performed by one and same doers.	Комментарий. The conjunction чтобы is followed by a past tense verb if the actions are performed by different doers.

ЗАДАНИЕ 83.

Вставьте вместо точек глаголы из скобок в нужной форме.

1. Жена включила телевизор, чтобы ... концерт. Жена включила телевизор, чтобы дети ... мультфильм. (посмотреть) 2. Мать завела будильник, чтобы не Мать завела будильник, чтобы я не (проспать) 3. Мы пришли в больницу, чтобы ... больного. Родители хотели, чтобы мы ... их. (навестить)

ЗАДАНИЕ 84.

Измените предложения так, чтобы в придаточной части предложений в роли субъекта использовались слова, данные в скобках.

Образец	Надо включить телевизор, чтобы посмотреть концерт. (мои друзья)	Надо включить телевизор, чтобы мои друзья посмотрели концерт.
---------	---	--

1. Через пять минут надо включить телевизор, чтобы посмотреть мультфильмы. (моя дочь) 2. Чтобы посмотреть этот спектакль, я должен заранее купить билеты. (мы) 3. Надо ещё полмесяца, чтобы закончить эту работу. (она) 4. Я выключил свет, чтобы быстрее уснуть. (дочь)

ЗАДАНИЕ 85.

Вставьте вместо точек глаголы в нужной форме.

1. Учитель встал, чтобы ... окно. Учитель попросил, чтобы я ... окно. (открыть) 2. Мы вышли на улицу, чтобы немного Мы вышли на улицу, чтобы наши дети

немного (погулять) 3. Мы пошли в магазин, чтобы ... продукты. Мы пошли в магазин, чтобы наш сын ... себе новый костюм. (купить) 4. Я пришёл к вам, чтобы ... вам об экскурсии. Я пришёл к вам, чтобы вы ... мне о вчерашней экскурсии. (рассказать)

ЗАДАНИЕ 86.

Замените простые предложения сложными предложениями с конструкцией **чтобы + инфинитив**.

Образец	Максим пришёл к Антону познакомиться с его родителями.	Максим пришёл к Антону, чтобы познакомиться с его родителями.
----------------	--	--

1. Андрей пришёл в деканат узнать расписание занятий. 2. Игорь поехал в аэропорт проводить своих друзей. 3. Иван поехал к сестре поздравить её с днём рождения. 4. Мы пришли в больницу навестить больного. 5. Мать подошла к окну посмотреть, что делает во дворе ее сын.

ЗАДАНИЕ 87.

Сравните предложения в левой и правой колонках. Обратите внимание, что если при инфинитиве имеется отрицание, то употребление союза **чтобы** в сложных предложениях с глаголами движения является обязательным.

Глагол движения + инфинитив	ЧТОБЫ + инфинитив
Они пришли в больницу навестить больного товарища.	1. Они пришли в больницу, чтобы навестить больного товарища. 2. Они ушли, чтобы не беспокоить больного товарища.
Мы приехали к Андрею поздравить его с днём рождения.	1. Мы приехали к Андрею, чтобы поздравить его с днём рождения. 2. Мы уехали от Андрея, чтобы не мешать ему заниматься.
Мой отец вышел в коридор покурить.	1. Мой отец вышел в коридор, чтобы покурить. 2. Мой отец вышел в коридор, чтобы не курить в комнате.
Она вошла в комнату разбудить меня.	1. Она вошла в комнату, чтобы разбудить меня. 2. Она вышла из комнаты, чтобы не разбудить меня.

ЗАДАНИЕ 88.

Прочитайте данные ниже предложения. Укажите, в каких предложениях союз **чтобы** можно опустить.

1. Отец лёг на диван, чтобы немного отдохнуть. 2. Отец лёг на диван, чтобы прошла головная боль. 3. Мы остановились, чтобы немного отдохнуть. 4. Прочитай ещё раз этот текст, чтобы лучше понять его. 5. Он встал, чтобы открыть окно. 6. Мы пошли в магазин, чтобы купить англо-русский словарь. 7. Я вернулся, чтобы взглянуть на неё ещё раз. 8. Я хочу купить эту книгу, чтобы подарить её другу.

ЗАДАНИЕ 89.

Прочитайте данные ниже предложения. Укажите, в каких предложениях употребление союза **чтобы** обязательно, а в каких нет.

1. Она вошла в комнату, чтобы разбудить меня. 2. Она вышла из комнаты, чтобы не разбудить своего ребёнка. 3. Дети выбежали во двор, чтобы поиграть в футбол.

4. Олег поехал к сестре, чтобы поздравить её с днём рождения. 5. Он приехал к нам домой, чтобы поговорить с братом. 6. Я ушёл из дома, чтобы не встречаться с Юрой. 7. Мы пришли к другу, чтобы узнать, как он себя чувствует. 8. Лена пошла домой, чтобы приготовить обед.

ЗАДАНИЕ 90.

Измените предложения по данному ниже образцу, используя вместо конструкций с союзом **так как** конструкции с союзом **чтобы + не**.

Образец	Мы говорили тихо, так как боялись разбудить нашего ребёнка.	Мы говорили тихо, чтобы не разбудить нашего ребёнка.
----------------	--	---

1. На ночь мы открыли окно, так как в комнате было душно. 2. На ночь я закрыл окно, так как в комнате было холодно. 3. Максим выключил телевизор, так как он мешал ему заниматься. 4. Когда я пойду на улицу, я обязательно надену шапку, так как боюсь простудиться. 5. Мы ехали очень быстро, так как боялись опоздать на поезд. 6. Наташа записала номер телефона Игоря, так как боялась забыть его.

ЗАДАНИЕ 91.

Ответьте на данные ниже вопросы. В ответах используйте слова из скобок и инфинитивные конструкции с союзом **чтобы**.

1. Зачем вы приходили в деканат? (нужно было узнать расписание экзаменов) 2. Зачем вы приходили на кафедру? (нужно было отдать научному руководителю дипломную работу) 3. Зачем вы заходили в кабинет математики? (нужно было сдать преподавателю контрольную работу) 4. Зачем вы заходили в книжный магазин? (нужно было купить словарь)

ЗАДАНИЕ 92.

Сравните предложения в левой и правой колонках. Обратите внимание на синонимичность конструкций **чтобы ...** и **для того чтобы ...**.

ЧТОБЫ	ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ
1. Чтобы не проспать на работу, я завёл будильник. 2. Чтобы нам посмотреть этот спектакль, я должен заранее купить билеты. 3. Мать выключила свет, чтобы ребёнок быстрее уснул.	1. Для того чтобы не проспать на работу, я завёл будильник. 2. Для того чтобы нам посмотреть этот спектакль, я должен заранее купить билеты. 3. Для того чтобы ребёнок быстрее уснул, мать выключила свет.

ЗАДАНИЕ 93.

Замените предложения с союзом **но** предложениями с конструкцией **вместо того, чтобы + инфинитив**.

Образец	Олег должен был учить уроки, но он смотрел телевизор.	Вместо того чтобы учить уроки, Олег смотрел телевизор.
----------------	--	---

1. Они должны были переводить текст, но они играли в футбол. 2. Олег должен был идти в читальный зал, но он пошёл на стадион. 3. Игорь должен был идти к врачу, но он пошёл на лекцию. 4. Вадим должен был купить билеты в театр, но он купил билеты на концерт.

Цель действия	Способ (степень) действия
1. Он включил телевизор, чтобы посмотреть футбольный матч . 2. Учитель подошёл к окну, чтобы закрыть его . 3. Мы пришли в больницу, чтобы навестить больного товарища .	1. Он хотел ей сказать это так, чтобы не обидеть её. 2. Учитель сел за стол так, чтобы все дети видели его. 3. Я слишком устал за день, чтобы сейчас заниматься. 4. Учитель хотел построить урок так, чтобы всем детям было очень весело и интересно.
Комментарий. Придаточные предложения способа (степени) действия (Adverbial Clauses of Manner) с союзом чтобы указывают на способ и характер действия. Они отвечают на вопрос как? : – Как учитель хотел построить урок? – Учитель хотел построить урок так, чтобы детям было весело.	

ЗАДАНИЕ 94.

Вставьте вместо точек союзы **что** или **чтобы**. Аргументируйте свой выбор.

1. Работу надо планировать так, ... оставалось время для отдыха.
2. Вам надо написать такой доклад, ... все студенты его слушали с огромным интересом.
3. Они так устали, ... решили отдохнуть.
4. Дети так крепко спали, ... их трудно было разбудить.
5. Хочется так подготовиться к экзамену, ... сдать его хорошо.
6. Я так устала, ... не могу поехать на экскурсию.
7. Это задание нужно сделать так, ... потом не переделывать его.
8. Я слишком устал, ... сейчас начинать эту работу.
9. В последнее время он изменился так, ... его трудно было узнать.

ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

ЗАДАНИЕ 95.

Восстановите предложения, вставив слова и словосочетания в скобках, в нужной форме.

1. Все говорят, что я похож на (старший брат).
2. Моя младшая сестра похожа на (я).
3. Ваша сестра совсем не похожа на (вы).
4. Вы очень похожи на (мой друг).
5. Мой брат похож на (отец), а я похож на (мать).
6. Они похожи друг на (друг) как две капли воды.
7. На кого похожа ваша дочь – на (вы) или на (ваша жена)?

ЗАДАНИЕ 96.

Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова. Объясните их употребление и сформулируйте правило.

1. Сергей учился в университете пять
2. Мой друг Николай окончил институт два ... назад.
3. Я живу в этом городе уже пятнадцать
4. Её отец работал на этом заводе тридцать один
5. Их сыну скоро будет четыре
6. – Сколько вам ... ? – Мне сорок четыре – А сколько ... вашей жене? – Ей тридцать восемь

ЗАДАНИЕ 97.

Проанализируйте предложения и скажите, почему в некоторых из них отсутствует глагол **есть**. Сформулируйте правило.

1. – У вас есть дети? – Да, у меня есть дети.
2. – У вас один ребенок? – Нет, у меня двое детей.
3. – У вас есть машина? – Да, у меня есть машина.
4. – У вас новая ма-

шина? – Нет, у меня старая машина. 5. У меня есть эта книга. 6. У неё есть вечернее платье. 7. У неё красивое вечернее платье. 8. У неё красивые волосы и голубые глаза. 9. У тебя красивый голос. 10. У него много друзей. 11. Он болен. Наверное, у него простуда.

ЗАДАНИЕ 98.

Проанализируйте предложения. Объясните смысловую разницу в использовании слова **ещё** в различных речевых контекстах.

1. Он **ещё** маленький. 2. Дайте мне, пожалуйста, **ещё** чашку кофе. 3. Кто **ещё** придёт на собрание? 4. У вас **ещё** есть вопросы? 5. Повторите, пожалуйста, **ещё** раз. 6. У меня **ещё** осталось минут двадцать. Думаю, что я **ещё** успею на лекцию. 7. Она **ещё** не пришла.

ЗАДАНИЕ 99.

Сравните попарно данные ниже предложения. Объясните разницу в их смысле. Приведите аналогичные примеры, иллюстрирующие данные расхождения в структуре предложений и в их смысле.

1. Она пришла домой **в шесть часов**. Она пришла домой **часов в шесть**. 2. Ему **сорок лет**. Ему **лет сорок**. 3. В этой книге **двести страниц**. В этой книге **страниц двести**. 4. От Минска до Москвы **семьсот километров**. От Минска до Москвы **километров семьсот**.

ЗАДАНИЕ 100.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы.

Раньше мои друзья ... в самом центре Минска, а теперь они ... в новый район, который находится на окраине города. Недавно они ... квартиру в новом современном доме. Их квартира ... из четырёх комнат. Окна квартиры ... в парк. Сразу после переезда мои друзья ... новую красивую мебель. Скоро они собираются ... меня на новоселье.

Материал для справок: жить, переехать, получить, состоять, выходить, купить, пригласить.

ЗАДАНИЕ 101.

Вставьте слова в скобках в нужной форме. Объясните свой выбор.

1. В комнате восемь (стул) и два (кресло). 2. В квартире четыре (комната). 3. На столе лежат несколько (газета и журнал). 4. Вчера в магазине я купил три (тетрадь), две (книга) и пять (карандаш). 5. В нашей аудитории двенадцать (стол) и двадцать четыре (стул). 6. В столовой три (окно). 7. В нашем доме десять (этаж). 8. У них трое (дети). 9. В моей комнате немного (вещь). 10. В нашей семье четыре (человек). 11. В нашей комнате много (картина). 12. На этой улице восемьдесят два (дом). 13. В нашем районе три (продовольственный магазин). 14. В моей группе семь (человек).

ЗАДАНИЕ 102.

Объясните смысловую и грамматическую разницу в использовании в речи глаголов **стоять**, **лежать**, **сидеть**, **висеть** и **ставить** (**поставить**), **класть** (**положить**), **садиться** (**сесть**), **вешать** (**повесить**). Свои выводы проиллюстрируйте примерами.

ЗАДАНИЕ 103.

Восстановите предложения, вставив вместо точек слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Мой друг живёт ... доме. (большой новый трехэтажный)
2. Её книги стоят ... шкафу. (большой старый книжный)
3. Обычно мы завтракаем ... кухне. (наша маленькая, теплая и уютная)
4. В этом магазине всегда большой выбор (пальто, брюки, костюмы и рубашки)
5. В универмаге мне надо купить (большая дорожная сумка или чемодан)
6. Мы можем поужинать с тобой (это маленькое уютное кафе)
7. Эту книгу я взял (мой знакомый)
8. Я хорошо знаком с (ее младшая дочь)
9. В магазин вошёл мужчина (средний рост)

ЗАДАНИЕ 104.

Вставьте вместо точек предлоги **в** или **на**.

1. Я думаю, что нам лучше ехать ... автобусе, потому что в это время ... автобусе мало народа.
2. Вчера ... трамвае я встретил своего старого знакомого.
3. В центр лучше ехать ... троллейбусе или ... автобусе.
4. Мой сосед ездит на работу ... машине.
5. ... моей машине сидел какой-то незнакомый мужчина.
6. Туда вам надо ехать ... метро.
7. Я часто встречаю этого человека ... метро.
8. Я сидел ... такси и ждал шофера.
9. Когда я опаздываю, я езжу ... такси.
10. В Киев Максим поедет ... поезде или полетит ... самолете?

ЗАДАНИЕ 105.

Восстановите данные ниже предложения, вставив вместо точек подходящие по смыслу предлоги.

1. Он зашел к нам ... работы.
2. Я приду ... три часа.
3. Я даю тебе эту книгу ... два дня.
4. Я позвоню вам ... праздников.
5. ... месяц у меня начнется сессия.
6. ... лекции зайдите в деканат.
7. Мы пойдем обедать ... час.
8. Он выполнил это упражнение ... час.
9. ... отправления поезда осталось двадцать минут.
10. Ваш поезд отправляется ... пятой платформы.
11. Лекцию по истории перенесли ... завтра.
12. ... дома играли дети.
13. Андрей опоздал ... десять минут.
14. ... пути на работу Сергей зашел на почту.

ЗАДАНИЕ 106.

Дополните предложения, вставив вместо точек глаголы **нравиться** или **любить** в нужной форме. Объясните разницу в употреблении этих глаголов.

1. Летом мы были в Киеве. Киев ...
2. Мы ... свой город.
3. Жена купила мне галстук, но он ...
4. Я не ... книги этого писателя.
5. Я часто хожу в Большой театр, потому что я очень ... балет.
6. Я прочитал роман «Анна Каренина» Льва Толстого. Книга ...
7. Андрей – единственный сын у своих родителей. Они очень ... его.
8. Вчера мы были на концерте классической музыки. Концерт ...
9. Студенты ... своего профессора.
10. Лекция нашего профессора была очень интересной. Всем студентам ...
11. Я очень ... природу и поэтому часто езжу в деревню.

ЗАДАНИЕ 107.

В предложениях замените выделенные выражения синонимичными.

1. **Каждую субботу** мы ездим к нашим родителям.
2. **Каждое воскресенье** они ходят на тренировку.
3. **Каждый вечер** он занимается английским языком.
4. **Каждое утро** дети гуляют в парке.
5. **Каждую среду и пятницу** моя сестра ходит на музыку.
6. **За обедом** они говорили о своих делах и о последних новостях.
7. **За ужином** он ни с кем не разговаривал.
8. **За завтраком** все сидели молча.

ЗАДАНИЕ 108.

Восстановите предложения, вставив подходящие по смыслу глаголы.

1. Он никогда не ... ангиной. 2. С утра Саша ... на головную боль. 3. Ты болен и должен ... лекарство от простуды. 4. Я часто ... гриппом. 5. У ребенка ... зубы. 6. Вы больны? На что вы ... ? 7. Врач советует ему ... витамины. 8. Чем ... ваш сын? 9. Какой врач вас ... ? 10. Врач ... мне рецепт на лекарство. 11. Если вы чувствуете себя плохо, надо обязательно ... к врачу.

Материал для справок: болеть (болит, болят), болеть (болеет), болен, жаловаться, принимать, лечить, выписывать (выписать), обращаться (обратиться).

ЗАДАНИЕ 109.

Измените предложения, употребляя союз **потому** вместо союза **потому что**.

1. Я не пойду сегодня в библиотеку, потому что я не прочитал ещё книгу. 2. Он не надел пальто, потому что на улице было тепло. 3. Я не смог проверить свою контрольную работу, потому что у меня не было времени. 4. Весь день мы просидели дома, потому что на улице шел дождь. 5. Я не пойду в кино, потому что я смотрел этот фильм. 6. Он не выучил урок, потому что у него болела голова. 7. Он опоздал на урок, потому что поздно встал.

ЗАДАНИЕ 110.

Замените простые предложения сложными, используя союз **если**.

1. Завтра у нас будет свободное время. Мы пойдем в кино. 2. В выходные дни будет хорошая погода. Мы поедем в деревню. 3. Вы хотите хорошо говорить по-русски. Вам надо много заниматься. 4. Вы хотите послушать музыку. Приходите ко мне вечером. 5. Вы серьёзно больны. Вам надо немедленно обратиться к врачу. 6. Вечером ты будешь дома. Я позвоню тебе.

ЗАДАНИЕ 111.

Составьте из простых предложений сложные, используя союзы **если, когда, так как, потому что**.

1. Я почувствовал себя плохо. Я пошел к врачу. 2. У вас болит голова. Надо принять лекарство от головной боли. 3. Вы больны. Вы должны лежать в постели. 4. Сергей не пришел на работу. Он простудился и заболел. 5. Он почувствовал себя хуже. Он позвонил врачу. 6. Тебе нельзя сейчас выходить на улицу. У тебя грипп.

ЗАДАНИЕ 112.

Трансформируйте простые предложения в сложные, используя союзное слово **который** в нужной форме.

Образец А	Мы подъехали к небольшому дому. Дом стоял на берегу озера.	Мы подъехали к небольшому дому, который стоял на берегу озера.
------------------	--	---

А. 1. Мы пошли по тропинке. Тропинка вела к дому лесника. 2. Мы спустились к морю. Море в это утро было тёплым и спокойным. 3. Утром начался сильный дождь. Дождь не прекращался весь день. 4. Мы вышли в сад. Сад спускался к реке. 5. Мы направились к озеру. Озеро находилось недалеко от деревни. 6. Мы пошли по дороге. Дорога вела к реке.

Образец Б	Я написал брату. От брата я уже давно не получал писем.	Я написал письмо брату, от которого уже давно не получал писем.
------------------	---	--

Б. 1. Дети вбежали в комнату. Посреди комнаты стояла большая красивая новогодняя ёлка. 2. Инженер подошёл к столу. За столом сидел директор завода. 3. Недалеко от этой станции находится деревня. В этой деревне я родился и вырос. 4. Недавно известный писатель закончил свой новый роман. Над этим романом он работал больше двух лет.

Образец В	Мы сидели в саду под деревьями. В тени деревьев было прохладно.	Мы сидели в саду под деревьями, в тени которых было прохладно.
------------------	--	---

В. 1. Мы подошли к небольшому дому. В окнах дома горел свет. 2. В моей домашней библиотеке есть много произведений Пушкина. Стихотворения Пушкина я очень люблю. 3. Путешественники увидели перед собой высокие горы. На вершинах этих гор лежал снег. 4. Я говорю о рассказе Чехова. Фрагмент этого рассказа мы читали на прошлом уроке.

ЗАДАНИЕ 113.

В данных ниже предложения там, где это возможно, замените союзное слово **который** подходящими по смыслу словами **где, откуда**. Объясните случаи, когда подобная замена невозможна.

1. Мне было жаль расставаться с деревней, в которой прошло моё детство. 2. Мы поднялись на гору, на вершине которой лежал снег. 3. В здании, из которого слышались звуки рояля и скрипки, находилась музыкальная школа. 4. Я живу в комнате, окна которой выходят в сад. 5. Дорога, по которой мы шли, вела к реке. 6. Мы стояли на вершине горы, с которой было видно далеко вокруг.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ И ДИСКУССИИ

ЗАДАНИЕ 114.

Выскажите и аргументируйте свою точку зрения в отношении следующих проблем.

1. Почему молодые люди выбирают ту или иную профессию? Как вы считаете, что больше влияет на выбор профессии: а) советы и пример родителей, старших братьев и сестёр; б) советы и пример друзей, соседей, знакомых; в) рекомендации учителей, школа; г) общественное мнение (радио, телевидение, пресса).
2. Меняется ли отношение школьников к разным профессиям с течением времени? От чего это зависит? Почему новое поколение молодых людей выбирает другие (новые) профессии?
3. Какие профессии выбирает молодежь в вашей стране? Чем объясняется их популярность?

ЗАДАНИЕ 115.

Назовите профессии, которые вы считаете:

- самыми интересными;
- самыми нужными и полезными;
- самыми престижными (популярными) сегодня и в будущем.

ЗАДАНИЕ 116.

Выскажите своё мнение по поводу того, что должен сделать молодой человек, который видит, что его профессия ему перестала нравиться:

- продолжать работать по своей специальности, а в свободное время заниматься тем, что его интересует;

- постараться лучше узнать свою профессию, открыть в ней новые интересные стороны;
- изменить профессию, получить новую специальность, которая будет более интересной.

ЗАДАНИЕ 117.

Примите участие в дискуссии по проблемам молодой семьи. Обсудите данные ниже проблемы.

1. Существует ли оптимальный возраст для создания семьи?
2. Какие факторы являются главными для создания семьи?
3. Кто должен создать материальную базу для молодой семьи – государство, родители или сами молодые супруги?
4. Как вы относитесь к студенческим семьям? Считаете ли вы, что студенческий брак не может быть счастливым, так как:
 - а) слишком большим бременем (тяжестью) он ляжет на молодых супругов;
 - б) не останется времени для обучения и для совершенствования своей личности;
 - в) экономическая необеспеченность молодых супругов рано или поздно вызовет разочарование.
5. Должны ли жених и невеста хорошо знать друг друга, чтобы в дальнейшем избежать традиционного развода по причине несходства характеров?
6. Как вы относитесь к браку по любви и к браку по расчёту?
7. Как вы относитесь к распространённой в последнее время «Службе знакомств»? Может ли она помочь в создании счастливой семьи?

По ходу дискуссии попытайтесь обосновать и высказать свою точку зрения на следующие проблемы молодой семьи:

- какие нужны условия для создания семьи;
- какую семью принято считать счастливой;
- как предупредить семейный разлад.

ЗАДАНИЕ 118.

Вы знаете, что в некоторых странах достаточно типичным фактом является наличие многодетных семей. Скажите, насколько актуально данное явление для вашей страны. Как вы относитесь к проблеме многодетной семьи? Какой, на ваш взгляд, должна быть семья?

ЗАДАНИЕ 119.

Люди по-разному относятся к различным жизненным ценностям. Что, на ваш взгляд, является самым важным в жизни: семейное счастье, любимая и интересная работа, спокойная жизнь, уважение в коллективе, хорошее здоровье, полная материальная обеспеченность и независимость, свободная жизнь (т.е. жить так, как нравится), весёлое времяпрепровождение в кругу друзей или что-то другое? Поговорите, поспорьте со своими товарищами о жизненных ценностях.

ЗАДАНИЕ 120.

Вы знаете, что ритм нашей жизни предельно напряжён, и очень важно в этом стремительном ритме не забыть о людях, которые нас окружают. Скажите:

- достаточно ли вы внимательны к окружающим вас людям, друзьям, товарищам, близким;
- достаточно ли ваши друзья внимательны к вам;
- замечаете ли вы изменения в настроении своих друзей, товарищей, близких;
- замечают ли ваши друзья, товарищи, близкие изменения в вашем настроении;
- часто ли вы приходите на помощь своим друзьям;

- часто ли ваши друзья помогают вам;
- самокритичны ли вы (как вы относитесь к критике в свой адрес со стороны ваших друзей, товарищей и близких).

ЗАДАНИЕ 121.

Ниже даны изречения известных ученых, которые занимаются проблемой рационального использования рабочего и свободного времени, определяющего и формирующего стратегию жизненного успеха. Прочитайте и прокомментируйте их. Значения незнакомых слов определите по словарю. Выразите своё отношение к проблемам, которые затрагиваются в изречениях.

1. Многие люди считают, что неспособность человека к творчеству является основной чертой его характера. В действительности же неспособность к творчеству – это результат неумения работать, распыления сил и поверхностного отношения к делу (*В. Сухарев*).
2. Оптимальная организация вашей работы – залог её успеха и высокой эффективности. Эффективность труда зависит от четырёх основных компонентов: а) планирования, б) реализации плана, в) мониторинга и контроля, г) взаимодействия и связи людей (*П. Форсайт*).
3. Любая, даже самая сложная работа кажется проще, если понятно, для чего она нужна. Прежде чем начинать работу, спланируйте её во всех деталях. Когда вы имеете чёткий и полный план и понимаете, чего от вас хотят и почему нужна эта работа, вы сможете успешно и быстро решить любую, даже самую сложную задачу (*П. Форсайт*).
4. Эффективность вашего труда не связана напрямую с количеством часов, которые вы проводите за столом. Важно не то, сколько вы работаете, а каковы результаты ваших усилий, именно они – главный критерий, по которому вас оценивают и подчинённые, и руководители (*П. Форсайт*).

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И СИТУАЦИИ

ЗАДАНИЕ 122.

Разыграйте данные ниже ситуации по ролям.

1. К вам в гости пришли ваши бывшие одноклассники, с которыми вы не виделись с момента окончания школы. Познакомьте их с членами вашей семьи. Узнайте у них, как складывалась их жизнь с того момента, как вы расстались. Поинтересуйтесь, кем они хотели стать, когда учились в школе, и кем стали. Осуществилась ли их мечта?
2. Вы неожиданно встретились со своей бывшей одноклассницей и заметили, что годы её совсем не изменили. Поговорите с ней. Сделайте ей комплимент. Вспомните школьные годы.
3. В семье ваших друзей родился ребёнок. Узнайте, как и в честь кого ваши друзья решили назвать новорождённого.
4. У вашего нового знакомого редкое, необычное имя. Узнайте у него, почему его так назвали.
5. У вас в гостях иностранцы. Они удивлены, почему вас по-разному называют друзья, коллеги на работе и члены вашей семьи. Объясните им, как обращаются русские друг к другу в различных ситуациях.
6. Вы увидели человека, лицо которого вам кажется очень знакомым. Но кто он, вспомнить не можете. Подойдите к нему и выясните, где вы могли встречаться.

7. Ваш приятель знакомит вас со своими друзьями и чрезмерно расхваливает вас. Не обижая его, постарайтесь прервать его комплименты.
8. Вам нужно представиться директору института (познакомиться с директором института), в котором вы собираетесь работать.

ЗАДАНИЕ 123.

Вы хотите познакомиться с человеком, который вас заинтересовал. Узнайте у своих друзей, кто этот человек, и попросите познакомить вас с ним. Вас интересует:

- а) девушка – у неё длинные светлые волосы; она стоит у окна и весело смеётся;
- б) молодой человек – на нём серый костюм; в руках у него чёрный портфель, он стоит у окна и кого-то ждёт.

ЗАДАНИЕ 124.

Объясните, как вы понимаете значение данных ниже слов и словосочетаний. Употребите их в контексте.

- 1. Ровесник, однофамилец, тёзка, земляк, соотечественник, коллега, однокурсник, одноклассник, одноклассник, одноклассник.
- 2. Не верить глазам своим; быть похожими как две капли воды; работать бок о бок; наши дороги разошлись в разные стороны.

ЗАДАНИЕ 125.

Прочитайте диалоги. Обратите внимание на использование в них выражений типа **очень рад, приятно это слышать, очень жаль, как жаль!** Составьте с этими выражениями свои диалоги.

- 1. – Как вы сегодня себя чувствуете?
– Плохо. Очень болит голова, высокая температура, слабость.
– Очень жаль.
- 2. – Как вы отдохнули на Нарочи?
– Спасибо, не очень хорошо. Всё время шёл дождь, было прохладно.
– Как жаль!
- 3. – Как вы живёте? Как ваше здоровье? Как ваша семья?
– Прекрасно! Живём неплохо, здоровье хорошее.
– Приятно это слышать. Очень рад за вас.

ЗАДАНИЕ 126.

Ниже даны выражения, которые используются в ситуациях, когда один из собеседников не может продолжать разговор из-за того, что он куда-то спешит, что у него нет времени, что ему надо срочно куда-то идти. Составьте с этими выражениями диалоги и разыграйте их.

- 1. Извини(те), я очень спешу. Я опаздываю на работу.
- 2. Прости(те), сегодня я очень занят.
- 3. Ну, нам пора. Мы уже, кажется, опаздываем.
- 4. Ну, я пошёл. До начала лекции осталось пять минут.
- 5. Извинит(те), мне пора. Я тебе (вам) вечером позвоню.
- 6. Прости(те), у меня дела. Через десять минут у меня состоится важная деловая встреча, которую я не могу отменить.

ЗАДАНИЕ 127.

Прочитайте данные ниже ситуации. Скажите, какова будет ваша реакция в данных ситуациях.

- 1. Вы в гостях. Уже поздно. Вам пора идти домой.

2. Вы спешите на работу. Неожиданно вы встречаете знакомого, который хочет с вами поговорить.
3. Вам звонит по телефону ваш друг, но в этот момент вы очень заняты.
4. Вы хотите предупредить жену, что уходите на работу.

ЗАДАНИЕ 128.

Составьте диалоги по данным ниже ситуациям.

1. Вы встретили товарища, которого уже давно не видели. Узнайте у него, как он живёт.
2. Вы встретили вашего коллегу по работе, который недавно был серьёзно болен. Узнайте, как его здоровье.
3. Вы просите вашего товарища позвонить вам вечером, но он не может этого сделать, так как вечером он уезжает в Москву.
4. Вы просите вашего коллегу принести вам журнал, который вы прежде видели у него, но он не может этого сделать, так как этот журнал он уже дал почитать своему товарищу.

ЗАДАНИЕ 129.

Прочитайте данные ниже ситуации. Скажите, какова будет ваша реакция в данных ситуациях.

1. Вы опоздали на занятия, но хотите войти в аудиторию.
2. Вы обещали принести вашему товарищу книгу, но забыли её дома.
3. Вы договорились встретиться со своей знакомой, чтобы пойти вместе с ней в театр. Вы пришли на встречу, но с большим опозданием из-за того, что вас задержали на работе.

ЗАДАНИЕ 130.

Согласитесь выполнить следующие просьбы.

Образец: – Позвоните, пожалуйста, Наташе.
– **Хорошо, я позвоню.**

1. Если вам не трудно, узнайте, пожалуйста, в деканате адрес нашего преподавателя по математике Александра Ивановича.
2. Если вам не трудно, принесите мне, пожалуйста, завтра вашу дипломную работу. Я хочу почитать её.

ЗАДАНИЕ 131.

Прочитайте данные ниже диалоги и разыграйте их.

ВЫ НЕ МОГЛИ БЫ ПОДОЖДАТЬ?

Девушка-секретарь обращается к директору:

- Александр Иванович, к вам пришёл посетитель.
- Я сейчас очень занят, работаю с документами. Попросите его немного подождать.

Я освобожусь минут через десять.

Девушка-секретарь обращается к посетителю:

- Директор сейчас занят. Вы не могли бы немного подождать?
- Простите, а долго ждать?
- Минут десять, может быть, пятнадцать...
- Хорошо, я подожду.
- Присядьте. Там на столе свежие газеты и журналы.

ВАС СПРАШИВАЛИ

Директор входит в свой кабинет:

- Алексей Петрович, когда вас не было, вас спрашивали.
- Давно?
- Полчаса назад.
- Кто? Мужчина или женщина?
- Мужчина. Высокий, в сером плаще и с черным портфелем.
- Странно, но я ни с кем не договаривался о встрече. Этот мужчина ничего не просил мне передать?
- Нет. Извинился и ушёл.
- Не знаю, кто бы это мог быть.
- Мне показалось, что это был иностранец. Он говорил по-русски правильно, но у него был небольшой акцент.

РАЗВЕ НЕ ПОХОЖ?

- Сергей, Я пойду в кухню, приготовлю кофе, а ты посмотри пока, если хочешь, мои фотографии.
- Слушай, кто вот этот мужчина, справа?
- Неужели вы не знакомы. Это мой брат. Разве он не похож на меня?
- Нет, не очень. А эта девушка рядом с тобой? Тоже твоя родственница?
- Нет, это одна моя хорошая знакомая.
- Просто знакомая?
- Да, просто знакомая. А что, она понравилась тебе? Если хочешь, я тебя с ней познакомлю. Приходи ко мне в субботу. Она тоже будет у меня.

В ТЕАТРЕ

- Простите, пожалуйста, но у меня, кажется, тоже билет на это место.
- Что вы говорите?! Этого не может быть! Это какое-то недоразумение.
- Посмотрите, вот мой билет: седьмой ряд, пятнадцатое место.
- Одну минуту! Подождите! Разрешите посмотреть ваш билет! Да, седьмой ряд, пятнадцатое место... Но у вас же не партер, а амфитеатр.
- Да, верно. А это партер? Извините, пожалуйста.
- Ничего страшного, бывает!

ЕСЛИ ХОТИТЕ, Я ВАС ПОДВЕЗУ

- Наташа, вы сейчас куда собираетесь, домой?
- Да, домой. А почему вы спрашиваете?
- Просто так. Если вы едете домой, то я вас могу подвезти. Я еду в ту же сторону, что и вы. Я сейчас еду на станцию технического обслуживания, которая находится рядом с вашим домом. Садитесь в машину.
- Спасибо за услугу. Я вам буду очень благодарна.

У ТЕБЯ СЕГОДНЯ ЕСТЬ ВРЕМЯ?

- Антон, что ты делаешь сегодня после занятий?
- Ещё не знаю, а что?
- Я хочу купить себе зимнее пальто и хотел бы, чтобы ты мне помог его выбрать. У тебя есть время? Не сходишь ли со мной в магазин?

- Знаешь, я с тобой обязательно схожу в магазин, но давай отложим это мероприятие на субботу. Всё-таки в субботу мы будем свободнее.
- Ну ладно, давай в субботу. Я тебе потом позвоню.

ВСТРЕЧАЕМСЯ У МЕТРО

- Хорошо, тогда до завтра. Завтра встречаемся ровно в два часа у метро. Ты согласен?
- Нет, у метро мне неудобно.
- А где ты предлагаешь?
- Давай встретимся на остановке двенадцатого автобуса. Я буду ехать по направлению к центру.
- Хорошо. Значит на остановке двенадцатого автобуса, в два.
- Договорились. До встречи. Только не забудь позвонить Анне.

ИЗВИНИ ЗА ОПОЗДАНИЕ

- Саша, извини за опоздание. Я очень торопилась.
- Не стоит извиняться, ты всегда опаздываешь.
- Ну, прости, пожалуйста. Я не могла прийти раньше. У меня сегодня было очень много работы.
- Ладно, что с тобой поделаешь?! Я не могу на тебя обижаться.

В МЕТРО

- Осторожно, двери закрываются. Следующая станция – «Немига».
- Андрей, слышишь, следующая станция «Немига». Тебе выходить.
- Как? Уже «Немига»? Чуть не проехал. Ну хорошо, до встречи. Передавай привет жене. Звони.
- Хорошо. Всего тебе доброго.

КАКАЯ ВСТРЕЧА!

- Сергей, ты ли это? Вот не ожидала тебе здесь встретить!
- Наташа! Какая встреча! Ты прекрасно выглядишь.
- Я только что вернулась из отпуска. Отдыхала в Крыму, на Чёрном море. Погода была прекрасная. Ну а как твои дела? Где ты сейчас работаешь? Не женился ли?
- Подожди, Наташа, не всё сразу. Давай сядем и обо всём поговорим. Мы ведь так давно не виделись.
- Ладно. Только у меня совсем мало времени. Я спешу на работу.

ЗДЕСЬ НЕ КУРЯТ

- Молодой человек, разве вы не видите табличку, что здесь не курят?
- Извините. Виноват, я не заметил надпись.
- Ничего страшного, бывает. Если вы хотите, вы можете покурить в коридоре. Там есть специальное место.

РАЗДЕЛ 3

Трудные вопросы русской грамматики. Образование форм императива несовершенного и совершенного вида. Употребление видов глагола в императиве. Глаголы движения с приставками **до-, за-, про-, пере-**. Условное наклонение. Сложные предложения с союзами **если, если бы**. Употребление союзов при замене прямой речи косвенной. Типы безличных предложений. Выражение потребности, необходимости и долженствования. Выражение нежелательности, нецелесообразности или ненужности действия. Выражение возможности, невозможности действия. Выражение желательности действия.

Речевой этикет и стереотипы общения. Формы речевого этикета, которые используются при выражении совета.

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ

ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ ИМПЕРАТИВА

Запомните, что императив (или повелительное наклонение) образуется от основы настоящего времени глаголов несовершенного вида или от основы будущего времени глаголов совершенного вида с помощью:

• суффикса **-и**, если основа настоящего или будущего времени оканчивается на согласный, а ударение, как правило, падает на окончание:
пишу – **пиши**
куплю / купят – **купи**

• **-й** (без суффикса), если основа настоящего или будущего времени оканчивается на **-й**:
работаю (**-аю**) – **работай**
открою (**-ою**) – **открой**
рисую (**-ую**) – **рисуй**

• **-ь** (без суффикса), если основа настоящего или будущего времени оканчивается на согласный, а окончание безударное:
встану – **встань**
встретят – **встреть**
познакомлюсь / познакомятся – **познакомься**

ЗАДАНИЕ 1.

От данных ниже глаголов образуйте формы императива.

Повторять – повторить, рассказывать – рассказать, покупать – купить, говорить – сказать, показывать – показать, поздравлять – поздравить, принимать – принять, проверять – проверить, садиться – сесть, (не) забывать – (не) забыть, брать – взять, открывать – открыть, решать – решить.

ЗАДАНИЕ 2.

В данных ниже словосочетаниях употребите глаголы в форме императива. Обратите внимание на способ образования императива.

Образец: закрыть окно

– Закройте, пожалуйста, окно.

1. Рассказать о своей семье, принять лекарство, включить телевизор, проводить гостей, говорить медленно, помочь матери, садиться в кресло.

2. Дать словарь, передать книгу Антону, открыть окно, прочитать эту статью, выполнять упражнение, продолжать работать.
3. Приготовить обед, встретить гостей, сесть в кресло, надеть пальто, познакомить со своими родителями, (не) забыть позвонить матери.

ЗАДАНИЕ 3.

Сравните предложения в левой и в правой колонках. Обратите внимание на то, что основные видовые значения в форме императива такие же, как и в других глагольных формах.

Несовершенный вид	Совершенный вид
Побуждение к действию с ориентировкой на процесс	Побуждение к действию с ориентировкой на результат
Иван, читай и переводи текст. Антон, решай быстрее задачу.	Иван, прочитай и переведи текст. Антон, реши эту задачу.
Повторяемость действия	Однократность действия
Открывайте чаще в комнате окна. Звоните домой чаще.	Откройте окно. В комнате жарко. Позвоните сегодня домой.

ЗАДАНИЕ 4.

Измените данные ниже предложения так, чтобы глаголы в форме императива обозначали повторяющееся (регулярное) действие.

Образец: Позвоните мне домой сегодня вечером.

Звоните мне домой всегда вечером.

1. Коля, прими душ. – Коля, каждое утро ...
2. Коля, надень сегодня серый костюм. – Коля, чаще ... Он тебе очень идёт.
3. Лена, выпиши из текста новые слова и выучи их. – Лена, всегда ...
4. Петя, купи мне завтра утром свежую газету. – Петя, каждое утро ...
5. Виктор, поздравь своих родителей с Новым годом. – Виктор, всегда ...
6. Сергей, проверь, пожалуйста, у брата домашнее задание. – Сергей, каждый день ...

ЗАДАНИЕ 5.

В данных ниже предложениях вставьте глаголы в нужной форме.

- А. 1. Когда у вас болит горло, (пейте – выпейте) на ночь тёплое молоко с мёдом. 2. (Ложитесь – лягте) каждый вечер спать не позднее одиннадцати часов. 3. Если вы больны, (принимайте – примите) это лекарство три раза в день после еды. 4. Не (забывайте – забудьте) своих родителей. (Пишите – напишите) и (звоните – позвоните) им чаще.
- Б. 1. (Пейте – выпейте) ещё чашку чая. 2. (Ешьте – съешьте) ещё кусок торта. 3. Обязательно (звоните – позвоните) мне сегодня вечером. 4. Лена, посуда грязная, (мой – вымой) её, пожалуйста. 5. Игорь, (покупай – купи) эту книгу. Я думаю она тебе очень понравится. 6. Антон, (помогай – помоги) мне, пожалуйста, перевести этот текст.

ЗАДАНИЕ 6.

Составьте предложения по образцу. В предложениях используйте глаголы в форме императива со значением повторяющегося действия.

Образец: бегать и делать гимнастику ...

Каждое утро бегайте и делайте гимнастику.

1. Учить новые слова и повторять грамматику.
2. Принимать холодный душ.
3. Открывать окна в классе.
4. Звонить родителям.
5. Писать письма друзьям.
6. Принимать лекарства.
7. Бывать на свежем воздухе.

ЗАДАНИЕ 7.

Составьте предложения по образцу. В предложениях используйте глаголы в форме императива со значением однократного действия.

Образец: позвонить родителям ...

Позвоните сегодня (вечером, завтра) родителям.

1. Позвонить сестре.
2. Встать в семь часов утра.
3. Сообщить своим друзьям об экскурсии.
4. Принести на урок русского языка словарь.
5. Принять лекарство.
6. Перевести текст.

ЗАДАНИЕ 8.

В данных ниже предложениях вставьте глаголы в нужной форме.

1. Дима, (выключай – выключи) телевизор: он мешает мне заниматься.
2. Коля, (мой – вымой) руки: мы садимся обедать.
3. Лена, всегда (мой – вымой) руки перед едой.
4. Дождь уже кончился, (открывайте – откройте) окно.
5. Летом чаще (открывайте – откройте) в комнате окна.

ЗАДАНИЕ 9.

Измените данные ниже предложения по образцу.

Образец: Нужно включить телевизор.

Андрей, включи, пожалуйста, телевизор.

1. Нужно позвонить врачу.
2. Нужно открыть окно.
3. Нужно полить в комнате цветы.
4. Нужно выпить это лекарство.
5. Надо послать Анне поздравительную телеграмму: у неё завтра день рождения.
6. Надо приготовить праздничный ужин: у нас завтра будут гости.
7. Необходимо сообщить всем студентам о том, что завтра у нас будет экскурсия.

ЗАДАНИЕ 10.

Ответьте разрешением на просьбу.

Образец: – Я хочу закрыть окно. Вы не против?

– Нет, не против. Закрывайте, пожалуйста.

1. Я хочу приехать к вам сегодня. Вы не против?
2. Я хочу взять у вас на несколько минут этот словарь. Вы не против?
3. Я хочу позвонить по вашему телефону. Вы не против?
4. Я хочу поставить сюда портфель. Вы не против?
5. Я хочу положить на этот стол книги. Вы не против?
6. Я хочу сесть рядом с вами. Вы не против?
7. Я хочу вам задать один вопрос. Вы не против?
8. Я хочу ответить на ваш вопрос. Можно?
9. Я хочу посмотреть ваш журнал. Вы не против?
10. Я хочу взять ваши карандаши. Можно?

ЗАДАНИЕ 11.

Сравните предложения в левой и правой колонках таблицы. Обратите внимание на то, что в форме императива глаголы несовершенного и совершенного вида выражают разные экспрессивно-модальные значения.

Несовершенный вид	Совершенный вид
1. Нейтральное побуждение к действию	1. Побуждение к действию с оттенком просьбы

Антон, реши задачу. Говорите , я вас внимательно слушаю.	Антон, реши эту задачу. Скажите , пожалуйста, как проехать на улицу Пушкина.
2. Приглашение к действию	2. Просьба совершить действие
Входите , пожалуйста. Снимайте пальто. Проходите в кабинет. Садитесь в кресло.	В кабинете сегодня холодно. Пройдите , пожалуйста, в комнату. Сядьте рядом с камином, там теплее.
3. Приказ	3. Совет, рекомендация
Слушайте , что я вам говорю. Рассказывайте быстрее.	Послушайте мой совет: прочитайте своему ребёнку эту книгу.
4. Разрешение (для говорящего безразлично, совершится ли действие)	4. Согласие (говорящий выражает согласие и желание, чтобы действие совершилось)
– Я открою окно, можно? – Открывай , мне всё равно.	– Я открою окно? – Открой , здесь очень душно.
5. Побуждение к выполнению действия или продолжать выполнять прерванное действие	5. Просьба, совет
Уже шесть часов. Вставайте (т. е. пора вставать). Вы уже решили первую задачу? Тогда решайте вторую.	Уже восемь часов. Встань и помоги мне. Вы уже решили первую задачу? Тогда решите вторую.

ЗАДАНИЕ 12.

Прочитайте предложения. Объясните употребление видов глаголов в форме императива. Укажите, в каких случаях выражается:

- приглашение к действию;
- просьба;
- совет или рекомендация;
- согласие или разрешение;
- приступ к действию.

1. Зайдите, пожалуйста, ко мне, мне нужно с вами поговорить.
2. – Если вы не против, я открою окно? – Открывайте, если хотите.
3. – Если вы не против, я закрою окно? – Да, закройте, пожалуйста. В комнате стало прохладно.
4. Если у вас ещё нет этой книги, обязательно купите её. Она продается в нашем книжном магазине.
5. Анна, расскажи нам, как ты провела свой отпуск.
6. Андрей, приходи ко мне в субботу вечером. У меня день рождения, ко мне придут все наши друзья.
7. Уже семь часов. Вставайте. Пора на работу.

ЗАДАНИЕ 13.

Прочитайте данные ниже диалоги. Объясните употребление глаголов в форме императива и их значение.

- Здравствуйте, Николай Михайлович!
- Здравствуйте, рад вас видеть! **Входите**, **раздевайтесь**, **проходите**, **садитесь**. Я вас внимательно слушаю.

- Здравствуй, Наташа! Ты прекрасно выглядишь. **Расскажи** мне, где и как ты провела свой отпуск?
- Сейчас я очень спешу, опаздываю на работу.
- Тогда, **приходи** ко мне вечером, попьем чая, послушаем музыку.
- Почему вы ничего не едите?
- Спасибо, но я уже сыта. Я поужинала дома.
- Ну тогда **выпейте** чая, **съешьте** пирожное, **возьмите** конфеты.
- Простите, вы не будете против, если я сюда поставлю свой чемодан?
- Пожалуйста, **ставьте**.

ЗАДАНИЕ 14.

Прочитайте данные ниже шутки и ответьте на вопросы. Обратите внимание на употребление глаголов в форме императива.

Одна женщина обратилась к врачу:

- Доктор, я хочу похудеть. **Скажите**, пожалуйста, какие гимнастические упражнения мне лучше выполнять?
- Если вы хотите похудеть, **поворачивайте** голову слева направо и справа налево, – ответил врач.
- Когда мне лучше делать эти упражнения, утром или вечером?
- **Делайте** их всегда, когда вас угощают.

• **Вопрос:** Какой совет дал врач своей пациентке?

Первого сентября мальчик впервые пошёл в школу. Когда он вернулся домой, то с радостью начал рассказывать матери о своём первом школьном дне, о школе и о своей учительнице.

- Мне очень понравилась наша учительница, потому что она всё время на уроке разговаривала со мной.
- И о чём же она с тобой говорила? – спросила мать.
- Она всё время смотрела на меня и повторяла: «**Сиди** тихо, мальчик. **Не разговаривай** на уроке».

• **Вопрос:** Что всё время повторяла на уроке учительница и почему?

- Саша, **дай** мне, пожалуйста, твою ручку, – попросила девочка своего старшего брата.
- А почему ты не хочешь писать своей ручкой?
- Потому что моя ручка делает много ошибок, а завтра мы пишем диктант. Я не хочу чтобы у меня в диктанте были ошибки.

• **Вопрос:** О чём попросила девочка старшего брата?

Директор фирмы обращается к секретарю:

- Будьте добры, **сходите** на почту и **пошлите** ко мне домой телеграмму, чтобы моя дочь на минуту прекратила разговор по телефону. Мне нужно срочно поговорить с женой.

• **Вопрос:** О чём попросил директор своего секретаря и почему?

ЗАДАНИЕ 15.

Попросите своих собеседников выполнить действия, которые могут быть обозначены данными в скобках глаголами.

Образец: Я забыл дома свой словарь (давать – дать).

- Олег, дай мне на несколько минут твой словарь.

1. Звонила Анна Максимовна и сказала, что возвращается из Москвы в воскресенье вечером. (встречать – встретить)
2. Я хочу пойти в магазин и купить своей старшей сестре какой-нибудь подарок к празднику. (советовать – посоветовать)
3. Я не могу перевести эту научную статью. (помогать – помочь)
4. Вчера на уроке Антон говорил мне, что плохо себя чувствует. (звонить – позвонить, узнавать – узнать о здоровье)
5. Александр Иванович сегодня уезжает в Санкт-Петербург на научную конференцию. (проводить – провожать его)
6. Я вчера не был на семинарском занятии по экономической географии. (рассказывать – рассказать)

ЗАДАНИЕ 16.

Восстановите данные ниже ситуации. Для этого употребите глаголы в скобках в нужной форме. Объясните употребление видов глагола.

1. Что же ты замолчала, Наташа? (рассказывать – рассказать) дальше. Я тебя внимательно слушаю.
2. Дети, вы поняли, как надо решать эту задачу? Теперь (решать – решить).
3. Если вы уже решили первую задачу, тогда (начинать – начать) решать вторую.
4. Вы ещё не кончили переводить текст? Быстрее (кончать – кончить), сейчас будет звонок.
5. Вы очень быстро говорите по-русски, мы с трудом понимаем вас. Пожалуйста, если можно, (говорить – сказать) медленнее.

ЗАДАНИЕ 17.

Закончите диалоги. Ответьте разрешением сделать то, чего желает собеседник или согласием на просьбу.

- Образец:** – Можно открыть окно?
– Открывайте, если вы хотите (разрешение).
– Пожалуйста, откройте (согласие)

1. Можно включить телевизор? Сейчас будет интересная музыкальная программа.
2. Можно открыть окно? В комнате душно. 3. Можно взять этот журнал? 4. Можно посмотреть этот фотоальбом?

ЗАДАНИЕ 18.

В данных ниже предложениях замените конструкцию **пора + инфинитив** глаголом в форме императива.

- Образец:** – Андрей, тебе уже пора вставать.
– Андрей, вставай!

1. Вадим, пора садиться за уроки. 2. Дети, пора ложиться спать. 3. Наташа, пора будить сына. 4. Вы можете опоздать на поезд. Пора звонить и вызывать такси. 5. Вы уже опаздываете. Пора одеваться и идти. 6. Наташа, уже семь часов вечера. Пора мыть руки и садиться ужинать.

ЗАДАНИЕ 19.

Употребите данные в скобках глаголы в форме императива.

1. Дети, (ложиться – лечь) спать! Уже поздно.
2. Максим, (переписывать – переписать) ещё раз свою работу: в ней очень много ошибок.

3. Таня, нам говорили, что ты хорошо поёшь. (Петь – спеть) нам что-нибудь.
4. Игорь, я слышал от твоих друзей, что ты хорошо играешь на гитаре. (Играть – сыграть) мне что-нибудь.
5. Дима, (идти) к доске!
6. Хватит смотреть телевизор. Уже шесть часов. (Садиться – сесть) и (учить – выучить) уроки.
7. Дети, (учить – выучить) это стихотворение к среде.

ЗАДАНИЕ 20.

Сравните данные слева и справа утвердительные и отрицательные предложения. Обратите внимание, что императив при отрицании обычно употребляется в форме несовершенного вида.

Совершенный вид	Несовершенный вид
1. Включите , пожалуйста, телевизор. Через пять минут начнётся интересный фильм. 2. Посмотрите этот фильм, он интересный. 3. Поставьте , пожалуйста, сюда эту вазу с цветами. 4. Переведите этот текст и принесите завтра свой вариант перевода. 5. Если вы хотите, положите сюда свои вещи.	1. Не включайте телевизор, фильм, который начнётся сейчас, неинтересный. 2. Не смотрите этот фильм, он неинтересный. 3. Не ставьте сюда эту вазу с цветами. Здесь ей не место. 4. Не переводите этот текст. Его нам не задавали. 5. Не кладите сюда свои вещи. Положите их в другое место.

ЗАДАНИЕ 21.

Подберите ответные реплики к данным ниже предложениям. В ответных репликах посоветуйте своему собеседнику не делать того, что он хочет.

Образец: – Я хочу прочитать эту статью.
 – Не читайте, она совсем неинтересная.

1. Мне хочется купить эту книгу.
2. По-моему, на улице сейчас тепло. Может быть, мне стоит открыть окно?
3. Сейчас я налью вам чашку горячего чая.
4. Я хочу сдать этот журнал в библиотеку.
5. Я хочу завтра пораньше встать и поехать за город на озеро.

ЗАДАНИЕ 22.

Замените данные ниже отрицательные предложения с инфинитивом отрицательными предложениями с императивом.

Образец: Я думаю, что не нужно читать эту книгу.
 Не читайте эту книгу.

1. Вам не нужно плакать! Всё будет хорошо.
2. Не нужно принимать это лекарство! Прежде чем принимать его, надо сначала посоветоваться с врачом.
3. Не надо завтра рано вставать! Завтра воскресенье: можно поспать подольше.
4. Не нужно есть много сладкого! Это вредно для ваших зубов.
5. Не нужно читать в автобусе! Вы портите своё зрение.

ЗАДАНИЕ 23.

Замените данные ниже утвердительные предложения отрицательными. В случае необходимости внесите в предложения изменения.

Образец: – Включите свет. В комнате уже темно.
 – Не включайте свет. В комнате ещё светло.

1. Коля, помоги Саше решить задачу. Он не знает, как её решать. 2. Купите мне билет в кино. Я хочу посмотреть этот фильм. 3. Возьмите зонт. По радио передавали, что сегодня будет дождь. 4. Откройте, пожалуйста, окно. В комнате жарко. 5. Подожди меня, я уже закончила свою работу. 6. Оставьте, пожалуйста, вещи в машине. Они нам не потребуются.

ЗАДАНИЕ 24.

Сравните данные слева и справа предложения. Обратите внимание, что императив с отрицанием в форме совершенного вида употребляется в тех случаях, когда выражается **опасение** или **предостережение**.

Несовершенный вид	Совершенный вид
1. Почему вы всегда опаздываете на занятия. Больше не опаздывайте . 2. Когда уходите из аудитории, не забывайте брать свои вещи. 3. Сейчас холодно. Одевайтесь теплее. Не простужайтесь .	1. У тебя мало времени. Поторопись. Не опоздай на поезд. 2. Не забудьте взять книгу, которая лежит на столе. Кажется, она ваша. 3. Ты легко одет, а сегодня холодно. Смотри не простудись .

ЗАДАНИЕ 25.

Вставьте в данных ниже предложениях вместо точек глаголы в нужной форме. Объясните употребление видов глагола.

1. Приходите к нам завтра в шесть часов, не Поезд отправляется через час. У тебя мало времени, смотри не (опаздывать – опоздать)
2. Антон, когда пойдёшь гулять, не ... выключить телевизор. Приходите к нам чаще, не ... нас. Вы идёте сейчас в театр? Не ... взять билеты. (забывать – забыть)
3. Анна не должна знать об этом. Пожалуйста, не ... ей. (говорить – сказать)
4. Не ... ему решать задачи, пусть решает сам. (помогать – помочь)
5. Словарь ... , а учебник не ... (покупать – купить)
6. Не ... книги на столе, положите их в шкаф. (оставлять – оставить)
7. В комнате жарко, ... окно. На улице сильный ветер, не ... окно. (открывать – открыть)

ЗАДАНИЕ 26.

Прочитайте «Юмористический рассказ». Определите значения незнакомых слов по словарю.

ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ РАССКАЗ

Приехал я с работы домой, на пятый этаж поднялся, к своей двери подошёл и обрадовался. Хорошо быть женатым!

Вот сейчас позвоню, жена дверь откроет, обнимет, поцелует, поможет переодеться и ужином накормит. После ужина лягу я на диван отдохнуть, а она мне газету вслух читает.

Заулыбался я, звоню... ничего. Ещё раз звоню... опять ничего. Я улыбаться перестал: человек целый день работал, устал, а тут надо ещё дверь открывать.

Достал я ключ и кое-как дверь открыл. Забыл уже, как это делается, – пять лет женат.

В квартиру вхожу – темно и ничем вкусным не пахнет. Не по себе мне стало. Я свет включил, а в квартире пусто. Нет жены. Смотрю – на столе лежит записка.

«Серёженька! Пожалуйста, **не ходи** в грязной обуви по квартире. Около двери стоит маленький стульчик. **Сядь** на него, **сними** туфли и **надень** тапочки – они под стульчиком.

Милый мой! Помнишь, перед самой свадьбой ты обещал меня всю жизнь носить на руках. Вместо этого **поужинай**, пожалуйста, сегодня сам, без меня.

Я всё приготовила, ужин на плите. Тебе нужно только его разогреть. Суп в кастрюле – она похожа на твою новую шляпу. Мясо и картошка в сковороде, чай в чайнике.

Чтобы разогреть ужин, нужно зажечь газ. **Сделай**, пожалуйста, это так. **Зайди** на кухню, **подойди** к плите и **возьми** маленькую деревянную коробочку с картинкой – она лежит на плите слева. Это спичечный коробок. **Открой** его, **достань** спичку и **потри** её о бок коробочки. Когда спичка загорится, **поднеси** её к такой чёрной штучке, которая находится под зелёной кастрюлей, а другой рукой **поверни** первую от окна белую ручку. Газ должен сразу загореться таким синим огоньком.

Сереженька, милый, только, ради бога, **будь** очень осторожным – **смотри не обожгись!**

Если всё будет нормально, **зажги** газ под сковородой и чайником, для этого **поверни** вторую и третью от окна белые ручки. **Посмотри** на часы: ровно через пять минут **выключи** газ. Для этого **поверни** первую, вторую и третью от окна ручки в обратную сторону. Синий огонёк при этом должен исчезнуть.

Когда ты всё это сделаешь, **возьми** на столе тарелку – ту, которая ближе к плите. Если ты её разобьёшь, **возьми** другую, ту, которая подальше, и **перелей** в неё половником суп из кастрюльки. Если ты не знаешь, то я хочу напомнить тебе, что половник – это такая большая ложка с длинной ручкой. Он лежит рядом со спичками. Сковородку и чайник ты знаешь.

Когда будешь наливать чай, **не урони** крышечку от чайника. Правда, я привязала её к ручке, но на всякий случай лучше крышечку придержать рукой.

После обеда **выйди** из кухни, **ляг** на диван и **жди** меня. Когда я приду, я читаю тебе газету.

Не сердись на меня и **не скучай!** Я в парикмахерской. Хочу к празднику быть красивой!»

ЗАДАНИЕ 27.

Найдите в тексте выражения просьбы. Обратите внимание на форму и вид глаголов, которые используются в этих выражениях.

ЗАДАНИЕ 28.

Объясните значение (смысл) следующих выражений: **мне стало не по себе; всю жизнь носить на руках; на всякий случай**. Придумайте с этими выражениями несколько предложений.

ЗАДАНИЕ 29.

Охарактеризуйте персонажей рассказа. Скажите, каким вы представляете себе главного персонажа рассказа, а какой – его жену. Свои ответы попытайтесь аргументировать примерами из текста.

ЗАДАНИЕ 30.

Прочитайте данные в таблице предложения, сравните и проанализируйте их. Обратите внимание на то, как оформляется говорящим приглашение собеседника к совместному действию.

ФОРМЫ ПРИГЛАШЕНИЯ К СОВМЕСТНОМУ ДЕЙСТВИЮ		
Способы образования		
Первый способ	Второй способ	Третий способ
• Глагол в 1 лице мн. числа настоящего или будущего времени	• Давай (давайте) + 1 лицо мн. числа перфективных глаголов	• Давай (давайте) + инфинитив имперфективных глаголов

1. Идёмте на набережную! Там сегодня много народа. 2. Мы уже опаздываем. Идём быстрее в школу. 3. Пойдёмте в театр.	1. Давайте пойдём сегодня на набережную. 2. Давайте посмотрим , что сегодня идёт в театре. 3. Давайте обсудим этот вопрос. 4. Давайте подождём её.	1. Давайте начинать наш вечер. Уже все пришли. 2. Давайте веселиться, петь и танцевать. 3. Уже пора. Давайте заниматься.
--	---	---

ЗАДАНИЕ 31.

Замените данные ниже предложения с конструкцией **давайте + инфинитив несовершенного вида** предложениями с конструкцией **давайте + 1 лицо мн. числа совершенного вида**. Объясните различие этих конструкций.

Образец: – Давайте **играть** в шахматы.
– Давайте **поиграем** в шахматы.

- Давайте танцевать.
- Давайте готовить обед вместе.
- Давайте обедать.
- Давайте знакомиться.
- Давайте переводить текст вместе.
- Давайте отдыхать, уже все устали.
- Давайте ждать Андрея. Без него не хочется идти в кино.
- Давайте слушать музыку.
- Давайте купаться, вода в реке уже тёплая.
- Давайте заниматься вместе.
- Давайте не обижать друг друга.
- Давайте помогать друг другу.
- Давайте не ссориться.

ЗАДАНИЕ 32.

Составьте диалоги на основе данных ниже ситуаций.

- Предложите вашему другу (вашей подруге) посмотреть с вами фильм (балет, спектакль, фотографии, слайды, открытки).

Диалог-образец:

- Максим, если хочешь, **давай посмотрим** фильм по телевизору.
- Какой?
- Очень интересный итальянский детектив.
- Давай. Я очень люблю смотреть детективы.

- Предложите вашему другу (вашей подруге) послушать с вами музыку. У вас есть запись музыки к балету П. И. Чайковского «Лебединое озеро» (запись «Лунной сонаты» Бетховена, записи музыки Баха и Моцарта).

Диалог-образец:

- Андрей, **давай послушаем** музыку. У меня есть новые диски.
- Извини, Антон, но я сейчас не могу. Я ещё не решил задачу и не написал упражнение.

- Предложите вашему другу (вашей подруге) пойти с вами в кино, в театр, в цирк, в музей, на концерт.

Диалог-образец:

- Наташа, **давай пойдём** в планетарий. Там сегодня интересная лекция о планетах и звёздах.
- Извини, Олег, но сегодня я занята. Я должна помочь своей маме убрать в квартире. Я ей обещала.

ЗАДАНИЕ 33.

Составьте микродиалоги на основе данных ниже ситуаций.

- Предложите вашему другу (вашей подруге): 1) прочитать текст, статью, рассказ, сказку; 2) сделать домашнее задание, уборку в комнате; 3) решить задачу, кроссворд; 5) купить торт, конфеты, фрукты; 6) встретиться.

Образец 1: – Максим, **давай прочитаем** этот текст.

– Я уже прочитал его.

Образец 2: – Лена, если ты не против, **давай потанцуем**.

– С удовольствием.

Образец 3: – Игорь, **давай поговорим** с тобой серьёзно.

– Хорошо, давай. (– У меня нет времени.)

ЗАДАНИЕ 34.

Прочитайте данные ниже предложения. Обратите внимание на то, как выражается значение **разрешения** или **предложения осуществить действие** по отношению к третьему лицу (или к третьим лицам).

ПУСТЬ + 3 лицо наст. или буд. времени	ПУСКАЙ + 3 лицо наст. или буд. времени
– Разве маленьким детям можно смотреть эту телепередачу? – Пусть смотрят (посмотрят).	– Разве маленьким детям можно смотреть этот фильм? – Пускай смотрят (посмотрят).
– Скажите, пожалуйста, кто должен переводить этот текст? – Пусть переводит Максим.	– Скажите, пожалуйста, кто должен делать эту работу? – Пускай делает Андрей.
– Ему уже можно играть в футбол? – Он уже выздоровел. Пусть играет (немного поиграет).	– Ему уже можно играть в футбол? – Он уже выздоровел. Пускай играет (немного поиграет).

ЗАДАНИЕ 35.

Закончите данные ниже диалоги. В своих репликах разрешите или предложите совершить действие третьему лицу.

– Вы не знаете, сегодня детям можно купаться в реке?

– А какая сегодня в реке вода, тёплая или холодная?

– По-моему, уже тёплая.

– Если тёплая, тогда пусть

– Максим, ты можешь перевести мне эту статью с итальянского языка на русский?

– Нет, что ты! Я не смогу. Это очень трудная статья.

– А кто сможет перевести? Ты не знаешь?

– Пусть

– Ты не знаешь, Сергею врач уже разрешил заниматься спортом?

– А разве он уже выздоровел?

– Да, он уже здоров.

– Тогда пускай

– Я слышал, что ваша дочь Наташа решила поступать в театральный институт? Это правда?

– Я не знаю. Она мне об этом пока ещё не говорила. Но если она так решила, пусть Я не собираюсь её отговаривать.

– Разве вы ещё не знаете, что ваш сын собирается в субботу идти с своими друзьями в туристический поход?

– Нет, не знаю. Но он уже взрослый. Пусть

ЗАДАНИЕ 36.

Измените данные ниже предложения по образцу.

Образец: Не курите в комнате!

Не нужно (не надо, нельзя) курить в комнате.

1. Не шумите! Разве вы не видите, что здесь идёт экзамен? 2. Не рассказывай об этом никому! 3. Не покупайте эту книгу! Вам она не понравится. 3. Не спорьте о том, чего не знаете. 4. Не звоните мне сегодня вечером. Я рано лягу спать. 5. Не пиши родителям об этом. 6. Не говори друзьям об этом. 7. Не молчите! 8. Не кричите! 9. Не разговаривайте на уроке!

ФОРМЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ВЫРАЖЕНИИ СОВЕТА

Как обратиться за советом	Ответные реплики
Я хочу (хотел бы) посоветоваться с тобой (с вами). Мне хотелось бы посоветоваться с тобой (с вами). Мне надо (нужно, необходимо) посоветоваться с тобой (с вами).	Да, пожалуйста. Я слушаю. Да, пожалуйста. Я тебя (вас) слушаю. Пожалуйста. А по какому вопросу? Пожалуйста. А в чём дело?
Как обратиться за советом	Как посоветовать
Мне предлагают переехать в другой район, ближе к центру. Как мне быть? Мне стоит соглашаться или нет? Что вы мне посоветуете? Как вы мне посоветуете?	Я вам не советую. Я советую вам согласиться. Я не советую вам соглашаться. По-моему, это стоит сделать. По-моему, этого не стоит делать. Я советую вам не торопиться и всё хорошо обдумать.
Ты не посоветуешь (Вы не посоветуете) мне, как лучше попасть в Москву – самолётом или поездом?	Поезжай (поезжайте) ночным поездом. Мне кажется, это выгодно и достаточно удобно.
Посоветуйте, пожалуйста, что мне лучше купить (подарить) другу на день рождения?	Мне трудно что-либо вам посоветовать. Не знаю, что вам (и) посоветовать. Даже и не знаю, что вам посоветовать.
Как ты думаешь, мне стоит поехать на эту экскурсию? Ты советуешь мне поехать на эту экскурсию?	Конечно, стоит. Думаю, что стоит. Думаю, что не стоит Очень советую. Советую. Не советую.
Посоветуй(те), что мне лучше почитать (посмотреть)? Посоветуй(те), куда мне лучше пойти (поехать)?	Я советую (посоветовал бы) тебе (вам) почитать (посмотреть, пойти (сходить), поехать (съездить) ...
Я плохо себя чувствую. Не знаю, что и делать. Я очень устал. У меня очень сильно болит голова.	Тебе (вам) надо (следует, нужно, необходимо) обратиться к врачу (хорошо отдохнуть, принять лекарство).

ЗАДАНИЕ 37.

Прочитайте и разыграйте данные ниже диалоги. Обратите внимание на речевые конструкции, которые используются: а) при обращении за советом и б) при выражении совета.

1. Разговор двух коллег на работе (один обращается к другому за советом).

- Александр Николаевич, я хотел бы с вами посоветоваться.
- Да, пожалуйста. А в чём дело?
- Мне предлагают поехать на стажировку в Москву на полгода. Я знаю, что вы уже были там в прошлом году. Как вы посоветуете, мне стоит соглашаться?
- Конечно, стоит. Это лучшее из того, что вам могли предложить. В Москве хорошие условия и для работы, и для учёбы, и для отдыха.

2. Разговор двух коллег на работе (один обращается к другому с советом-рекомендацией).

- Пётр Иванович, вы что-то в последнее время плохо выглядите. Наверное, у вас много работы. Думаю, вам следует сходить к врачу.
- Зачем? Я прекрасно себя чувствую. Просто немного устал. Вы же знаете, у меня сейчас очень много работы.

3. Разговор двух друзей (одна обращается к другой за советом).

- Наташа, я хотела бы с тобой посоветоваться по поводу своего сына.
- Да, пожалуйста. А в чём дело?
- Как ты думаешь, стоит ли мне отдавать в этом году его в детский сад?
- А сколько ему уже лет?
- Осенью исполнится три года.
- Тогда не стоит (не советую). Он ещё очень маленький. Лучше пусть ещё полгодика побудет дома с бабушкой.

4. Разговор двух приятелей (один обращается к другому за советом).

- Виктор, у меня скоро будет отпуск. Ты не мог бы посоветовать, куда мне лучше поехать отдыхать – в горы или на море?
- Ты знаешь, Алексей, мне трудно тебе что-либо советовать. У каждого свои вкусы, свои любимые места отдыха. Мне, например, больше нравится Крым. Я всегда туда езжу. Так что выбирать ты должен сам.

5. Разговор в магазине (молодой человек обращается к девушке-продавцу за советом).

- Девушка, простите за беспокойство, вас можно на минутку?
- Да, пожалуйста. Я вас слушаю.
- Завтра у моего друга день рождения. Посоветуйте мне, что ему лучше подарить.
- Что лучше подарить?! ... Ну, я думаю, что любому мужчине будет приятно получить в подарок хорошую туалетную воду, крем для бритья, бритву или, например, рубашку с галстуком.

ЗАДАНИЕ 38.

Прочитайте данные ниже фрагменты диалогов и проанализируйте их. Восстановите и опишите ситуации, в которых они могут быть использованы. Перечислите и охарактеризуйте их участников.

1. – Принимайте таблетки четыре раза в день, пейте тёплое молоко с мёдом, соблюдайте постельный режим, не курите и не переутомляйтесь.
2. – Граждане пассажиры! Не стойте у дверей, проходите по салону. Своевременно оплачивайте за проезд. У кого нет проездных билетов и талонов, обращайтесь к водителю.
3. – Алёша, без меня слушайся бабушку. Не бегай целыми днями по улицам, тепло одевайся, не ходи без шапки, хорошо ешь.

4. – Каждый день много читайте, слушайте магнитофонные записи, учите новые слова и старайтесь как можно больше говорить.
5. – Лена, обязательно сходи в картинную галерею. Я советую. Только поторопись, потому что выставку через неделю закроют и картины увезут.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И СИТУАЦИИ

ЗАДАНИЕ 39.

Разыграйте данные ниже ситуации. В своих репликах используйте известные вам формы речевого этикета.

1. Вы приехали в незнакомый город. Обратитесь к девушке, работающей в справочном бюро, за советом и узнайте у неё, в какой гостинице вам лучше всего остановиться.
2. Вы приехали в незнакомый город и решили осмотреть его достопримечательности. Обратитесь к прохожему за советом и узнайте у него, с какими достопримечательностями города вам следует познакомиться в первую очередь.
3. Вы решили начать изучать итальянский язык. Обратитесь к знакомому преподавателю-языковеду за советом и узнайте у него, как лучше самостоятельно изучать иностранный язык.
4. Вы пришли в поликлинику на приём к врачу с жалобой на сильные головные боли. Обратитесь к доктору за советом и узнайте у него, какие вам лучше принимать лекарства.
5. Вам предлагают переехать из старого общежития, расположенного в центре города, в новое, которое находится на окраине города. Обратитесь к своему знакомому, который уже проживает в этом общежитии, за советом и узнайте у него, стоит ли вам переезжать.
6. Вы собираетесь посетить выставку картин известных художников. Обратитесь к своему другу, который уже был на этой выставке, за советом и узнайте у него, стоит ли её посещать.
7. Вы хотите посетить один из музеев города. Обратитесь к своим друзьям за советом и узнайте у них, в какой музей вам лучше сходить.
8. Вы хотите сходить в один из театров города. Обратитесь к своему приятелю за советом и узнайте у него, какой театр вам лучше посетить.
9. У вас скоро отпуск, но вы ещё не решили, как его провести. Обратитесь к своему другу за советом и узнайте у него, куда вам лучше поехать.

ЗАДАНИЕ 40.

Восстановите начальные реплики диалогов.

1. – ...
– Я советую тебе поехать в Сочи. Там прекрасные санатории, дома отдыха, море, горы, фрукты. Думаю, что там ты сможешь прекрасно отдохнуть.
2. – ...
– Мне трудно тебе что-либо посоветовать. Это не моя специальность.
3. – ...
– Поезжай ночным поездом. Утром ты уже будешь в Москве. По-моему, это очень удобно и рационально (выгодно).
4. – ...
– Что здесь советовать? Конечно, соглашайся. В Москве ты прекрасно проведёшь время.

5. – ...

– Конечно, принимать решение ты должен сам. Но, по-моему, этого не стоит делать.

ЗАДАНИЕ 41.

Составьте и разыграйте диалоги на основе данных ситуаций.

1. К вам в гости приехал ваш друг из другого города. Вы советуете ему посмотреть исторические достопримечательности города, но он не соглашается, объясняя это тем, что у него другие дела и планы.
2. Вы советуете вашим друзьям посетить интересную выставку, на которой вы недавно побывали. Они благодарят вас за совет, но интересуются, где проходит выставка и легко ли на неё попасть.
3. Ваш друг узнал, что недавно вы были в театре, где смотрели премьеру нового спектакля. Он обращается к вам за советом, стоит ли ему идти на этот спектакль. Вы советуете ему этого не делать, поскольку спектакль был неинтересным.
4. Ваш друг не знает, как и где провести летние каникулы. Вы советуете ему поехать на отдых в горы. Но он не соглашается с вашим советом.
5. Ваш друг много курит. Вы советуете ему бросить курить, но он не соглашается с вашим советом.
6. Ваш товарищ пропустил много занятий из-за болезни и не может сдавать сейчас экзамен. Вы советуете ему договориться с преподавателем о переносе экзамена на более поздние сроки.

ЗАДАНИЕ 42.

Подберите к данным ниже репликам ответные реплики, которые выражали бы совет или рекомендацию. В ответных репликах употребите безличные конструкции с предикативными словами **надо (нужно, необходимо)**. Обратите внимание на то, что после предикативных слов при передаче единичного действия обычно используется инфинитив в форме совершенного вида.

Образец	– Я плохо себя чувствую, у меня высокая температура. (обращаться – обратиться)	– Тебе надо обязательно (немедленно) обратиться к врачу .
----------------	--	---

- Я очень устал. – Тебе надо ... (отдыхать – отдохнуть)
- Я очень хочу есть. – Вам нужно ... (есть – поесть)
- Она целый день читала роман. От чтения у неё уже болит голова, но она не хочет идти на прогулку. – Ей обязательно надо ... (гулять – погулять на свежем воздухе)
- Я уже давно не видел свою сестру. – Тебе надо побыстрее ... (встречаться – встретиться)
- Она не знает этого слова. – Ей нужно ... (смотреть – посмотреть в словаре)
- Я сегодня задержусь на работе. – Вам надо обязательно ... (звонить – позвонить домой, сообщать – сообщить об этом)
- Я ещё не знаком с этой девушкой. – Неужели?! Тогда тебе нужно обязательно ... (знакомиться – познакомиться)
- Она ещё не смотрела этот фильм. – Неужели?! Тогда ей нужно обязательно ... (смотреть – посмотреть)
- Она не помнит это правило. – Ей надо ... (повторять – повторить)
- Он ещё не читал этот роман. – Ему нужно ... (читать – прочитать)
- Они ещё не были на этой выставке. – Неужели это правда?! Тогда ей немедленно надо ... (бывать – побывать там)
- Они не хотят идти на консультацию по химии. – Это очень плохо. Им надо обязательно ... (идти – пойти)

ЗАДАНИЕ 43.

Прочитайте шутки. Обратите внимание на формы речевого этикета, которые используются при выражении просьбы и совета.

1. Девушка в магазине выбирает подарок для своего приятеля и просит совета у продавца.
 - А чем он занимается? – спрашивает продавец.
 - Он поэт.
 - Просто не знаю, что вам и посоветовать. Может быть, возьмите эту корзину для мусора.
2. Старик пришел в поликлинику к врачу. Врач внимательно выслушал его и сказал:
 - Советую вам поехать в деревню. Вам нужно рано ложиться спать, есть овощи и фрукты, пить молоко, много гулять. Вы можете курить только одну сигарету в день. Через месяц старик опять пришел к врачу и сказал:
 - Ваши советы очень помогли мне. Я поехал в деревню, рано ложился спать, ел овощи и фрукты, пил молоко, – делал всё, что вы мне сказали. Только вначале мне было трудно привыкнуть курить каждый день по сигарете. Поверьте, доктор, очень трудно начинать курить в моем возрасте.
3. После трехлетних занятий французским языком студент благодарит преподавателя:
 - Большое спасибо, господин профессор. Я так обязан вам. Если я могу что-нибудь для вас сделать, вы только попросите!
 - О да, у меня к вам большая просьба. Будьте так добры, никому, нигде и никогда не говорите, что это я вас учил.
4. Служащий обратился к начальнику с просьбой:
 - Вы не разрешите мне сегодня уйти с работы пораньше?
 - А что у вас случилось?
 - Моя жена хочет, чтоб я вместе с ней пошел за покупками.
 - Ни в коем случае.
 - Очень вам благодарен.

ЗАДАНИЕ 44.

Прочитайте рассказ О. Генри «Рецепт против старости». Скажите, кому адресуются советы и рекомендации. Обратите внимание на способы их выражения. В чём их необычность? Скажите, какие из данных советов и рекомендаций вы считаете актуальными для себя.

РЕЦЕПТ ПРОТИВ СТАРОСТИ

Если у вас есть жизненный оптимизм, нужно беречь его как зеницу ока. Иначе вы не заметите, как придёт старость.

Нужно всегда смотреть на мир с огромным интересом и любопытством. Иначе опять-таки наступит апатия и творческое угасание.

Нужно постоянно ощущать себя как частицу водоворота истории.

Следует больше читать, писать и задумывать, меньше выступать. Когда пишете, каждый раз по-настоящему увлекаться тем, что вы делаете. Без увлечения писать не стоит – получится скучно, неинтересно и ненужно.

Ни в коем случае не позволяйте себе скучать. Это дверь к финалу. Немедленно заполняйте вакуум в жизни и работе.

Не меняйте чтение книг на сидение у телевизора. Постоянное сидение у телевизора у некоторых удваивает темпы старения.

Не думайте о прошлом, не держите голову вечно повёрнутой назад. Она может выкрутиться. Идите только вперёд.

Почаще смейтесь. От смеха действительно молодеет голова, а может быть, и всё тело. Но смеяться – не значит постоянно шутить над своими товарищами: от этого обычно стареешь. Ещё лучше – уметь посмеяться над самим собой прежде, чем над тобой посмеются другие.

Поменьше говорите о болезнях.

Пишите только в дообеденные часы. За завтраком не наедайтесь. Поменьше пейте пива, побольше – чая. Шампанское и сухое вино – только по праздникам.

Ежедневно по утрам принимайте тёплую ванну и сразу после этого подставляйте себя под холодный душ. Для творческого человека это ничем не заменимая физкультура.

Продолжайте любить красоту во всех её проявлениях.

Думать о смерти не запрещается, этого, как ни старайся, не избежать. Но думать так, чтобы всегда помнить, что прожил интересную жизнь в потрясающе интересном столетии.

Вот и всё. Утверждать, что этот рецепт годится для всех, я не стану, хотя и искренне надеюсь на это.

Комментарий

- **Беречь как зеницу ока** (фразеологический оборот) – тщательно беречь, заботиться, охранять.
- **Апатия** – состояние полного безразличия, равнодушия.
- **Водоворот** – место в реке или в море, в котором течения образуют вращательное движение воды; водоворот истории – в значении быстрая смена исторических событий (метафора или переносное значение).
- **Задумывать/задумать** – мысленно решить сделать что-либо (например: задумать поездку в горы).
- **Вакуум** – пустота; духовный вакуум – моральная опустошённость (метафора или переносное значение).
- **Потрясающе** (наречие) – необычайно.

ЗАДАНИЕ 45.

Подумайте и скажите, что бы вы посоветовали:

- человеку, у которого всё время плохое настроение;
- другу, которого трудно оторвать от телевизора;
- однокурснику, который ничем, кроме своей науки, не интересуется;
- человеку хмурому, который никогда не смеётся;
- своей девушке, которая всегда опаздывает на свидание.

ЗАДАНИЕ 46.

Прочитайте данные ниже русские пословицы, включающие глаголы в повелительном наклонении, и прокомментируйте их. Опишите ситуации, в которых они могут быть использованы. Скажите, есть ли пословицы с аналогичным смыслом в вашем языке. Передайте содержание этих пословиц и сравните их с русскими пословицами.

- Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
- Не говори, что делал, а говори, что сделал.
- Ищи ветра в поле.
- Не в свои сани не садись.
- Нет друга – ищи, нашёл – береги.
- Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

- Кончил дело – гуляй смело.
- Сперва подумай, потом говори.
- Семь раз отмерь, один раз отрежь.

ЗАДАНИЕ 47.

Что вы скажете в следующих ситуациях? Обратите внимание на употребление видов глагола в форме императива. Объясните употребление видов.

1. Вы случайно встретили на улице своих старых друзей и знакомых, пригласите их к себе в гости.
2. К вам пришли гости, предложите им снять пальто, пройти в комнату и сесть в кресла.
3. Скажите вашим гостям, что всё готово и стол уже накрыт, пригласите их сесть за стол.
4. Попросите вашего друга рассказать, где и как он отдыхал летом.
5. Уже поздно, ваши гости собрались уходить. Попросите их остаться и посмотреть музыкальную телепередачу.
6. Ваши гости уже уходят, пригласите их заходить к вам почаще.
7. Попросите мужа (жену) помочь вам убрать со стола.
8. Скажите детям, чтобы они уже ложились спать.

ЗАДАНИЕ 48.

Что вы скажете и сделаете в следующих ситуациях?

1. Дети играют и громко кричат. Вы боитесь, что они разбудят маленького ребёнка, который спит в соседней комнате.
2. Вы посылаете своего сына в магазин за хлебом и даёте ему деньги, но боитесь, что он их может потерять.
3. Вы хотите уступить пожилой женщине место в автобусе.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКОЙ ЗА-

зайти, заходить	зайти, заходить
Движение за объект	Попутное действие
1. Солнце зашло за тучу, и сразу вокруг стало темно. 2. Только что дети играли во дворе, а сейчас я уже их не вижу, наверное, они забежали за дом. 3. Машина заехала за высокое здание института и остановилась.	1. По дороге домой я зашёл на почту, чтобы позвонить матери. 2. Вы зайдёте к нам, когда будете проходить мимо нашего дома. 3. Сегодня вечером, когда я буду возвращаться домой, я завезу (занесу) вам ваши фотографии.

ЗАДАНИЕ 49.

В данных ниже предложениях употребите вместо точек глаголы **идти – ходить** с приставками **за-, при-, в-, по-**. Объясните значение приставок.

1. После работы мать ... в магазин и купила продукты. Ежедневно после работы мать ... в магазин и покупала продукты.
2. Вчера отец ... домой поздно: у него было очень много работы. Обычно отец ... домой в шесть часов, но вчера он ... позже, потому что по дороге ... к своему знакомому коллеге.

3. Когда мать ... в квартиру, дети радостно встретили её. Когда мать ... в квартиру, дети радостно встречали её.
4. Когда будете идти на лекцию, ... к нам: я хочу с вами поговорить.
5. Солнце ... за тучу, и сразу стало прохладнее.
6. Только что здесь стоял наш преподаватель литературы. Вы не знаете, где он сейчас? – Наверное, он ... в деканат.

ЗАДАНИЕ 50.

Составьте диалоги по образцу. В ответных репликах используйте данные в скобках слова.

Образец: – Ты не знаешь, почему так долго нет Антона?
– Наверное, он по дороге **зашёл** в магазин.

1. Вы не знаете, почему так долго нет Анны? (подруга)
2. Вы не знаете, почему до сих пор нет Максима? (почта)
3. Обычно отец возвращается с работы в семь часов. Почему его до сих пор нет? (куда-нибудь)
4. Почему до сих пор нет Андрея с женой? Они звонили полчаса назад и сказали, что уже выходят. (магазин)
5. Ты не знаешь, где может быть Игорь? Он должен был прийти к нам ещё час назад. (товарищи).

ЗАДАНИЕ 51.

Составьте диалоги по образцу.

Образец: – Завтра я пойду в музей.
– **Зайди** за мной. Пойдём вместе.

1. Сегодня вечером я пойду в театр.
2. Завтра я поеду на экскурсию в Брест.
3. В воскресенье мы поедem за город.
4. Завтра я пойду на стадион смотреть футбольный матч.
5. Вечером я пойду гулять на набережную. Там будет много людей.
6. В субботу я пойду в цирк.
7. Утром я пойду в библиотеку. Мне надо готовить реферат по философии.
8. Вечером я пойду в филармонию на концерт. Там выступают музыканты из Москвы.

ЗАДАНИЕ 52.

Составьте диалоги по образцу.

Образец: – Завтра мы идём на выставку. А ты?
– Я тоже хочу пойти на эту выставку. Вы **зайдёте** за мной?

1. Завтра мы идём в планетарий. А вы?
2. Завтра мы идём на литературный вечер. А вы?
3. Завтра мы едем на экскурсию по городу. А вы?
4. В субботу мы идём в лес за грибами. А вы?
5. В субботу мы идём на речку купаться. А вы?
6. Вечером мы идём на дискотеку. А вы?
7. Завтра утром мы едем на экскурсию в Беловежскую пуцу. А вы?
8. Сегодня вечером мы идём на концерт классической музыки. А вы?

ЗАДАНИЕ 53.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой **за-**.

1. Когда мы шли в кино, по дороге мы ... в книжный магазин.
2. Если вы пойдёте в парк, ... за нами.
3. – Почему ты пришёл так поздно? – По дороге я ... к товарищу.
4. – Ты говорил, что приедешь к нам в среду, а приехал в четверг? Почему? – По дороге из Москвы я ... к своему другу в Смоленск.
5. Если вы будете на нашей улице, ... к нам в гости.
6. – Вы уже знаете эту новость? – Да, утром к нам ... за книгой Игорь и всё рассказал.

ЗАДАНИЕ 54.

Сравните данные в таблице предложения. Объясните значение и употребление императивных форм глаголов движения несовершенного и совершенного вида с приставкой **за-**. В случае затруднения обращайтесь к комментарию, данному в нижней части таблицы.

зайти, заехать	заходить, заезжать	
1. Зайдите , пожалуйста, сегодня ко мне. Мне нужно с вами поговорить. 2. Пусть Олег заедет сегодня к Андрею и возьмёт свою книгу.	1. Заходите к нам сегодня вечером, попьём чая, поговорим, послушаем музыку. 2. Если вы будете сегодня в нашем районе, заезжайте к нам.	1. Мы редко с вами видимся. Заходите к нам почаще. Мы будем вам очень рады. 2. Заезжайте к нам по выходным, мы всегда бываем дома.
<p>– Формы глаголов типа зайди, зайдите (первое предложение левой колонки) выражают просьбу; формы типа пусть зайдёт могут выражать разрешение, побуждение к действию или совет-рекомендацию (см. второе предложение левой колонки).</p> <p>– Формы глаголов типа заходи, заходите выражают или приглашение к действию (все предложения центральной колонки), или регулярные, повторяющиеся действия (все предложения правой колонки).</p>		

ЗАПОМНИТЕ: От глагола **ехать**, а также от глаголов совершенного вида **приехать, уехать, поехать, заехать, выехать** и др. императив не образуется. Обычно в таких случаях употребляются формы императива от приставочных глаголов несовершенного вида: **приехать, приезжать – приезжай(те); уехать, уезжать – уезжай(те); заехать, заезжать – заезжай(те).**

ЗАДАНИЕ 55.

Разыграйте ситуации. В своих репликах используйте глаголы движения с приставками в форме императива.

1. Вы встретили на улице своих однокурсников. Пригласите их прийти к вам в гости в ближайшее воскресенье.
2. Пригласите к себе своих друзей.
3. Предложите вашим друзьям бывать у вас дома почаще.
4. Попросите своего друга обязательно зайти к вам вечером: вам необходимо обсудить с ним кое-какие важные дела.

ЗАДАНИЕ 56.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на различие значений глаголов движения с приставками **за-** и **при-**.

зайти, заходить	прийти, приходить
Попутное непродолжительное действие	Целенаправленное продолжительное действие
1. Я очень прошу, зайдите ко мне сегодня. Мне нужно с вами посоветоваться и обсудить кое-какие дела. 2. Заходи ко мне сегодня. У меня появилась новая коллекция марок. Я покажу её тебе. 3. Заходи ко мне почаще. Ты ведь недалеко от меня живёшь.	1. Я очень прошу, придите ко мне завтра. Мне нужно с вами посоветоваться и обсудить некоторые дела. 2. Приходи ко мне завтра. У меня соберутся все наши старые школьные друзья. 3. Приходи ко мне почаще. Не забывай своих старых друзей.

ЗАДАНИЕ 57.

В данных ниже предложениях вставьте глаголы из скобок в форме императива. Следите за правильным употреблением вида глаголов.

1. (Заезжать) к своим родителям почаще: они любят вас, ждут и скучают без вас.
2. (Прийти) сегодня домой пораньше: у нас будут гости.

3. По пути домой (зайти) в аптеку и купи анальгин или цитрамон.
4. Если вам нужна моя помощь, (заходить) ко мне. Я всегда буду рад вам помочь.
5. (Приезжать) завтра пораньше, нам с вами нужно многое обсудить.
6. Если вы будете в нашем городе, обязательно (заходить) к нам. Мы всегда будем рады вам.
7. Завтра (прийти) ровно в три часа, только без опоздания, я вас очень прошу.

ЗАДАНИЕ 58.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на то, как выражается начало движения с помощью приставок **по-** и **за-**.

Приставки ПО- и ЗА- в значении начала движения	
ПО + идти (бежать, лететь)	ЗА + ходить (бегать, летать)
1. Александр Иванович встал и медленно пошёл к выходу.	1. Александр Иванович встал и в волнении заходил по комнате.
2. Дети выбежали из дома и побежали на стадион.	2. Начался футбольный матч, и игроки быстро забегали по полю.
3. На следующей неделе Андрей полетит в Санкт-Петербург на научную конференцию.	3. Наверное, мы близко подошли к гнезду, так как над нами с криком залетали птицы.

ЗАДАНИЕ 59.

Замените глаголы с приставкой **за-**, которые обозначают начало движения, конструкциями с глаголами **стать** или **начать + инфинитив**.

Образец: Отец встал и **заходил** по комнате.

Отец встал и **стал (начал)** ходить по комнате.

1. Когда дети увидели мать с подарками, они от радости **забегали** по комнате.
2. Мы бросили в воду хлеб и сразу увидели, как над водой **залетали** чайки.
3. Когда мать получила и прочитала долгожданное письмо от сына, она от волнения нервно **заходила** по комнате.

ЗАДАНИЕ 60.

Прочитайте данные в таблице предложения. Объясните значение глаголов движения с приставкой **за-**. При ответе вы можете пользоваться материалом, данным в нижней части таблицы под рубрикой «Варианты значений».

Примеры	Примеры
1. Начался сильный дождь, и мы зашли в лес, чтобы укрыться от дождя под деревьями.	1. Мы долго ходили по лесу и, наверное, зашли так далеко, что потеряли дорогу.
2. Если будешь в нашем городе, заезжай к нам в гости.	2. Я не знаю этих улиц. Куда мы с вами заехали?
3. По пути на работу я постараюсь забежать к тебе и взять книгу.	3. Посмотрите, как далеко заплыл ваш сын (в море).
4. Я зашёл на минуту, чтобы предупредить вас об экскурсии.	4. Мы потеряли в лесу дорогу и зашли в болото.
5. Машина заехала за здание театра и остановилась.	5. Водитель не успел затормозить, и машина заехала на тротуар.
6. Когда ты был в институте, к тебе заходил Максим.	6. Отец встал и от волнения нервно заходил по комнате.

Варианты значений	Варианты значений
<ul style="list-style-type: none"> • движение куда-либо на короткое время (обычно в сторону от запланированного маршрута); • попутное действие; • движение за предмет; • кратковременное, непродолжительное действие, которое аннулировано к моменту речи 	<ul style="list-style-type: none"> • значительное удаление куда-либо (от запланированного или предполагаемого маршрута); • ошибочное, случайное движение куда-либо; • начало двунаправленного (ненаправленного или многонаправленного) движения

ЗАДАНИЕ 61.

В данных ниже предложениях употребите подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой **за-**.

1. Пожилой профессор выслушал ответ студента, поднялся со стула и нервно ... по аудитории.
2. Если вы не можете зайти ко мне сегодня, ... завтра.
3. Солнце уже Наступил вечер.
4. Андрей, если тебе не трудно, по пути домой ... эти книги Игорю.
5. В этом озере опасно плавать, поэтому родители не разрешают своим детям далеко
6. Если мой сын вечером пойдёт гулять, я попрошу его, и он ... вам фотографии.
7. По пути из Москвы в Минск мы ... в Смоленск.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКОЙ **ДО-**

дойти, доходить	дойти, доходить
Достижение промежуточной границы в движении	Достижение конечной границы движения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мужчина дошёл до входа в дом, остановился и закурил. 2. Они дошли до угла улицы, остановились, посмотрели по сторонам и повернули направо. 3. Мы доехали до центральной площади, а потом повернули налево. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. От работы до дома я обычно дохожу за двадцать минут. 2. Саша опаздывал, и ему пришлось бежать. До школы он добежал за несколько минут. 3. От Минска до Москвы мы доехали за шесть часов.

ЗАДАНИЕ 62.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения.

1. Мы ... до станции метро «Пушкинская», а затем вышли из метро и пересели на автобус.
2. Мы ... до берега реки и остановились для отдыха.
3. До Москвы самолёт ... за два часа.
4. Вы не могли бы меня ... до вокзала?
5. Вы не могли бы мне помочь ... эти чемоданы до дома?
10. В море начался шторм, и пловец с трудом ... до берега.
11. Не все спортсмены ... до финиша.

ЗАДАНИЕ 63.

Сравните данные в таблице предложения. Объясните разницу в значениях глаголов движения с приставками **при-**, **до-** и **под-**.

при-	до-	под-
Я приехал в этот город для того, чтобы здесь учиться и жить.	Я доехал до Москвы и пересел в другой поезд, который шёл на Урал.	Мы подъехали к Москве, когда уже было совсем темно.

ЗАДАНИЕ 64.

Прочитайте данные в таблице предложения. Обратите внимание на значение глаголов движения с приставкой **до-**.

дойти, доходить	дойти, доходить
Выяснение маршрута движения до нужного пункта	Возможность достижения конечного пункта движения
1. Вы не скажете, как дойти до центрального универмага? 2. Вы не скажете, как доехать до железнодорожного вокзала?	1. Вы можете меня не провожать. Я живу недалеко и могу дойти сама. 2. У меня болит нога, и я не знаю, дойду ли я сама или мне лучше заказать такси. 3. Вы не донесёте такой тяжёлый чемодан. Давайте я вам помогу. 4. У самолёта осталось мало горючего, если он не сделает посадку, он может не долететь .
Выяснение способа передвижения и его оценки	
1. Я слышал, что вы только вчера вернулись из Варшавы. Как вы доехали , благополучно? 2. Как вы долетели из Москвы?	

ЗАДАНИЕ 65.

Познакомьтесь с материалом таблицы. Обратите внимание на синонимичность вопросов, которые обычно задают русские для выяснения точного маршрута движения до нужного пункта. Разыграйте микродиалоги.

Варианты вопросов			Варианты ответов
КАК	доехать	до центра?	1. Вам нужно ехать на метро до станции «Площадь Независимости». 2. Вам нужно пройти до остановки, сесть на автобус и доехать до проспекта Пушкина. 3. Вы можете сесть на троллейбус и проехать три остановки. Там спросите. 4. Садитесь на автобус, через две остановки переседайте на троллейбус. 5. Это недалеко. Вы можете пройти (пройти) пешком.
	добраться		
	проехать	в центр? на улицу Чехова? к оперному театру? до центра	
	попасть	в центр? на улицу Чехова?	

ЗАДАНИЕ 66.

Скажите: а) где находится вокзал и как туда попасть; б) где живёт ваш товарищ и как доехать до его дома; в) где находится ваш университет и как туда добраться; г) где находится почтамт и как к нему проехать.

ЗАДАНИЕ 67.

Прочитайте диалоги и разыграйте их.

У КОГО Я МОГУ УЗНАТЬ?

- Простите, пожалуйста, мне нужно попасть на улицу Ангарскую. Вы не скажете, как мне туда доехать.
- Я не знаю, я не минчанин (я не из Минска). Я приезжий. Спросите у кого-нибудь ещё.
- У кого бы мне узнать...?
- А попробуйте в справочном бюро: вон, напротив, видите?
- Да, спасибо. Наверное, я так и сделаю.

КАК ДОЕХАТЬ ДО ...?

- Скажите, пожалуйста, как мне доехать до оперного театра?
- Садитесь на двадцать второй автобус или на пятый троллейбус.
- А когда мне выходить?
- Через три или четыре остановки. В автобусе спросите. Остановка так и называется: «Оперный театр».

КАК ПОПАСТЬ В ...?

- Вы не скажете, как попасть в центр. Мне нужен парк Горького.
- В парк Горького?.. Наверное, отсюда только на метро.
- Без пересадок?
- Нет, вам нужно сделать пересадку. Доедете до станции «Купаловская» и перейдёте на станцию «Октябрьская». Оттуда вам ехать одну остановку. Вы выйдете на станции «Площадь Победы» и немного вернётесь назад.

КАК ТУДА ПОПАСТЬ?

- Простите, пожалуйста, мне нужно в центральную библиотеку. Вы не скажете, как туда попасть?
- Идите прямо по улице. Там свернёте направо и спуститесь в метро. Когда доедете до станции «Октябрьская», выйдете из метро и там увидите высокое красивое современное здание. Это и будет библиотека.

ЗАДАНИЕ 68.

Разыграйте диалог по ролям.

КАК ДОБРАТЬСЯ ДО ...?

- Привет, Иван, а я видел тебя вчера в метро. Интересно, с кем ты ехал?
- Вчера в метро? Сейчас вспомню. Да нет, вроде бы вчера в метро я ни с кем не ехал. Я был один.
- Но я же видел, что ты с кем-то увлеченно разговаривал. Даже меня не заметил. Поэтому я не подошёл к тебе и не стал вам мешать.
- А-а! Вспомнил. Это ко мне в вагоне подошёл один приезжий. Он спросил меня, как добраться до Дворца спорта, который находится на улице Притыцкого. Я объяснил ему, где это и как туда проехать. Вот и всё.

дойти, доехать	прийти, приехать
<ul style="list-style-type: none">– Как вы доехали?– Спасибо, очень хорошо.	<ul style="list-style-type: none">– Когда вы приехали?– Вчера вечером.
<ol style="list-style-type: none">1. До Новосибирска мы доехали благополучно, а потом у нас начались приключения.2. До Минска мы доехали с большим трудом: в пути у нас все время возникали проблемы с машиной.3. Вы хорошо объяснили нам, как к вам добираться, поэтому мы без труда дошли до вашего дома.	<ol style="list-style-type: none">1. Мы приехали в Новосибирск и только после этого у нас начались приключения.2. Мы приехали в Минск позже, чем планировали: в пути у нас все время возникали проблемы с машиной.3. Мы пришли к вам вовремя, потому что вы хорошо объяснили нам, как к вам добраться.

• Глаголы движения с приставкой **до-** могут выражать оценку совершенного действия. В этом случае обычно используются такие слова, как **хорошо, плохо, с трудом, с пересадками, с приключениями.**

• Глаголы движения с приставкой **при-** указывают на момент прибытия и никогда не используются в значении оценки совершения действия.

ЗАДАНИЕ 69.

Прочитайте и разыграйте диалоги.

КАК ВЫ ДОЛЕТЕЛИ?

- Елена Михайловна, здравствуйте. Я давно вас не видел. Вы, наверное, где-нибудь отдыхали?
- Да, мы с мужем отдыхали на Черноморском побережье Кавказа.
- Как вы отдохнули?
- Спасибо, прекрасно. Вы не можете себе представить, что за время нашего отдыха не было ни одного дождливого дня.
- Вам повезло, а у нас всё время были дожди. А вы давно прилетели?
- Нет, только вчера.
- И как вы долетели?
- Спасибо, очень хорошо. Я редко летаю самолетами и никогда не думала, что так хорошо перенесу полёт.

КАК ВЫ ДОЕХАЛИ?

- Добрый день, Александр Иванович! Я слышал, что вы ездили в Москву на конференцию. Это правда?
- Да, я был в Москве на научной конференции.
- Когда вы приехали из Москвы?
- Вчера вечером.
- Как вы провели время в Москве?
- Очень хорошо. Там я выступил с докладом, посмотрел город, побывал в музеях и на выставках, был в Большом театре, погулял по вечерней Москве.
- А как вы доехали?
- Все было отлично. Я ехал на фирменном скором поезде, а в этих поездах очень комфортно и всегда хорошее обслуживание.

ЗАДАНИЕ 70.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на синонимичность конструкций типа **ехать + два часа** и **доехать + за два часа**.

ехать + два часа	доехать + за два часа
1. Обычно мой отец идёт до работы двадцать минут .	1. Обычно мой отец доходит до работы за двадцать минут .
2. Обычно мы едем до университета полчаса .	2. Обычно мы доезжаем до университета за полчаса .
3. Сегодня я шёл до почты пятнадцать минут .	3. Сегодня я дошёл до почты за пятнадцать минут .
4. Мы ехали до центра ровно десять минут .	4. Мы доехали до центра ровно за десять минут .
5. Мы летели до Москвы почти два часа .	5. Мы долетели до Москвы почти за два часа .

ЗАДАНИЕ 71.

Измените предложения по образцу.

Образец: – Сегодня я **дошёл** до школы **за десять минут**.

– А я **шёл** почти **полчаса**.

1. Андрей доехал до Москвы за восемь часов.
2. Анна долетела до Новосибирска за пять часов.
3. Они дошли до театра за двадцать минут.
4. Из Одессы до Севастополя мы доплыли за семь часов.
5. Наш экскурсионный автобус довёз нас до Беловежской пуши за четыре часа.

ЗАДАНИЕ 72.

Прочитайте и разыграйте диалог. Обратите внимание на временные конструкции, которые используются в диалоге.

КАК ЛУЧШЕ ЕХАТЬ?

– Нам надо поторопиться, иначе мы можем опоздать на концерт. Как ты думаешь, каким транспортом нам лучше ехать?

– Наверное, лучше на автобусе. Автобус идёт до филармонии полчаса, а троллейбус – сорок – сорок пять минут. Если ты помнишь, прошлый раз мы ехали на троллейбусе ровно сорок минут.

– Значит, в лучшем случае мы доедем до филармонии за полчаса. Это долго. В этом случае мы с тобой точно опоздаем на концерт. Лучше давай возьмём такси.

– Я согласен. На такси мы доедем до филармонии за десять минут.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКОЙ ПРО-

пройти, проходить	пройти, проходить
Движение мимо кого-либо или чего-либо	Движение через, сквозь какой-либо объект
1. Если вы будете проходить мимо табачного киоска, купите мне, пожалуйста, пачку сигарет. 2. Сейчас нам выходить. Только что мы проехали мимо оперного театра. 3. Мы прошли мимо аптеки.	1. Мы прошли через широкий двор и вошли в дом. 2. Разве вы не видите, что здесь нам не пройти (не проехать) : идут ремонтные работы. 3. Мы прошли сквозь толпу людей.
Движение внутрь, вперед между объектами	Движение (полёт) над каким- либо объектом
1. Пройдите в кабинет к директору. 2. Пройдите немного вперед по салону (разговор в автобусе). 3. Мы проехали две остановки и вышли из автобуса. 4. Он прошёл между столами к своему рабочему месту.	1. Высоко над нами пролетел военный самолёт. 2. Мы сидели на берегу озера и наблюдали за тем, как над озером пролетали стаи птиц. 3. Я посмотрел вниз и увидел, что наш самолет пролетал над океаном.

ЗАДАНИЕ 73.

Вставьте подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой **про-**. Объясните значение этих глаголов.

1. Они сидели на скамейке и о чем-то беседовали, а мимо них ... люди. 2. Чтобы попасть на набережную, нам надо было ... через парк и свернуть направо. 3. Мы сидели на набережной и смотрели, как мимо нас ... теплоходы. 4. Пожалуйста, ... вперед! Не задерживайтесь у дверей! Впереди в салоне много свободного места. 5. Если вы будете ... мимо магазина, купите мне, пожалуйста, пакет молока. 6. Чтобы долететь из Петербурга до Владивостока, нужно ... над всей страной. 7. К кинотеатру можно ... только через сквер.

ЗАДАНИЕ 74.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы из скобок.

1. Мне неудобно ездить на дачу на поезде, потому что многие поезда ... мимо моей станции и не останавливаются. (проехать – проезжать) 2. Когда я ... мимо цирка, то встретил своих школьных друзей. (пройти – проходить) 3. Мы ... через лес и вышли на дорогу. (пройти – проходить) 4. Эту дистанцию Максим ... быстрее всех. (пробежать – пробегать) 5. Мне нравится сидеть на берегу моря и наблюдать, как мимо меня ... большие пассажирские теплоходы. (проплыть – проплывать) 6. Я посмотрел вниз и увидел, что в этот момент наш самолёт ... над морем. (пролететь – пролетать)

ЗАДАНИЕ 75.

Обратите внимание на употребление глаголов движения с приставкой **про-** в переносном (метафорическом) значении.

- Прошло два года с тех пор, как я приехал в Минск.
- Утром у меня болела **голова**, а сейчас **прошла**.
- К счастью, **боли** в сердце уже **прошли**.
- Сейчас на занятиях по русскому языку **мы проходим** тему «Глаголы движения с приставками».
- Обычно **занятия** по фонетике **проходят** в лингафонном кабинете.
- Как **вы провели** зимние каникулы?
- Обычно моя **семья проводит** отпуск на Чёрном море.

пройти, проходить	пройти, проходить
Движение на определенное расстояние (с указанием времени)	Движение дальше нужного пункта (ошибочное действие)
Когда я был в туристическом походе, мы за день проходили десять километров.	– Почему ты опоздал на занятия? – Во-первых, я проспал, а во-вторых, я проехал свою остановку.
Этот спортсмен обычно пробегают дистанцию сто метров за двенадцать секунд, а сегодня он пробежал её за одиннадцать.	– Вы не скажете, где здесь центральный универмаг? – Вы уже прошли его. Вам надо вернуться назад.

ЗАДАНИЕ 76.

Вставьте подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой **про-**. Объясните значение этих глаголов.

1. Во время туристического похода мы ... тридцать километров за пять часов. 2. За два дня мы ... почти две тысячи километров. 3. Вчера на соревнованиях по пла-

ванию я ... пятьсот метров за девять минут. 4. Дистанцию сто метров мой брат ... за двенадцать секунд. 5. За три с половиной часа пассажиры ... почти три тысячи километров.

ЗАДАНИЕ 77.

Закончите предложения, используя подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой **про-**.

1. Расстояние от Минска до Бреста триста сорок километров. Это расстояние мы ... за три с половиной часа. 2. От Одессы до Севастополя триста восемьдесят километров. На теплоходе это расстояние можно ... за девять с половиной часов. 3. От Москвы до Санкт-Петербурга семьсот пятьдесят километров. На самолёте это расстояние мы ... за полтора часа. 4. От моего дома до школы пятьсот метров. Это расстояние я ... за восемь минут. 5. От дома до нашей дачи пятнадцать километров. На велосипеде это расстояние можно ... за пятьдесят минут.

ЗАДАНИЕ 78.

Сравните попарно данные ниже предложения. Объясните употребление глаголов движения с приставками.

1. На соревнованиях по плаванию я проплыл двести пятьдесят метров за четыре минуты. Я доплыл до берега за четыре минуты. 2. Максим открыл дверь и вошёл в кабинет декана. Декан разделся в приемной комнате и прошёл в свой кабинет. 3. Я подошёл к преподавателю поближе. Я прошёл вперёд, чтобы хорошо видеть преподавателя. 4. Весь этот сложный туристический маршрут мы прошли пешком. Мы дошли до дома пешком. 5. Он прошёл двор и вошёл в дом. Он вышел из машины и прошёл к дому.

ЗАДАНИЕ 79.

А. Прочитайте данные ниже предложения. Объясните значение глаголов движения с приставкой **про-**.

1. – Вы не скажете, где здесь поблизости находится почта? – Вы уже прошли её. 2. Мы прошли несколько домов и остановились у книжного магазина. 3. Ты не обратил внимание, какой магазин мы только что прошли? 4. Мы прошли через парк к памятнику Юрию Гагарину. 5. Мы проехали три остановки на автобусе и пересели на трамвай. 6. Молодой человек, вы уже проехали свою остановку. 7. Простите, пожалуйста, вы не скажете, какую остановку мы только что проехали?

Б. Ответьте на данные ниже вопросы.

1. Случалось ли у вас такое, что вы проезжали свою остановку? Часто ли это бывало? В каких ситуациях это происходило?

ЗАДАНИЕ 80.

К данным ниже вопросам подберите ответные реплики.

Образец: – Вы не скажете, где кинотеатр «Минск»?
– Вы уже **прошли** его. Вам надо вернуться.

1. Вы не скажете, где здесь поблизости книжный магазин? 2. Вы не скажете, где здесь поблизости телефон-автомат? 3. Скажите, пожалуйста, когда будет остановка «Площадь Независимости»? 4. Скажите, пожалуйста, на этой улице есть мастерская по ремонту обуви?

ЗАДАНИЕ 81.

Ответьте на вопросы. В ответах используйте глаголы движения с приставкой **про-** в значении ошибочного действия.

1. Молодой человек шёл по улице, а потом вдруг повернулся и пошёл в обратную сторону. Как вы думаете, почему ему пришлось это сделать?
2. Пожилой мужчина посмотрел на номер дома и пошёл назад. Как вы думаете, почему он это сделал?
3. Девушка вышла из троллейбуса и пересела в автобус, который шёл в обратную сторону. Как вы думаете, почему она это сделала?

ЗАДАНИЕ 82.

Сравните данные в таблице предложения. Объясните различие в значении глаголов движения типа **ходить** с приставками **по-** и **про-**.

ПО + ходить	ПРО + ходить
Кратковременное действие	Продолжительное действие
1. На улице было прохладно. Мальчик немного походил по парку и вернулся домой учить уроки. 2. Я поездил немного по городу и вернулся домой. 3. Вода в реке была очень холодная, поэтому мы немного поплавали и вышли на берег.	1. Мальчик весь день проходил по магазинам и не успел выполнить домашнее задание. 2. Я проездил по магазинам целый день, но так и не купил подарок. 3. Вода в реке была очень тёплая, поэтому мы проплавали в реке целый день.

ЗАДАНИЕ 83.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения с приставкой **по-** или **про-**.

1. Погода стояла отличная, поэтому мы ... по городу всё утро. (ходить)
2. Дети немного ... по двору и вернулись домой. (бегать)
3. Отец купил сыну велосипед. Мальчик ... на нём весь день. (ездить)
4. Они немного ... в озере и вышли на берег. (плавать)
5. Вчера я ... по магазинам весь день, но так и не смог выбрать подарок для своей младшей сестры. (ходить)
6. Ваши дети ... по улицам целый день и не выучили уроки. (бегать)
7. Отец весь день ... сына на своём новом автомобиле. (возить)

ЗАДАНИЕ 84.

Закончите предложения, используя слова в скобках в нужной форме. Следите за правильным употреблением предлогов.

1. Скажите, как доехать ... ? (исторический музей)
2. Вы не скажете, как проехать ... ? (площадь Пушкина)
3. Скажите, пожалуйста, как пройти ... ? (улица Чехова)
4. Вы не знаете, как доехать ... ? (железнодорожный вокзал)
5. Скажите, как мне попасть ... ? (центр)
6. Вы не скажете, как доехать ... ? (центральная библиотека)
7. Вы не знаете, как добраться ... ? (ближайшая станция метро)
8. Как проехать ... ? (зоопарк)

ЗАДАНИЕ 85.

В данных ниже предложениях замените конструкцию **дойти до (доехать до) + Род. п.** различными синонимичными конструкциями.

1. Скажите, пожалуйста, как мне дойти до оперного театра?
2. Скажите, пожалуйста, как мне доехать до улицы Мазурова?
3. Вы не скажете, каким транспортом можно доехать до площади Победы?
4. Будьте добры, скажите, пожалуйста, на каком троллейбусе я могу доехать до парка Горького?
5. Вы не могли бы мне сказать, как доехать

до Академии наук? 6. Вы случайно не знаете, каким транспортом я могу доехать до гостиницы «Юбилейная»?

ЗАДАНИЕ 86.

Разыграйте ситуации. В своих репликах используйте глаголы движения с различными приставками.

1. На улице к вам подходит прохожий и спрашивает, где находится кинотеатр «Москва». Этот кинотеатр остался позади прохожего. Объясните прохожему, что ему надо вернуться назад.
2. На улице к вам подходит прохожий и спрашивает, где находится почта. Почта находится в конце улице. Как вы объясните это прохожему?
3. Вы рассказываете своему товарищу, что сегодня по дороге в университет вам пришлось ехать в обратную сторону две остановки, после того как вы вышли из автобуса. Как это случилось?
4. Вы смутно помните, что на улице, где вы сейчас находитесь, есть аптека, но где точно, не знаете. Обратитесь к прохожему с вопросом.
5. Вы спешите в театр. До начала спектакля остается мало времени. Поинтересуйтесь у прохожих, каким видом транспорта можно быстрее добраться до театра.
6. Вы приехали из другого города в гости к другу. Ваш друг живёт на улице Пушкина. Поинтересуйтесь у прохожих, как туда добраться.

ЗАДАНИЕ 87.

Разыграйте данные ниже ситуации. В своих репликах используйте глаголы движения с различными приставками.

1. Вы хотите пойти вечером в театр вместе со своей подругой. Как вы её пригласите пойти вместе с вами?
2. Вы узнали, что ваш товарищ идёт вечером в театр. Вы хотите тоже пойти в театр вместе с ним. Что вы скажете ему?
3. Вы давно не видели своего товарища и хотите его навестить. Спросите, когда это удобно сделать.
4. Ваш товарищ сказал, что сегодня вечером он будет на концерте не один. Поинтересуйтесь, с кем он пойдёт на концерт.
5. Вы узнали, что ваш товарищ идёт на работу мимо почты. Попросите его зайти на почту и отправить вашу телеграмму.
6. В ближайшее воскресенье вы отмечаете день рождения. Что вы скажете своим друзьям?
7. На остановке вы входите в автобус. В передней части автобуса свободно. О чём вы попросите пассажиров, которые стоят впереди вас?
8. Вы стоите в автобусе далеко от выхода. Скоро вам выходить. Что вы скажете пассажирам, которые стоят впереди вас?

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКОЙ ПЕРЕ-

перейти, переходить	перейти, переходить
Пересечение чего-либо, движение с одной стороны на другую	Перемещение из пункта в пункт, с одного места в другое
1. Дети, запомните, что дорогу нужно переходить только на зелёный свет и по пешеходному переходу.	1. После собрания студенты перешли из актового зала в аудиторию.

2. Чтобы попасть на другой берег реки, вам надо перейти через мост. 3. Школьник перевёл бабушку через дорогу. 4. Мяч перелетел через верхнюю штангу ворот.	2. Во время осмотра музейной экспозиции туристы переходили от одних экспонатов к другим. 3. Друзья, помогите, пожалуйста, перенести (перевезти) мои вещи и мебель. Мне дали в общежитии другую комнату.
---	--

ЗАДАНИЕ 88.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения.

1. Чтобы осмотреть древний замок, туристы ... на лодке на другой берег реки. (переплыть – переплывать)
2. Когда мальчик ... на другую сторону улицы, он увидел своего отца. (перебежать – перебежать)
3. Прохожий быстро ... улицу и направился в сторону стоянки такси. (перейти – переходить)
4. Вы не могли бы помочь мне ... эти столы в соседнюю аудиторию. (перенести – переносить)
5. Меня вчера не было на собрании, потому что в это время я помогал другу ... вещи в новую квартиру. (перевезти – перевозить)
6. Игорь, с кем ты только что ... через улицу? Это была твоя бабушка? – Нет, это незнакомая старушка. Просто она плохо видит и попросила меня, чтобы я ... её через дорогу. (перейти – переходить, перевести – переводить)
7. Если вы хотите попасть в старую часть нашего города, вам надо обязательно ... через этот мост. (переехать – переезжать)

ЗАДАНИЕ 89.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения с приставками.

1. Мы ... улицу и ... в магазин.
2. Девочка ... через дорогу и ... к газетному киоску.
3. Туристы ... через реку и ... по дороге, которая вела к деревне.
4. Саша, когда будешь ... улицу, сначала посмотри налево, а потом направо.
5. Пожалуйста, ... улицу осторожно.
6. Вам не стоит поднимать такие тяжести. Давайте я помогу вам ... ваши вещи.
7. Русские художники-передвижники были знамениты тем, что устраивали выставки своих картин и ... их из города в город.
8. Я взял ребёнка за руку и ... его через улицу.

ЗАДАНИЕ 90.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на то, что при транзитивных (переходных) глаголах движения с приставкой **пере-** использование предлога **через** обязательно.

перейти, переходить	перенести, переносить
1. Дети перешли (через) улицу на зелёный свет. Они часто переходят (через) улицу в этом месте. 2. Мы переплыли (через) реку. Я уже много раз переплывал (через) эту широкую реку. 3. Мы переехали (через) мост. Когда мы переезжали (через) мост, под мостом проплывал теплоход. 4. Мы перелетели (через) горы.	1. Мать перевела ребёнка через дорогу. Каждый раз, когда она переводила своего ребёнка через дорогу, она встречала свою соседку. 2. Старик перевёз на лодке людей через реку. Он часто перевозил людей через реку на своей лодке. 3. Я перенёс через дорогу свои вещи. Когда я переносил через дорогу свои вещи, я встретил Максима.

ЗАДАНИЕ 91.

Вставьте вместо точек там, где это необходимо, предлог **через**.

1. Мы вынесли из магазина телевизор, перенесли его ... дорогу и стали ждать такси.
2. У пешеходного перехода я взял дочь за руку и перевёл её ... улицу.
3. Мы переехали ... границу поздно ночью.
4. Когда мы переезжали ... границу, стояла глубокая ночь.
5. Наверное, я не смогу переплыть ... эту реку: она слишком широкая.
6. Молодой человек, помогите мне, пожалуйста, перенести ... дорогу мои чемоданы.
7. Вы не смогли бы перевезти нас на лодке ... эту реку.

ЗАДАНИЕ 92.

Используя данные ниже глаголы и слова из скобок, предложите своему собеседнику совершить совместное действие.

Образец	Перейти (другая сторона улицы) и зайти (книжный магазин).	Давайте перейдём на другую сторону улицы и зайдём в книжный магазин.
----------------	---	--

1. Перевести (пожилая женщина, улица).
2. Переплыть (эта река, самое широкое место).
3. Переплыть (это озеро, лодка).
4. Помочь перенести (эта женщина, вещи, камера хранения).
5. Перейти (другая аудитория).
6. Перейти (дорога, пока нет машин).
7. Перевести (сын, другая школа).
8. Перевезти (ненужные вещи, дача).
9. Перенести (холодильник, кухня).
10. Перенести (ненужные вещи, комната, балкон).

ЗАДАНИЕ 93.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на значение глаголов движения с приставками **при-**.

перейти, переходить	переехать, переезжать
<ol style="list-style-type: none">1. В сентябре я хочу перейти на другую работу.2. С нового года директор завода переводит меня на другую работу.3. Саша уже перешёл в пятый класс.4. Максим успешно сдал сессию и перешёл на второй курс.	<ol style="list-style-type: none">1. Смирновы здесь больше не живут: они переехали на другую квартиру.2. Раньше я работал в Бресте, а потом переехал работать в Минск.3. Ивановы здесь больше не живут: они выехали. По-моему, они переехали жить в деревню.

ЗАДАНИЕ 94.

Составьте диалоги по образцу. В качестве начальных реплик используйте данные ниже реплики-вопросы.

- Образец:** – Ваши друзья уже **переехали** в новую квартиру?
– Нет, ещё **не переехали**.
– А когда они собираются **переехать** (**переезжать**)?
– Они говорили, что **переедут** в начале следующего месяца.

1. Вы не знаете, наши соседи уже переехали в новый дом?
2. Вы не знаете, Смирновы уже перевезли мебель в новую квартиру?
3. Ты не знаешь, наши ребята уже перенесли шкафы и столы в соседнюю аудиторию?
4. Вы не знаете, Андрей уже перешёл на новую работу?
5. Вы не знаете, Александра Ивановича уже перевели на новую работу?
6. Ты не знаешь, Анна уже перевела своего сына в другую школу, поближе к дому?
7. Ты не знаешь, родители Наташи ещё не переехали к ней?

ЗАДАНИЕ 95.

Что вы сделаете в следующих ситуациях?

1. Вы вышли из метро и видите, что оказались не на той стороне улицы, на которую вы хотели выйти. Что вы сделаете, перейдёте улицу или спуститесь в тоннель и перейдёте улицу по подземному переходу?
2. Вам нужно попасть на другую сторону улицы, но вы не видите поблизости пешеходного перехода. О чём вы спросите прохожего?
3. К вам подошёл прохожий и интересуется, где находится ближайший магазин «Продукты». Вы знаете, что магазин «Продукты» находится на другой стороне улицы. Что вы ответите прохожему?
4. Вам порекомендовали побывать на выставке современной живописи, которая проходит в художественном музее, но вы не знаете туда дороги. Обратитесь к своему товарищу или прохожему и узнайте у него, каким видом транспорта можно добраться до музея.

ЗАДАНИЕ 96.

Прочитайте шутки. Найдите глаголы движения с приставками и объясните их значение.

ГЛУПЫЙ ВОПРОС

В ресторан зашли лев и кролик и сели за свободный столик.

– Я очень голоден. Дайте мне побыстрее что-нибудь поесть, – сказал кролик официанту, который подошёл к его столу.

– А ваш приятель голоден? Он будет что-нибудь заказывать? – спросил у кролика официант.

– Вы задаёте мне очень глупый вопрос, – сказал кролик. – Если бы мой приятель был голоден, наверное, я бы не сидел здесь.

В РЕСТОРАНЕ

В ресторан входит пожилой мужчина, проходит по залу и садится за столик. К нему подбегает официант и не очень вежливо говорит:

– А знаете ли вы, что этот столик занят?

– Ну что ж, – говорит посетитель, – в таком случае вы можете забрать этот столик, а мне принести другой, который свободен.

ОНА УЖАСНАЯ ТРУСИХА

– Ты знаешь, папа, что наша бабушка ужасная трусиха. Она всегда всего боится, – говорит маленький мальчик своему отцу.

– Почему ты так решил, Дима?

– Потому что всегда, когда она меня отводит в детский садик и мы с ней переходим улицу, она хватает меня за руку.

КАКАЯ ВСТРЕЧА!

– Какая встреча! Здравствуйте, Павел Михайлович! Давно я вас не видел. Вы по-прежнему живёте в той же тихой квартире?

– Уже нет.

– Как это? Неужели вы переехали?

– Нет, мы живём там же, но моя жена полюбила музыку. Она купила себе магнитофон и теперь слушает его с утра и до полуночи.

ЗАДАНИЕ 97.

Обратите внимание на употребление глаголов движения с приставками **за-**, **до-** и **пере-** в переносном (метафорическом) значении.

- **Заводить, завести часы, мотор, двигатель, машину.** Шофёр **завёл** машину, и мы отправились в путь. Странно, почему мои часы остановились, ведь я утром **заводил** их.
- **Заходить, зайти далеко.** Их отношения **зашли** слишком далеко.
- **Руки не доходят.** На следующей неделе мне нужно выступить с докладом, а написать его у меня до сих пор **руки не доходят**.
- **Доводить, довести до конца.** К концу недели вам обязательно нужно **довести** эту работу **до конца**.
- **Переносить, перенести болезнь, операцию, страдания, нужду, обиду.** Он **перенёс** сложную операцию, и поэтому ему пока врачи не рекомендуют заниматься спортом и делать большие физические нагрузки.
- **Переходить, перейти к новой теме, к вопросу.** Сегодня на уроке мы **переходим** к изучению новой грамматической темы.

Префикс	Примеры	Note
ЗА- 1. Движение за объект. Movement behind an object	1. Машина заехала за угол дома и остановилась. 2. Солнце зашло за тучу, стало немного прохладнее. 3. Мы зашли за дом, чтобы ветер не дул нам в лицо.	В этих случаях после глаголов движения обычно используется предлог за + Acc. (зайти за дом, заехать за здание, забежать за дерево).
ЗА- 2. Попутное действие. Movement performed while on the way somewhere	1. По пути в институт я зашёл на почту, чтобы отправить родителям письмо. 2. Утром я пойду в институт и по дороге забегу к тебе. 3. По пути домой я завезу вам ваши фотографии.	В этих случаях после глаголов движения обычно используются предлоги в , на + Acc. или к + Dat. (зайти в магазин, заехать на почту, забежать к товарищу).
ЗА- 3. Движение куда-либо на короткое время (обычно в сторону от запланированного маршрута)	1. Я зашёл (к вам), чтобы предупредить, что завтра у нас будет экскурсия. 2. Зайди вечером ко мне, я хочу сообщить тебе интересную новость. 3. Когда ты был на работе, к тебе заходил Максим.	В этих случаях после глаголов движения предлоги могут не употребляться: я зашёл к тебе, чтобы предупредить ... или я зашёл, чтобы предупредить .
ЗА- 4. Ошибочное или случайное движение куда-либо (значительное удаление от запланированного маршрута)	1. Мы долго ходили по лесу и зашли так далеко, что заблудились. 2. Я совсем не знаю этой части города. Куда это мы с вами заехали ? 3. Посмотрите, как далеко заплыл ваш сын.	Обычно без предлогов (без локального распространителя).
ЗА- 5. Движение внутрь или наверх	1. А, Максим! Заходи . 2. Вы можете уже зайти , директор ждёт вас. 3. Он быстро забежал на второй этаж, взял свои вещи и спустился вниз. 4. Кошка залезла на стул.	Только в определенном контексте (только глаголы зайти, заехать, забежать, залететь, завести, залезть).

ЗА- 6. Начало движения (темпоральное значение)	1. Преподаватель встал и от волнения нервно заходил по аудитории. 2. Начался матч, и футболисты быстро забегали по полю. 3. Птичка влетела в окно и залетала по комнате.	В этом значении используются только глаголы типа ходить : заходить по + Dat. (забегать, залетать и др.).
ДО- 1. Достижение промежуточной или конечной границы движения	1. Мы дошли до угла улицы и повернули направо. 2. Мы доехали до площади и повернули налево. 3. От работы до дома я дохожу за десять минут. 4. От Минска до Москвы мы доехали за семь часов.	В этих случаях обычно после глаголов движения используется предлог до + Gen. (дойти до школы, доехать до Москвы).
ДО- 2. Выяснение маршрута движения до нужного пункта	1. Вы не скажете, как дойти до ГУМа? 2. Вы не скажете, как доехать до вокзала? 3. Каким транспортом можно доехать до центра?	После глаголов движения используется предлог до . Возможно без локального распространителя: – Как туда доехать?
ДО- 3. Выяснение способа передвижения и его оценки	1. Как вы долетели из Москвы? 2. Я слышал, что вы только вчера вернулись. Как вы доехали , благополучно?	При выражении оценки действия используются слова: хорошо, с пересадками, с приключениями .
ДО- 4. Возможность достижения конечного пункта движения	У меня болит нога, и я не знаю, дойду ли я до поликлиники сама или мне лучше заказать такси.	Обычно без предлогов (без локальных распространителей).
ПРО- 1. Движение мимо кого-либо или чего-либо	1. Если ты будешь проходить мимо киоска, купи мне газету «Республика». 2. Я прошёл мимо цирка. 3. Он прошёл мимо нас и не поздоровался. 4. Мы стояли, а перед нами проезжали машины.	В этих случаях обычно после глаголов движения используются предлоги мимо (+ Gen.), перед (+ Instr.).
ПРО- 2. Движение через, сквозь какой-либо объект	1. Мы прошли через сад и вошли в дом. 2. Мы прошли сквозь толпу людей к сцене, на которой выступали артисты. 3. Через этот двор не пройти : там тупик.	В этих случаях обычно после глаголов движения используются предлоги через (+ Acc.) и сквозь (+ Acc.).
ПРО- 3. Движение вперёд, внутрь, между какими-либо объектами	1. Пройдите немного вперёд по салону автобуса. 2. Мы проехали четыре остановки и вышли из троллейбуса. 3. Он прошёл между столами к своему месту.	Предлоги в, на, к, по или без локальных распространителей.
ПРО- 4. Движение (полёт) над каким-либо объектом	1. Я посмотрел вниз и увидел, что наш самолёт пролетал над морем. 2. Мы сидели на берегу озера и наблюдали, как над озером пролетали птицы.	В этих случаях обычно после глаголов пролетать и пролететь используется предлог над (+ Instr.).

ПРО- 5. Движение на определенное расстояние (с указанием времени)	1. Дистанцию сто метров мой брат пробежал за одиннадцать секунд. 2. За время похода мы прошли 40 километров.	Глаголы движения пройти, проехать, пробежать, пролететь + предлог за + время.
ПРО- 6. Движение дальше нужного пункта (ошибочное действие)	1. Я зачитался и проехал свою остановку. 2. – Где здесь почта? – Вы её прошли . Вам надо вернуться немного назад.	Обычно без предлогов (без локальных распространителей).
ПРО- 7. Продолжительное действие (темпоральное значение)	1. Я проезжал по магазинам целый день, но так и не смог выбрать подарок для своей сестры. 2. Дети проплавали в реке целый час.	В этом значении используются только глаголы типа ходить . Возможно использование слов весь день, целый час .
ПЕРЕ- 1. Пересечение пространства, движение с одной стороны на другую	1. Дорогу нужно переходить только в установленных местах и на зелёный свет. 2. Внук перевёл свою бабушку через дорогу. 3. Мы перешли на другую сторону улицы и зашли в кафе.	В этом значении возможно использование предлога через: перейти через улицу = перейти улицу; с транзитивными глаголами использование предлога через обязательно.
ПЕРЕ- 2. Движение (полёт) над чем-либо	1. Футболист ударил по воротам неточно: мяч перелетел через верхнюю штангу ворот. 2. Самолёт перелетел через океан.	В этом значении после глаголов движения используется предлог через: перелететь через море, через реку .
ПЕРЕ- 3. Перемещение из пункта в пункт, с одного места в другое	1. Друзья помогли мне перенести вещи из камеры хранения в общежитие. 2. Саша перешёл в пятый класс (в другую школу). 3. С нового года я перехожу на новую работу. 4. Директор перевёл его на новую работу. 5. Они жили в Бресте, а сейчас переехали в Минск.	В этом значении после глаголов движения возможно использование предлогов из ... в, с ... на, от ... к: переехать из Москвы в Калугу, перейти с одной работы на другую, перейти от одной темы к другой .

ЗАДАНИЕ 98.

Прочитайте рассказ. Найдите в нём глаголы движения с приставками и объясните их значение. Подберите к ним видовые пары.

ЛЕБЕДИНАЯ ВЕРНОСТЬ

Несколько лет тому назад через этот край пролетала стая лебедей. Лебеди отдыхали на маленьком озере около деревни. Было раннее утро. Лебеди плавали, чистили перья и громко кричали. Когда жители деревни проснулись, они запретили детям подходить к озеру, чтобы не испугать стаю. Дети приносили хлеб и издали бросали его птицам. Они наблюдали за ними и любовались их красотой.

Лебеди переночевали, набрались сил и рано утром на следующий день, когда все жители деревни ещё спали, собрались в путь. Они улетели бы так же тихо, как и прилетели, но вдруг раздался выстрел.

Испуганные птицы поднялись в небо, а на берегу осталась лежать мёртвая птица. Вдруг от стаи отделился один из лебедей и стал летать над убитой подругой. Люди впервые слышали странный крик лебедя, его печальную песню. Эту песню нельзя было слушать без слёз. Потом лебедь улетел.

Может быть, этот случай все и забыли бы, но ровно через год, день в день и час в час на это озеро снова прилетел лебедь. Он был один и пел ту же грустную песню. И все люди сразу поняли, что это был лебедь, который потерял здесь свою подругу...

Вот уже четвёртую осень он прилетает сюда. Люди привыкли к нему и всегда ждут его. Ему бросают пищу. Одинокий лебедь помнит выстрел, но всё-таки прилетает.

ЗАДАНИЕ 99.

Перескажите сюжет текста. Скажите, какой смысл люди вкладывают в понятие «верность». Считаете ли вы верность важнейшей характеристикой человека в его взаимоотношениях с близкими людьми – друзьями, товарищами, любимыми?

ЗАДАНИЕ 100.

Прочитайте словосочетания и объясните их значение. Придумайте с ними предложения.

1. **Набираться – набраться** сил (смелости, мужества, храбрости, решительности, терпения, ума, опыта).
2. **Терять – потерять** ключи (деньги, время, надежду, терпение, зрение, слух, друга, дорогу, почву под ногами).

УСЛОВНОЕ НАКЛОНЕНИЕ. THE CONDITIONAL MOOD

Значение условного наклонения	Примеры
1. Условное наклонение характеризует действие не как реальное, а как предполагаемое или возможное при определенных условиях	1. Если бы ты вчера позвонил , я бы купил тебе билет на футбол. 2. Если бы завтра была хорошая погода, мы поехали бы на дачу.
2. Условное наклонение может обозначать желательное действие	1. Я хотел бы поговорить с вами. 2. Я с удовольствием пошёл бы на эту выставку.
3. Условное наклонение может выражать просьбу, совет или предложение	1. Не могли бы вы купить мне эту книгу? 2. Взял бы ты мой словарь? 3. Ты бы позвонил ему сегодня?

ОБРАЗОВАНИЕ УСЛОВНОГО НАКЛОНЕНИЯ

Несовершенный вид		Совершенный вид	
Форма прошедшего времени + частица БЫ			
я, ты, он она мы, вы, они	читал бы читала бы читали бы	я, ты, он она мы, вы, они	прочитал бы прочитала бы прочитали бы
• Частица бы может стоять после или перед глаголом, а также присоединяться к любому слову предложения.			

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ **ЕСЛИ, ЕСЛИ БЫ**

- Если условное наклонение употребляется в сложном предложении, частица **бы** должна стоять как в главном, так и в придаточном предложении.
- В русском языке глагол в условном наклонении имеет только одну форму независимо от времени, когда должно совершиться действие.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
1. Если бы Максим сейчас пришёл , мы бы завершили нашу работу точно в срок. 2. Если бы сегодня была хорошая погода, я бы поехал на дачу.	1. Если бы Максим вчера пришёл , мы бы завершили нашу работу точно в срок. 2. Если бы вчера была хорошая погода, я бы поехал на дачу.	1. Если бы Максим завтра пришёл , мы бы завершили нашу работу точно в срок. 2. Если бы завтра была хорошая погода, я бы поехал на дачу.

- Обратите внимание и запомните, что в сложном предложении с условным придаточным предложением необязательно употребляется условное наклонение. Так, в сложных предложениях, в которых условие является реально возможным фактом или действием, глаголы-предикаты главного и придаточного предложений употребляются не в условном, а в изъявительном наклонении (в настоящем, прошедшем или будущем времени).

Тип условия	Изъявительное наклонение	Условное наклонение
Реальное условие	Если завтра будет хорошая погода, мы пойдём на озеро купаться.	
Ирреальное условие		Если бы завтра была хорошая погода, мы пошли бы на озеро купаться.

ЗАДАНИЕ 101.

Измените предложения так, чтобы вместо реального условия использовалось ирреальное условие.

Образец	Если у меня есть её адрес, я обязательно напишу ей письмо.	Если бы у меня был её адрес, я обязательно написал бы ей письмо.
---------	--	---

1. Если у меня есть его адрес, я напишу ему письмо.
2. Если я найду номер его телефона, я обязательно позвоню ему.
3. Если она попросит меня, я обязательно помогу ей.
3. Если ты придёшь ко мне завтра, я познакомлю тебя с одним очень интересным человеком.
4. Если у меня сегодня будет свободное время, мы пойдём с тобой в театр.
5. Если ты хорошо подготовишься к экзамену по математике, ты обязательно получишь хорошую отметку.

ЗАДАНИЕ 102.

Измените предложения по образцу.

Образец	Если вы дадите мне словарь, я переведу этот текст.	Если бы вы дали мне словарь, я бы перевёл этот текст.
---------	--	---

1. Если она хочет, она может взять эту книгу в нашей библиотеке.
2. Если я поеду на эту экскурсию, я обязательно расскажу тебе о ней.
3. Если я встречу их, я обязательно приглашу их к нам.
4. Я думаю, что, если ты прочитаешь этот роман, он

понравится тебе. 5. Если она решит поехать отдыхать, она обязательно скажет мне об этом. 6. Если он интересуется русской литературой, он обязательно придёт на эту лекцию.

ЗАДАНИЕ 103.

Употребите вместо точек глаголы из скобок в нужной форме.

1. Если завтра будет тёплая и солнечная погода, мы ... в лес за ягодами. Если бы завтра была тёплая и солнечная погода, мы ... бы в лес за ягодами. (пойти) 2. Если ты зайдёшь ко мне завтра, я ... тебе свою коллекцию марок. Если бы ты пришёл ко мне завтра, я ... бы тебе свою коллекцию марок. (показать) 3. Я думаю, что ты будешь чувствовать себя лучше, если ... спортом. Я думаю, что ты бы чувствовал себя лучше, если бы ... спортом. (заниматься)

ЗАДАНИЕ 104.

Прочитайте предложения. Скажите, как бы поступил ваш товарищ при других условиях.

Образец	– Игорь не пошёл в театр, потому что у него не было билета.	– Вы правы. Но если бы у него был билет, я думаю, что он пошёл бы в театр.
----------------	---	---

1. Андрей не решил задачу, потому что он не знал теорему. 2. Лена не ответила на вопросы, потому что она не знала новые слова. 3. Олег не сделал лабораторную работу, потому что он не понял условия задания. 4. Анна не сдала экзамены, потому что она плохо подготовилась к ним. 5. Саша не пришёл на лекцию, потому что заболел. 6. Олег не знал эту грамматическую тему, потому что не был на последнем уроке.

ЗАДАНИЕ 105.

Обратите внимание на то, как меняется смысл предложений при добавлении к глаголам в форме условного наклонения отрицательной частицы **не**.

Предложения-образцы	Предложения-образцы
1. Если бы Игорь помог мне, я решил бы эту задачу. 2. Если бы он волновался , он не решил бы эту задачу. 3. Если бы он пришёл , мы сделали бы эту работу.	1. Если бы Игорь не помог мне, я не решил бы эту задачу. 2. Если бы он не волновался , он решил бы задачу. 3. Если бы он не пришёл , мы не сделали бы эту работу.

ЗАДАНИЕ 106.

Измените предложения по образцу. Обратите внимание на смысл предложений с частицей **не**.

Образец	Если бы ты помог мне, я перевёл бы эту статью.	Если бы ты не помог мне, я не перевёл бы эту статью.
----------------	--	---

1. Если бы у меня было время, я пришёл бы к тебе. 2. Если бы я любил историю, я поступал бы на исторический факультет. 3. Если бы она помогла мне, я сдал бы этот экзамен. 4. Если бы Антон знал грамматику, он хорошо сдал бы экзамен.

ЗАДАНИЕ 107.

Измените предложения по образцу. Обратите внимание на смысл предложений с частицей **не**.

Образец 1	Если бы ты пришёл вовремя ... Мы не опоздали на занятия.	Если бы ты пришёл вовремя, мы не опоздали бы на занятия.
------------------	--	--

Образец 2	Если бы ты не пришёл вовремя... Мы опоздали на занятия.	Если бы ты не пришёл вовремя, мы опоздали бы на занятия.
------------------	---	--

А. 1. Если бы Антон волновался ... Он не сдал экзамен. 2. Если бы Антон не волновался ... Он сдал экзамен по истории.

Б. 1. Если бы мне помешали ... Я не кончил эту работу вовремя. 2. Если бы мне не помешали ... Я кончил эту работу вовремя.

ЗАДАНИЕ 108.

Измените предложения, заменяя союз **если** союзом **если бы**.

Образец	Я буду очень рад, если кончу эту работу вовремя.	Я был бы очень рад, если бы кончил эту работу вовремя.
----------------	--	--

1. Если мы купим билеты, мы пойдём в субботу в театр. 2. Сегодня дети будут купаться, если вода в реке будет тёплая. 3. Если вы будете выполнять все советы врача, вы поправитесь быстрее. 4. Мне будет хорошо, если мой брат будет жить недалеко от меня.

ЗАДАНИЕ 109.

Измените предложения, заменяя союз **если бы** союзом **если**.

Образец	Если бы сегодня не было дождя, дети пошли бы гулять.	Если сегодня не будет дождя, дети пойдут гулять.
----------------	---	---

1. Если бы у меня был большой словарь, я бы точнее перевёл статью, которую нам задали на дом. 2. Если бы этот ученик не заболел, он выполнил бы домашнее задание. 3. Если бы у меня были каникулы, я бы поехал на море. 4. Мы пошли бы в театр, если бы у нас были билеты. 5. Если бы в выходные была тёплая погода, я бы поехал на дачу.

ЗАДАНИЕ 110.

Закончите условные предложения с союзом **если бы**, используя слова и словосочетания из скобок в нужной форме.

Образец	Я бы обязательно приехал к вам, ... (заболеть).	Я бы обязательно приехал к вам, если бы не заболел .
----------------	---	---

1. Вчера я пришел бы домой вовремя, ... (задержаться в читальном зале). 2. Ученик быстрее решил бы задачу, ... (волноваться). 3. Я бы обязательно написал вам письмо, ... (забыть ваш адрес). 4. Он обязательно пришёл бы ко мне на день рождения, ... (уехать в командировку). 5. Она сегодня бы уехала на конференцию, ... (заболеть её ребёнок).

ЗАДАНИЕ 111.

Закончите предложения.

1. Если бы погода была хорошая, 2. Если бы у меня было свободное время, 3. Если бы я хорошо знал русский язык, 4. Если бы сегодня я был свободен, 5. Если бы вчера не было дождя, 6. Если бы я хорошо сдал все экзамены, 7. Если бы брат не помог мне, 8. Он бы себя чувствовал лучше, если бы 9. Если бы я не видел этот фильм,

ГЛАГОЛЫ С ЧАСТИЦЕЙ -СЯ

Типы и значение глаголов		Примеры глаголов	
Глаголы с возвратным (рефлексивным) значением			
1. Собственно возвратные глаголы: действие совершается субъектом, который одновременно является и объектом действия.		Глаголы типа мыться, умываться, одеваться, купаться и др. В этих глаголах субъект направляет действие на себя.	
2. Взаимно-возвратные глаголы: действие совершается двумя субъектами, каждый из которых является одновременно и объектом.		Глаголы типа целоваться, обниматься, ссориться и др. В этих глаголах субъекты направляют действие друг на друга.	
3. Общевозвратные глаголы: действие совершается в самом субъекте; обычно такие глаголы выражают физическое или психическое состояние субъекта.		Глаголы типа сердиться, радоваться, торопиться и др.	
4. Безобъектно-возвратные глаголы: действие или состояние характерно для данного субъекта, оно является его свойством, способностью совершать действие (А) или подвергаться действию (Б).		А. Глаголы типа кусаться (напр.: Это очень злая собака, она кусается.) Б. Глаголы типа биться, рваться (напр.: эта посуда бьется, эти нитки рвутся.)	
5. Косвенно-возвратные глаголы: действие совершается субъектом для себя, в своих интересах.		Он построился в прошлом году. В значении: Он построил себе дом в прошлом году.	
6. Безлично-возвратные глаголы: используются в безличных конструкциях и предложениях.		Глаголы типа хочется, работается, не спится, не ложится, не сидится . Например: Ему хочется есть. Ей не спалось . Детям не сидится дома.	
Глаголы, которые без частицы -СЯ не употребляются			
бояться смеяться сомневаться нравиться	надеяться стараться гордиться оставаться	здороваться расставаться нездоровиться трудиться	ложиться садиться становиться случаться
Несинонимичные пары глаголов			
Глаголы без частицы -СЯ		Глаголы с частицей -СЯ	
находить состоять договорить простить решить	грибы в лесу из двух комнат до конца ему его вину задачу	находиться состояться договориться проститься решиться	рядом с домом (о событии) с ней о встрече с ним на вокзале сделать это

ЗАДАНИЕ 112.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы из скобок.

- Мать ... ребёнка и повела в детский сад. Он быстро ... и вышел из дома. (одеть, одеться)
- Перед едой она всегда ... руки. Каждый человек должен ... два раза в день – утром и вечером. (мыть, мыться)
- Я редко ... брата, потому что мы живём в разных городах. Мы с Андреем не ... уже три года. (видеть, видеться)

4. Вчера я неожиданно ... на улице своего товарища. Когда мы ... с ним, мы решили немного посидеть в кафе и поговорить. (встретить, встретиться)
5. Не стоит на него Никогда не ... женщин, стариков и детей. (обижать, обижаться)

ЗАДАНИЕ 113.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы из скобок.

1. На вокзале отец и сын (обнять, обняться)
2. Мой друг ... меня со своей сестрой. Я ... с этим человеком в прошлом году на конференции. (познакомить, познакомиться)
3. Ребёнок любит Его часто ... мать. (купать, купаться)
4. Когда на улице мороз, надо тепло (одевать, одеваться)
5. Эта проблема ... его уже давно. Когда студенты сдавали экзамен, они очень (волновать, волноваться)

Глаголы с частицей -СЯ в пассивном значении	
Активные конструкции	Пассивные конструкции
1. Рабочие строили дом два года. 2. Строители выполняют план. 3. Архитекторы разрабатывают проект нового торгового центра.	1. Дом строился рабочими два года. 2. План выполняется строителями. 3. Проект нового торгового центра разрабатывается архитекторами.

ЗАДАНИЕ 114.

Замените пассивные конструкции активными.

Образец	Этот старинный русский город часто посещается туристами.	Туристы часто посещают этот старинный русский город. Или: Этот город часто посещают туристы.
---------	---	--

1. Это здание строится иностранными строителями.
2. Задание выполняется учениками.
3. Проект новой машины разрабатывается опытными конструкторами.
4. Лекции в университете читаются известными профессорами.
5. Музеи, выставки и театры Москвы и Петербурга часто посещаются зарубежными туристами.
7. В пути наша машина несколько раз останавливалась работниками дорожной автоинспекции.
8. Памятники старинной архитектуры охраняются государством.

ЗАДАНИЕ 115.

Замените активные конструкции пассивными.

1. Рабочие строили новый мост два года.
2. Преподаватель часто проверяет наши тетради.
3. Обычно на собраниях студенты и преподаватели обсуждают важные проблемы.
4. В этом цеху рабочие производят уникальную электронную продукцию.
5. При переводе текста мы использовали словари.
6. В этой лаборатории опыты и эксперименты проводят студенты химического факультета.
7. Эту статью я читал с большим интересом.

Личные предложения с пассивными глаголами	Неопределенно-личные предложения
1. В нашей библиотеке книги выдаются с девяти часов утра. 2. В нашем клубе часто проводятся интересные литературные вечера.	1. В нашей библиотеке книги выдают с девяти часов утра. 2. В нашем клубе часто проводят интересные литературные вечера.

ЗАДАНИЕ 116.

Замените личные предложения с пассивными конструкциями неопределенно-личными предложениями.

1. Этот магазин открывается в десять часов. 2. В издательстве готовится к печати книга по истории Беларуси. 4. На этой фабрике производятся шерстяные и хлопчатобумажные ткани. 5. В нашем студенческом клубе часто устраиваются литературные вечера. 6. В этой физической лаборатории проводятся уникальные опыты и эксперименты. 7. При производстве этой продукции используются новые технологии.

ЗАДАНИЕ 117.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы из скобок.

1. Он ... дверь и вошёл в квартиру. Дверь ... , и в квартиру вошёл он. (открыть, открыться) 2. Мы ... работу и пошли домой. Зима ... , наступила весна. (кончить, кончиться) 3. Альпинисты ... на вершину самой высокой горы. Они ... свои чемоданы и понесли их в камеру хранения. (поднять, подняться) 4. Я попросил водителя такси ... машину. Машина ... около моего дома. (остановить, остановиться) 5. Лечение ... состояние больного. В последнее время состояние больного (улучшить, улучшиться)

ЗАДАНИЕ 118.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы из скобок. Объясните свой выбор.

1. Её всегда ... занятия музыкой. Он с детства ... спортом. (увлекать, увлекаться) 2. Мать ... из-за того, что ты не пишешь. (волновать, волноваться) 3. Дети наконец ... и заснули. (успокоить, успокоиться) 4. Когда дети услышали шум, они очень... . (испугать, испугаться) 5. Объясни мне, почему ты (сердить, сердиться)

ЗАДАНИЕ 119.

Составьте предложения, используя в них безлично-возвратные глаголы **хочется, работается, живётся, не спится, не сидится, не верится**.

Образец: Мне **не верится**, что у неё уже взрослые дети.

ТИПЫ БЕЗЛИЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Безличные предложения наречного типа	
Типы предложений	Примеры
1. Безличные предложения со схемой реализации: предикативные наречия можно, нельзя, надо, нужно, необходимо + инфинитив.	– Здесь можно курить ? – Нет, здесь нельзя курить . На уроке не надо разговаривать .
2. Безличные предложения со схемой реализации: предикативные наречия + инфинитив + NOUN ₃ (или PRON ₃).	Ему нельзя заниматься спортом. Чтобы сдать экзамены, ей надо больше заниматься . Можно ли ему сегодня купаться ?
3. Безличные предложения с предикативными наречиями на -о, которые обозначают состояние природы.	Летом в нашей стране всегда очень жарко и душно . Сегодня прохладно .

4. Безличные предложения со схемой реализации: N ₃ (PRON ₃) + предикативные наречия на -о, которые обозначают физическое или психическое состояние человека.	Мне было весело на вечере. Ему было совсем неинтересно в этой компании.
5. Безличные предложения со схемой реализации: N ₃ (PRON ₃) + предикативные наречия на -о (обозначают оценку действия) + инфинитив.	Мне интересно изучать иностранные языки. Мне было жаль расставаться с друзьями.
6. Безличные предложения с предикативными наречиями на -о в сложных предложениях.	Хорошо , что я уже сдал экзамены. Плохо , что ты не поедешь с нами на конференцию.

ЗАДАНИЕ 120.

Выше, в таблице, перечислены основные типы моделей безличных предложений наречного типа. Подберите к каждому из названных типов моделей свои иллюстрации и примеры.

ЗАДАНИЕ 121.

Составьте диалоги по образцу. В ответных репликах употребите слова, данные в скобках, в нужной форме. Помните, что в прошедшем времени после предикативных слов **нужно, надо** используется глагол **было**.

Образец: – Когда вам нужно выступать с докладом (пятница)?

– В пятницу.

– А мне надо было выступать вчера, но я был болен.

1. – Когда вам нужно сдавать экзамен по математике?

– ... (среда).

– А мне ... в прошлом месяце.

2. – Когда тебе нужно сдать на проверку свою курсовую работу?

– ... (следующий вторник).

– А мне ... на прошлой неделе.

3. – Когда вам нужно сдавать экзамен по иностранному языку?

– ... (конец семестра).

– А нам ... в ноябре.

4. – Когда тебе надо закончить свою диссертацию?

– ... (весна).

– А мне ... прошлой осенью.

5. – Когда тебе надо ехать в командировку в Санкт-Петербург?

– ... (осень).

– А мне ... в прошлом году.

ЗАДАНИЕ 122.

Дополните предложения, используя предикативные наречия **скучно, стыдно, смешно, жалко, холодно, обидно, интересно, хорошо**.

1. Когда учитель читал сказку, детям было очень 2. Когда дети уехали, в доме стало 3. На этом вечере всем было 4. Николай забыл выполнить своё обещание, и ему было очень 5. Мне было ... расставаться с друзьями. 6. Виктору было ... , что он снова проиграл партию в шахматы. 7. Сегодня на улице очень ветрено, без пальто детям будет 8. Я думаю, что детям будет ... в зоопарке. 9. Ему было ... , что его не пригласили на вечер.

ЗАДАНИЕ 123.

Закончите диалоги, употребляя безличные конструкции с наречиями, которые выражают физическое или психическое состояние человека.

1. – Вам не холодно без пальто? – Нет, что вы, мне... 2. – Вам было не скучно у нас? – Нет, что вы, мне... 3. – Ну и как, тебе было интересно на вечере? – Нет, мне... 4. – У вас не холодно в общежитии? – Нет, что вы, у нас очень... 5. – Как ты себя чувствуешь сегодня? Уже лучше? – Да, сегодня уже лучше. Но вчера вечером мне было очень ...

ЗАДАНИЕ 124.

Замените выделенные слова антонимами. Там, где это необходимо, внесите изменения в предложения.

1. Ей **интересно** бывать на экскурсиях и осматривать древние памятники архитектуры. 2. Нам было **скучно** на вечере. 3. Вам ещё **нельзя** заниматься спортом. 4. Детям было **обидно**, что мать не разрешила им немного погулять. 5. После отдыха мне стало **легко** работать. 6. По вечерам в нашем доме бывает **шумно** и **весело**. 7. На остановке в автобус вошло много пассажиров, и в салоне стало **тесно**. 8. Ему было **смешно**.

ЗАДАНИЕ 125.

Замените настоящее время прошедшим и будущим.

1. Ему смешно вспоминать об этом. 2. Мне необходимо видеть вас. 3. Ей скучно сидеть дома. 4. Ему трудно вставать рано. 5. Мне интересно изучать русский язык. 6. Вам надо обязательно обратиться к врачу.

Безличные предложения глагольного типа	
Типы предложений	Примеры
1. Безличные предложения со схемой реализации: У + N ₂ (PRON ₂) + НЕТ (НЕ БЫЛО, НЕ БУДЕТ).	– У вас нет лишнего билета в театр? – К сожалению, у меня нет лишнего билета.
2. Безличные предложения со схемой реализации: У + N ₂ (PRON ₂) + (НЕ) ХВАТАЕТ + N ₂ .	У меня не хватит денег на покупку этого костюма. У него не хватает времени.
3. Безличные предложения с глаголами, которые обозначают состояние природы.	Летом в нашем городе темнеет очень рано. На улице потеплело.
4. Безличные предложения со значением долженствования со схемой реализации: N ₃ (PRON ₃) + (НЕ) СЛЕДУЕТ, СТОИТ, ПРИХОДИТСЯ + инфинитив.	Вам не стоит (не следует) так поздно ложиться спать. Если он сегодня не сдаст экзамен, ему придётся сдавать его осенью.
5. Безличные предложения со схемой реализации: N ₃ (PRON ₃) + (НЕ) ХОЧЕТСЯ + инфинитив.	Было уже поздно, но мне совсем не хотелось спать. Ребёнку хочется погулять.
6. Безлично-инфинитивные вопросительные предложения с модальным значением возможности или долженствования со схемой реализации: N ₃ (PRON ₃) + инфинитив.	Когда мне приходить на экзамен? – В какое время мне лучше вам позвонить ? – Вам лучше позвонить мне в девять часов вечера. Кому мне сообщить об этом ?
7. Безличные предложения с личным глаголом в безличном значении.	В саду пахнет (пахло) цветами. После дождя дорогу залило водой. В марте уже тает .

8. Безличные предложения со значением нежелания субъекта куда-либо идти или что-либо делать со схемой реализации: N ₃ (PRON ₃) + HE + ДО + N ₂ (PRON ₂).	У меня завтра экзамен, поэтому сегодня мне не до футбола . Ребёнок болен, ему сегодня не до прогулок и не до игр .
9. Безличные предложения со схемой реализации: N ₃ (PRON ₃) + отрицательные местоимения или наречия + инфинитив.	Сегодня мне некогда отдыхать . Детям негде играть в футбол. Здесь тебе некого (нечего) бояться.

ЗАДАНИЕ 126.

Выше, в таблице, перечислены основные типы моделей безличных предложений глагольного типа. Подберите к каждому из названных типов моделей свои примеры.

ЗАДАНИЕ 127.

Дополните диалоги ответными репликами, выраженными безличными предложениями с безлично-отрицательными словами **нет**, **не было**, **не будет**. Слова, указанные в скобках, употребите в нужной форме.

Образец: – Сергей, ты пойдёшь в кино? (время)
– К сожалению, **у меня нет времени**.

1. – Олег, пойдём сегодня в театр. – С удовольствием, но у меня ... (билет).
2. – Наташа, я советую тебе прочитать эту книгу. – К сожалению, у меня ... (эта книга).
3. – Я не знаю значения этого слова. – Посмотри в словаре. – Конечно, но у меня ... (словарь).
4. – Вам можно позвонить сегодня вечером? – К сожалению, меня ...
5. – Хотите сегодня пойти на вечер? – С удовольствием, но у меня ... (пригласительный билет).
6. – Вы ходили вчера на собрание? – Нет, вчера у нас ... (собрание).
7. – Вы уже ездили на экскурсию? – Нет, у нас ещё ... (экскурсия).

ЗАДАНИЕ 128.

Преобразуйте личные предложения в безличные с конструкцией **хочется + инфинитив** в нужной форме.

1. Я хочу поехать отдыхать к морю.
2. Я хочу посмотреть эту картину.
3. Он хочет спать.
4. Ты хочешь поехать в Крым?
5. Виктор не хочет читать эту книгу.
6. После экскурсии мы захотели отдохнуть.
7. Зимой студенты хотели поехать на экскурсию в Москву.
8. Она не хочет смотреть этот фильм.
9. Мы не хотели есть.
10. Он не хотел идти на выставку.

ЗАДАНИЕ 129.

Восстановите диалоги, используя безличные конструкции с глаголом **хочется** в нужной форме.

1. – Дети, вам уже давно пора спать. – А нам ...
2. – Сергей, ты хочешь есть? – Нет, спасибо, мне ...
3. – Лена, я хочу купить билеты в театр. Как ты смотришь на это? – Сегодня мне ...
4. – Нина, почему ты вчера не смотрела концерт по телевизору? – Потому что мне ...
5. – Андрей, почему ты вчера не играл с нами в футбол? – Потому что мне ...
6. – Николай, ты ходил вчера на выставку французской живописи? – Нет, не ходил. Мне ...

ЗАДАНИЕ 130.

Замените личные предложения безличными с безлично-возвратным глаголом **хочется** (хотелось, захотелось, захочется).

1. Ты хочешь летом поехать к морю?
2. Сегодня я не работал, у меня болела голова.
3. Я не хотел читать эту книгу.
4. Сейчас ты не хочешь есть, а потом захочешь.
5. В до-

роге туристы очень устали, они хотят немного отдохнуть. 6. Сегодня ночью я совсем не спал, всю ночь я думал о предстоящей поездке в Москву. 7. Я хочу есть. 8. Дети захотели спать.

ЗАДАНИЕ 131.

Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление в них безличных глаголов **стоит, следует, приходится**. Сделайте вывод о различиях в значении этих глаголов.

стоит	следует	приходится
1. Я считаю, что ему стоит посмотреть этот фильм. 2. Он так и не захотел смотреть этот фильм, а я считаю, что ему стоило посмотреть его. 3. Чтобы спорить об этом романе, тебе стоило бы сначала прочитать его.	1. Врач говорит, что ему следует чаще бывать на воздухе. 2. Ему следовало выполнить эту работу ещё вчера, а он сделал её только сегодня. 3. Я думаю, что ему следовало бы чаще бывать на свежем воздухе.	1. Ему каждый день приходится рано вставать. 2. Чтобы успеть выполнить работу в срок, ему пришлось рано встать. 3. Если бы он жил далеко, ему приходилось бы рано вставать. 4. Чтобы не опоздать на поезд, ему придётся завтра рано встать.

ЗАДАНИЕ 132.

Вместо точек употребите глаголы **следует, стоит, приходится, удаётся** в нужной форме.

1. Это интересная статья, её ... прочитать. 2. У Максима высокая температура, ему ... остаться дома. 3. Ребёнку нездоровится, его ... показать врачу. 4. В этом году у меня очень много работы, наверное, мне не ... отдохнуть. 5. Задача была очень сложная, но мне всё-таки ... решить её. 6. Это правило ... запомнить. 7. Выставка была очень интересная, её ... посетить. 8. Вы изучаете эту проблему, поэтому вам ... прочитать эту статью. 9. Вчера мне ... купить билеты на балет «Лебединое озеро». 10. Как тебе ... достать такие редкие марки?

ЗАДАНИЕ 133.

Замените личные предложения со значением **долженствования** безличными предложениями со значением **необходимости**.

1. Родители должны научить детей любить и беречь природу. 2. Дети должны уважать родителей и старших. 3. Учителя должны найти подход к каждому ребёнку. 4. Мы должны заботиться о своём здоровье. 5. Я должен встать пораньше, чтобы не опоздать на экзамен.

ЗАДАНИЕ 134.

Замените безличные предложения личными.

Безличные предложения	Личные предложения
1. Здесь очень сильно дует. 2. Нашу небольшую лодку перевернуло сильной волной.	1. Здесь очень сильно дует ветер. 2. Сильная волна перевернула нашу небольшую лодку.

1. Меня завтра не будет в институте. 2. Вечером отца не было дома. 3. В марте уже начинает таять. 4. После дождя водой залило дорогу. 5. В саду пахло цветами. 6. В лесу нам очень понравилось.

ЗАДАНИЕ 135.

Замените личные предложения безличными.

Образец А	Лекция по русской литературе была очень интересная.	На лекции по русской литературе было очень интересно .
Образец Б	Весна в этом году была тёплая, но очень дождливая.	Весной в этом году было тепло , но очень дождливо .

А. 1. Её комната чистая и уютная. 2. Вечер, который состоялся вчера, был очень интересный и нескучный. 3. Этот лес очень красивый. 4. Город, в котором мы сейчас живём и учимся, тихий и спокойный.

Б. 1. Зима в прошлом году была холодная. 2. Сегодня утро было прохладное и ветреное. 3. Весна на юге тёплая, а на севере – холодная. 4. По прогнозам синоптиков, лето в этом году будет сухое и жаркое.

ЗАДАНИЕ 136.

Дополните диалоги репликами, употребляя инфинитивные конструкции с глаголами, указанными в скобках.

Образец: – Ты знаешь, что у Олега завтра день рождения.
– Знаю. Что же подарить ему?

1. Я забыл ключи и не могу открыть квартиру. (делать) 2. Молодой человек, здесь нет стоянки. (поставить машину) 3. Девушка, этот телефон не работает. (позвонить)
4. Лена, ты не забыла, что через два дня у нас будет экзамен по истории? (готовиться)
5. Андрей, ты знаешь, что завтра наш читальный зал не работает? (заниматься)

ЗАДАНИЕ 137.

Дополните диалоги, используя в ответных репликах безличные конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями **некогда**, **некуда**, **негде**, **некого**, **нечего** и т. д.

Образец: – Лена, когда ты будешь отдыхать?
– Даже и не знаю. Сейчас **мне некогда отдыхать**.

1. – Вы не знаете, где можно поставить (припарковать) машину? – Не знаю. Здесь ...
2. – Саша, ты будешь смотреть по телевизору концерт? – У меня нет времени. Мне ...
3. – Когда ты пойдёшь к Андрею? – Сегодня я не могу. Мне Может быть, завтра.
4. – Саша, ты будешь играть в футбол? – Нет, сейчас мне Я должен учить уроки.
5. – Ты у кого-нибудь узнал, будет ли завтра лекция? – Нет, не узнал. Мне ...

ПРЯМАЯ РЕЧЬ. ЗАМЕНА ПРЯМОЙ РЕЧИ КОСВЕННОЙ

Замена прямой речи косвенной в повествовательных предложениях	
Прямая речь	Косвенная речь
1. «Вчера я прочитал интересную статью», – сказал мне Андрей. 2. «Это не твоя, а моя книга», – сказал мне мой товарищ. 3. Когда сестра уходила на работу, она сказала: «Сергей, сегодня я вернусь поздно».	1. Андрей сказал мне, что он вчера прочитал интересную статью. 2. Мой товарищ сказал мне, что это не моя, а его книга. 3. Когда сестра уходила на работу, она сказала Сергею, что сегодня она вернётся поздно.

- Если в качестве прямой речи выступает **повествовательное предложение**, то при ее замене косвенной речью используется союз **что**.
- При трансформации прямой речи в косвенную **все личные и притяжательные местоимения** (примеры 1–3) изменяются в зависимости от изменения лица говорящего.
- Если в прямой речи есть **обращение** (пример 3), то при трансформации в косвенную речь оно используется в Дат. или Вин. падеже в главной части предложения (*сказала Сергею, спросила Сергея*) или вообще опускается.

ЗАДАНИЕ 138.

Замените прямую речь косвенной с помощью союза **что**.

1. Мой преподаватель сказал мне: «Я хорошо знаю вашего отца, мы учились вместе в одном и том же институте».
2. Мария сказала мне: «Твой доклад на конференции был очень интересный. Я слушала его с большим интересом».
3. «Саша, останься после урока: я хочу поговорить с тобой», – сказала учительница.
4. «Игорь, я не смогу сегодня пойти в театр. Я очень занята», – сказала Анна.
6. «Сегодня у меня нет желания читать. Я очень устал на работе. Лучше я прочитаю этот журнал завтра», – сказал отец.

Замена прямой речи косвенной в предложениях с побудительным значением	
Прямая речь	Косвенная речь
1. «Прочитайте этот текст и переведите его на русский язык», – сказал преподаватель студентам. 2. «Помоги мне, пожалуйста, решить эту задачу», – попросил я брата.	1. Преподаватель сказал студентам, чтобы они прочитали текст и перевели его на русский язык. 2. Я попросил брата помочь мне решить эту задачу (Или: Я попросил брата, чтобы он помог мне решить эту задачу.)
<ul style="list-style-type: none"> • Если в качестве прямой речи выступает побудительное предложение, которое выражает просьбу, приказ или совет, то при её замене косвенной речью используется союз чтобы. При этом предикат в придаточной части предложения выражается формой прошедшего времени. • Прямая речь, которая выражает просьбу, совет или приказ, при трансформации в косвенную речь наряду с союзом чтобы может заменяться конструкцией с инфинитивом (пример 2). 	

ЗАДАНИЕ 139.

Трансформируйте в данных ниже предложениях прямую речь в косвенную с помощью конструкции с союзом **чтобы**.

1. «Включите магнитофон и слушайте текст», – сказал преподаватель студентам.
2. «Проводи сестру на вокзал», – сказал сыну отец.
3. «Саша, закрой, пожалуйста, окно», – сказала мне мать.
4. «Игорь, сходи в магазин», – сказали ему друзья.
5. «Говори, пожалуйста, медленнее», – сказал мне Иван.
6. «Не закрывай окно», – сказал мне товарищ.

ЗАДАНИЕ 140.

Трансформируйте в данных ниже предложениях прямую речь в косвенную с помощью конструкции с инфинитивом.

1. «Позвоните мне, пожалуйста, сегодня вечером», – сказал мне преподаватель.
2. «Принеси мне очки», – попросил отец.
3. «Остановите, пожалуйста, у здания цирка», – попросил пассажир водителя такси.
4. «Подождите меня!» – попросила нас На-

таша. 5. «Приходите ко мне сегодня вечером», – пригласил нас Максим. 6. «Не ходи туда!» – приказал я ему.

Замена прямой речи косвенной в вопросительных предложениях с вопросительным словом	
Прямая речь	Косвенная речь
1. «Где и как вы собираетесь провести лето?» – спросил у студентов преподаватель. 2. «Куда идёшь?» – спросил я его.	1. Преподаватель спросил у студентов, где и как они собираются провести лето. 2. Я спросил его, куда он идёт.
• Если в качестве прямой речи выступает вопросительное предложение с вопросительным словом , то при ее замене косвенной речью вопросительные слова остаются и выполняют функцию союзов.	

ЗАДАНИЕ 141.

Замените прямую речь косвенной.

1. «Какое сегодня число?» – спросил я у товарища. 2. «Почему ты сегодня такая грустная?» – спросил я у сестры. 3. «Почему ты до сих пор не выучил уроки?» – спросила мать у сына. 4. «Когда ты приехал?» – спросил я у товарища. 5. «Где ты будешь отдыхать летом?» – спросили у меня на работе. 6. «Кто будет сегодня выступать на собрании?» – спросили у меня друзья. 7. «Как вы себя чувствуете?» – спросила мать у соседа.

Замена прямой речи косвенной в вопросительных предложениях без вопросительного слова	
Прямая речь	Косвенная речь
1. «Ты пойдёшь со мной в кино?» – спросил меня мой брат Саша. 2. «Вы смотрели этот фильм?» – спросил меня преподаватель.	1. Мой брат Саша спросил меня, пойду ли я с ним в кино. 2. Преподаватель спросил меня, смотрел ли я этот фильм.
• Если в качестве прямой речи выступает вопросительное предложение без вопросительного слова , то при её замене косвенной речью части сложного предложения соединяются частицей ли , которая выполняет функцию союза.	

ЗАДАНИЕ 142.

Замените прямую речь косвенной с помощью частицы **ли**.

1. «Вы ещё не устали?» – спросил нас тренер. 2. «Александр Иванович, можно мне сдать экзамен по вашей дисциплине осенью?» – спросил студент у преподавателя. 3. «Ты хочешь научиться плавать?» – спросил тренер у мальчика. 4. «У вас есть билеты на ближайший поезд до Киева?» – спросил я у кассира. 5. «Ты был вчера на лекции?» – спросил я у товарища.

ЗАДАНИЕ 143.

Трансформируйте косвенную речь в прямую.

1. Максим сказал, что завтра он пойдёт в театр. 2. Максим сказал, что он не может поехать со мной на экскурсию. 3. Преподаватель сказал нам, чтобы мы выполнили это упражнение. 4. Я спросил товарища, знает ли он этого студента. 5. Я спросил его, хорошо ли он знает этого студента. 6. Она спросила Андрея, где он живёт. 6. Учитель сказал, что мы хорошо выучили урок. 7. Учитель сказал, чтобы мы хорошо выучили урок. 8. Они спросили его, играет ли он в футбол. 9. Анна попросила меня, чтобы я показал ей наш город.

ЗАДАНИЕ 144.

Прочитайте и разыграйте диалоги.

РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ

- Алло! Добрый день! Это справочная железнодорожного вокзала?
- Да, я вас слушаю.
- Мне нужно завтра быть в Санкт-Петербурге. Вы не скажете, какие туда сегодня идут поезда.
- До Петербурга с нашего вокзала идут два поезда. Поезд Минск – Санкт-Петербург отправляется в 16.45, поезд Брест – Санкт-Петербург отправляется в 18.50.
- Скажите, а билеты ещё есть?
- На первый поезд билетов уже нет, а на второй поезд билеты есть, но их осталось немного. Если вы хотите купить их, вам надо поторопиться.

В АВИАКАССЕ

- Будьте добры, мне нужен один билет на завтра до Новосибирска.
- Ваш паспорт, пожалуйста.
- Ой, я, кажется, не взяла его с собой.
- Ну, как же вы, девушка? Вы собираетесь покупать билет на самолёт и не берёте с собой паспорт. Разве вы не знаете, что авиабилеты мы продаём только при наличии паспорта?
- Что же мне делать? Ехать домой за паспортом? А без паспорта нельзя?
- Это исключено. Ни в коем случае. Мне нужен ваш паспорт, чтобы вписать ваши паспортные данные в билет.
- Как мне не хочется ехать...
- Извините, но я ничем не могу помочь. У нас такие правила.

НА СТОЯНКЕ ТАКСИ

- Такси свободно?
- Да, пожалуйста, садитесь. Вам куда ехать?
- На железнодорожный вокзал. Откройте, пожалуйста, багажник. Я хочу поставить туда чемодан.
- Одну минуту, я вам сейчас помогу... У вас большой чемодан, он может не влезть в багажник. Вы не против, если я положу его на бок?
- Да, пожалуйста. В чемодане нет ничего такого, что может разбиться.
- Как поедём? Через центр или по окружной дороге?
- Я не знаю. А как быстрее? У меня остаётся уже мало времени, мой поезд отправляется в 18.50. Как вы думаете, мы успеем?
- Конечно, успеем. Не волнуйтесь. Мы уже через двадцать-двадцать пять минут будем на вокзале.

РАЗГОВОР С ПРОВОДНИКОМ

- Это четвёртый вагон?
- Да, четвёртый. Ваши билеты, пожалуйста.
- Пожалуйста.
- У вас двадцать пятое место. Это седьмое купе. Проходите!
- Вам отдать билет?
- Нет, пусть ваш билет будет пока у вас. Я потом, когда поезд тронется, соберу билеты у всех пассажиров.

- Скажите, а в вашем поезде есть вагон-ресторан?
- Да, есть. Вагон-ресторан находится между восьмым и девятым вагонами, но он начнёт работать позже...
- Спасибо большое за информацию.
- Не за что... Пожалуйста, входите в вагон побыстрее, через пять минут мы отправляемся, а позади вас ещё стоят пассажиры.

НА ПЕРРОНЕ ВОКЗАЛА

- Молодой человек! Куда вы идёте? А где ваш билет?
- Извините, я никуда не еду, едет моя жена, а я её провожаю.
- Хорошо, входите, но только не задерживайтесь в вагоне. Мы через десять минут отправляемся.
- Не беспокойтесь. Я только помогу отнести вещи и сразу вернусь.

В ВАГОНЕ

- Простите, пожалуйста. Вы не могли бы обменяться со мной местами? В этом купе едет мой товарищ, и мы хотели бы ехать вместе.
- Всё ясно. А где ваше место?
- В соседнем купе. У меня тоже, как и у вас, нижнее место.
- Пожалуйста, я не возражаю. Я еду один и в принципе мне всё равно в каком купе ехать.
- Большое вам спасибо. Давайте я вам помогу перенести ваши вещи.
- Не стоит, у меня почти нет вещей. Я еду в Москву в командировку всего лишь на два дня, и поэтому я не брал с собой много вещей.

КОГДА ПОЕЗД ПРИБЫВАЕТ В...?

- Вы будете что-нибудь пить или есть?
- Да, принесите мне, пожалуйста, стакан чая, пачку печенья и бутылку воды... Скажите, пожалуйста, когда наш поезд прибывает в Сумы?
- По расписанию ровно в три часа ночи, но мы немного опаздываем. Вы там выходите?
- Да, я выхожу в Сумах. Если вам не трудно, разбудите меня, пожалуйста, за час до прибытия в Сумы.
- Хорошо, разбужу. Ваше какое место?
- Двадцать пятое, нижняя полка. Только не забудьте, пожалуйста.
- Разбужу, не беспокойтесь. Ведь это моя работа.

НА СТАНЦИИ

- Скажите, пожалуйста, какая сейчас будет станция?
- Через десять минут наш поезд прибывает в Сумы.
- А сколько времени поезд стоит в Сумах?
- Почти полчаса. Правда, мы немного опаздываем, поэтому могут сократить время стоянки нашего поезда. А что вы хотите?
- Я хочу поменять деньги, но боюсь, что не успею.
- Нет, я думаю, что вы успеете. Наш поезд останавливается на первой платформе напротив входа в здание вокзала. Там есть обменный пункт на первом этаже вокзала. Если вы поторопитесь, то у вас на все уйдёт не более десяти минут.

НА ГРАНИЦЕ

- Добрый вечер! Пограничный (таможенный) контроль. Предъявите, пожалуйста, ваши документы.
- Вот, пожалуйста.
- А где ваша таможенная декларация?
- Вот она.
- Ребёнок едет с вами?
- Да, со мной. Это мой сын.
- С какой целью вы едете в нашу страну?
- Я еду в гости, к родителям. Они живут в Сумах.
- Что вы с собой везёте?
- В основном личные вещи и подарки родителям.
- Запрещённые к провозу вещи у вас есть?
- Нет.
- Пожалуйста, держите ваш паспорт. Счастливой вам дороги.
- Спасибо. И вам тоже всего хорошего.

ВЫРАЖЕНИЕ ПОТРЕБНОСТИ, НЕОБХОДИМОСТИ И ДОЛЖЕНСТВОВАНИЯ

Выражение потребности, необходимости в чем-либо					
КОМУ	нужен был нужно было нужна нужны	КТО ЧТО	КТО ЧТО	нуждается	В ЧЁМ
			необходимость	+ инф. НСВ/СВ + сущ. в Род. п.	
КОМУ	требуется потребуется	КТО ЧТО	КТО ЧТО	понадобилось понадобится	КОМУ
Выражение необходимости и долженствования					
КОМУ	надо нужно необходимо следует пришлось предстоит	+ инф. НСВ/СВ	КТО	должен обязан вынужден	+ инф. НСВ/СВ
			ЧТО	должно	

ЗАДАНИЕ 145.

Познакомьтесь с материалом таблицы. Обратите внимание на значение конструкций, выражающих необходимость и долженствование.

ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ	ПРИМЕРЫ
<ul style="list-style-type: none"> Конструкция со словами нужно, надо, необходимо употребляется в тех случаях, когда выражается заинтересованность субъекта в выполнении данного действия. 	<ol style="list-style-type: none"> До отъезда мне обязательно нужно будет зайти к брату. Необходимо быстрее закончить эту работу. Надо приходить вовремя.
<ul style="list-style-type: none"> Конструкция со словом должен выражает долженствование в силу условий, не зависящих от желания субъекта, а также для выражения неизбежности действия. 	<ol style="list-style-type: none"> Ты должен рассказать своей матери обо всём. Концерт должен начаться через двадцать минут. Она должна скоро прийти.

<ul style="list-style-type: none"> • Конструкция с глаголом пришлось (приходится) употребляется в тех случаях, когда нужно подчеркнуть нежелание субъектом выполнять данное действия. 	1. Мне очень не хотелось туда идти, но пришлось . 2. Ему приходится ездить на работу с пересадками. 3. Тебе придётся остаться дома.
<ul style="list-style-type: none"> • Конструкция со словом вынужден употребляется в тех случаях, когда нужно подчеркнуть, с одной стороны, нежелательность действия, а с другой – его неизбежность. 	1. Я вынужден был выйти на работу вместо моего коллеги. 2. Из-за болезни она вынуждена была остаться дома. 3. Я вынужден бросить курить.
<ul style="list-style-type: none"> • Конструкция с модальным словом обязан подчёркивает категорическую необходимость и обязательность выполнения субъектом данного действия. 	1. Ты обязан ему помочь. Ведь ты же обещал! 2. Все граждане страны обязаны выполнять законы. 3. Вы обязаны это сделать.

ЗАДАНИЕ 146.

В данных ниже предложениях употребите вместо точек слово **нужен** и глаголы **нуждаться**, **(по) требоваться**, **понадобиться** в нужной форме.

1. Если я тебе буду ... , тогда позвони мне домой. 2. Мне ... твой совет. 3. Сейчас мне не ... твоя помощь. 4. Мне срочно ... деньги. 5. Для написания реферата, мне ... материалы об истории Беларуси и её древних городах. 6. Разве ты не понимаешь, что твой младший брат ... в твоей помощи и заботе? 7. Тяжелобольные всегда ... в заботе и во внимании со стороны медицинского персонала клиники. 8. Если тебе ... деньги в долг, я могу дать тебе. 9. Старые предприятия ... в новом оборудовании. 10. Для выполнения этой работы мне ... много инструментов. 11. Для написания курсовой работы мне ... очень редкая литература, которой не было в нашей библиотеке. 12. Каждое современное предприятие ... в большом количестве электроэнергии. 13. Если тебе ... моя помощь, скажи мне.

ЗАДАНИЕ 147.

Прочитайте данные ниже диалоги, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова. Объясните их употребление.

В БИБЛИОТЕКЕ

- Скажите, пожалуйста, какие документы ... для того, чтобы стать постоянным читателем вашей библиотеки?
- Вам ... сделать читательский билет.
- А как его сделать? Для этого ... паспорт?
- Конечно, Но если у вас с собой нет паспорта, можете показать мне свой студенческий билет.
- А заявление ... ?
- Нет, заявление не (– Нет, заявление писать не)

РАЗГОВОР ДВУХ ПРИЯТЕЛЕЙ-СТУДЕНТОВ

- Максим, я считаю, что ты ... обязательно выступить на следующем семинарском занятии по философии.

- Почему ты так считаешь?
- Я считаю так потому, что, во-первых, скоро будет зачёт, а ты ещё ни разу не выступал на семинаре, а во-вторых, мне кажется, что ты достаточно хорошо разбираешься в вопросе, который будет обсуждаться.
- Может быть, ты и прав. Но тогда мне ... хорошо подготовиться, прочитать кое-какую дополнительную литературу. Не знаю, успею ли я.
- Если захочешь – успеешь. Тебе ... постараться.

ЗАДАНИЕ 148.

Составьте диалоги по образцу. В ответных репликах употребите безличные конструкции с предикативными словами **надо (нужно, необходимо)**. Обратите внимание на то, что после предикативных слов при передаче единичного действия обычно используется инфинитив СВ.

Образец	– Я плохо себя чувствую, у меня болит горло (обращаться, обратиться).	– Тебе надо (нужно) немедленно обратиться к врачу.
----------------	---	--

1. Я очень устал (отдыхать, отдохнуть).
2. Я очень хочу есть (есть, поесть; обедать, пообедать).
3. Я уже давно не видел свою сестру (встречаться, встретиться).
4. Она не знает этого слова (смотреть, посмотреть в словаре).
5. Я сегодня задержусь на работе (звонить, позвонить домой; сообщать, сообщить об этом).
6. Я ещё не знаком с этой девушкой (знакомиться, познакомиться).
7. Она ещё не смотрела этот фильм (смотреть, посмотреть).
8. Она не помнит это правило (повторять, повторить).
9. Он ещё не читал эту книгу (читать, прочитать).
10. Они ещё не были на выставке (бывать, побывать там).
11. Они не хотят идти на прогулку (гулять, погулять).

ЗАДАНИЕ 149.

Преобразуйте данные ниже предложения, там где это возможно, в предложения с конструкцией **кому нужно + инфинитив**.

1. Студенты должны много работать, чтобы хорошо подготовиться к экзаменам.
2. Вы должны помочь нам подготовиться к контрольной работе, вы обещали.
3. Чтобы получить посылку на почте, вы должны заполнить почтовое извещение.
4. Чтобы получить визу на поездку в Россию, вы должны заполнить ряд документов.
5. Наш преподаватель должен начать консультацию в два часа, он предупредил нас.
6. Молодёжь должна воспринимать всё лучшее, что накоплено старшим поколением.
7. После ремонта телевизор должен работать хорошо.

ЗАДАНИЕ 150.

Прочитайте предложения. Укажите, в каких случаях возможна замена конструкции со словом **должен** конструкцией со словом **нужно**.

1. Эту работу должен был выполнить один из наших сотрудников.
2. Вы должны немного отдохнуть, прежде чем идти дальше.
3. Ты должен пообещать родителям, что больше так не будешь поступать.
4. Ты должен был оглянуться, и тогда ты обязательно заметил бы её.
5. В Москву мы должны были прилететь в семь часов.
6. Космический корабль должен быть надёжно защищён от космического излучения.
7. Концерт должен начаться в восемь часов.
8. Ты должен подробно рассказать мне обо всём.
9. На этой неделе я выступаю на семинаре, я должен хорошо подготовиться.

ЗАДАНИЕ 151.

Передайте содержание данных ниже предложений с помощью конструкций со словами **должен** и **нужно**.

1. Одно из основных требований, предъявляемых к студенту, – научиться работать самостоятельно. 2. Одно из основных требований, предъявляемых к преподавателю вуза, – научить студента работать самостоятельно и творчески. 3. Задача каждого молодого специалиста – овладеть своей специальностью в совершенстве. 4. Правильность любой созданной теории требует подтверждения практикой. 5. Возникла необходимость искать новые пути решения глобальных и экологических проблем.

ЗАДАНИЕ 152.

В данных ниже предложениях употребите вместо точек глагол **приходится** (**приходилось**, **пришлось**, **придётся**).

1. Когда я вижу, что опаздываю на работу, мне ... брать такси. 2. Метро уже не работало, и нам ... возвращаться домой пешком. 3. Времени для подготовки доклада было мало, и мне ... ограничиться лишь самым главным. 4. Я не смог взять в поездку много вещей, некоторые из них мне ... оставить дома. 5. Мы опоздали на электричку, и нам ... ждать следующей. 6. Чтобы хорошо сдать экзамен по английскому языку, который состоится на следующей неделе, нам ... ещё много поработать.

ЗАДАНИЕ 153.

Прочитайте данные ниже предложения и проанализируйте их. Объясните смысловую разницу в использовании глагола **приходиться** – **прийтись** в различных речевых контекстах.

1. Кем ты ей **приходишься**? Родным или двоюродным братом? 2. Нам **пришлось** рассказать ему об этом. 3. На экзамене мне **пришлось** поволноваться. 4. На каждого из нас **пришлось** по два апельсина. 5. Он ночует, где **придётся**, и ест, что **придётся**. 6. Одиннадцатое число **пришлось** на субботу. 7. Скоро ему **придётся** уехать. 8. Это платье ей **пришлось** по вкусу. 9. Скоро экзамен. В ближайшие дни мне **придётся** серьёзно потрудиться. 10. На чужбине им **пришлось** нелегко. 11. Я не хотел ехать в командировку, но мне все-таки **пришлось** согласиться. 12. Если тебе ещё раз **придётся** побывать в нашем городе, позвони мне, и мы встретимся. 13. Мне всегда **приходится** с ним соглашаться.

ЗАДАНИЕ 154.

В данных ниже предложениях употребите вместо точек подходящие по смыслу конструкции со значением необходимости или целесообразности выполнения действия.

1. У него разболелся зуб, и он ... был пойти к врачу. 2. Все граждане ... соблюдать законы своей страны. 3. На мой взгляд, это лучший учебник из всех изданных до сих пор. Его ... купить. 4. В случае кораблекрушения капитан ... последним покинуть борт корабля. 5. Учитель ... научить ученика творчески мыслить. 6. Культурный, образованный и интеллигентный человек ... знать очень много. 7. Молодому учёному ... критически относиться к устоявшимся и привычным научным взглядам.

ЗАДАНИЕ 155.

Трансформируйте данные ниже предложения со словом **нужно** в предложения с конструкцией **нуждаться в чём**.

Образец	Я думаю, что это философское понятие нужно разъяснить.	Я думаю, что это философское понятие нуждается в разъяснении .
---------	---	---

1. Этот экономический термин нужно разъяснить.
2. Этот поступок нужно оценить.
3. Больного нужно срочно госпитализировать.
4. Этот сложный вопрос нужно детально изучить.
5. Я считаю, что нужно расширять масштабы этой работы.
6. Вам нужно отдохнуть.

ЗАДАНИЕ 156.

Употребите слова из скобок в нужной форме.

1. Этот больной нуждается (срочная госпитализация).
2. Этот вопрос нуждается (быстрое решение).
3. Чтобы укрепить здоровье (ваша дочь), ей необходимо заниматься плаванием.
4. (Ты) нужно купить альбом для черчения.
5. Чтобы успешно сдать экзамены, (вы) следует больше заниматься.
6. (Страны) необходимо сокращать военные расходы и направлять эти деньги на развитие социальных программ.

ЗАДАНИЕ 157.

Преобразуйте предложения, заменив конструкцию **необходимо + инфинитив** конструкцией **необходимость + существительное в родительном падеже**.

Образец	На совещании у директора указывалось, что необходимо существенно улучшить работу нашего предприятия.	На совещании у директора указывалось на необходимость существенного улучшения работы нашего предприятия.
----------------	--	---

1. На совещании у директора отмечалось, что необходимо срочно увеличить объем выпускаемой продукции.
2. На форуме говорилось, что необходимо создать более благоприятные условия для обмена информацией между странами.
3. В документе отмечалось, что необходимо радикально изменить международные экономические отношения между европейскими странами.
4. На конференции указывалось, что необходимо координировать действия в области массовой коммуникации.

ЗАДАНИЕ 158.

Употребите вместо точек глаголы нужного вида.

1. Эту статью необходимо всем ... к следующему уроку. Я считаю, что газеты следует ... каждый день. (читать – прочитать)
2. Мне удалось ... билеты на этот концерт. (покупать – купить)
3. Думаю, что на следующей неделе нам удастся ... этот фильм. (смотреть – посмотреть)
4. Если вам удастся ... о консультации, то преподаватель вам поможет. (договариваться – договориться)
5. Мы должны немного (отдыхать – отдохнуть)
6. Больному необходимо регулярно ... лекарства. (принимать – принять)

ЗАДАНИЕ 159.

Преобразуйте данные ниже предложения, используя конструкции **должен (обязан, вынужден) + был (будет) + инфинитив**.

1. Вчера мы писали контрольную работу.
2. Следует напомнить всем нашим студентам о том, что завтра контрольная работа.
3. Надо сказать ему об этом.
4. На следующей неделе мы посетим выставку молодых художников из Москвы и Санкт-Петербурга.
5. Мне нужно купить новый англо-русский словарь.
6. Ты обязан сказать об этом своим друзьям.
7. Мы вынуждены посоветоваться с деканом о предстоящей практике.
8. Вам нужно прислушаться к тому, что она говорит.
9. Вам нужно отдохнуть.

ВЫРАЖЕНИЕ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, НЕЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИЛИ НЕНУЖНОСТИ ДЕЙСТВИЯ

КОМУ	не надо не нужно не следует не стоит	+ инф. НСВ	КТО	не должен	+ инф. НСВ
			ЧТО	не должно не должно было	+ инф. НСВ или СВ

ЗАДАНИЕ 160.

Преобразуйте данные ниже предложения в отрицательные.

Образец	Я думаю (мне кажется), что тебе стоит посмотреть этот спектакль.	Я думаю (мне кажется), что тебе не стоит смотреть этот спектакль.
----------------	--	--

1. Я думаю, что тебе стоит сходить на этот концерт. 2. Я считаю, что тебе стоит прочитать эту книгу. 3. Мне кажется, что тебе надо обязательно с ним встретиться. 4. Я считаю, что вам стоит с ним посоветоваться. 5. Мне кажется, что вам нужно обсудить эту проблему с преподавателем. 6. Я думаю, что ей следует обратиться к врачу. 7. Вам стоит ей позвонить.

ЗАДАНИЕ 161.

Восстановите данные ниже диалоги.

1. – Я считаю, что нужно позвонить Андрею и сообщить ему о завтрашнем собрании. – Нет, сейчас ... , его ещё нет дома. 2. – Наверное, мне нужно прочитать этот текст ещё раз, чтобы лучше усвоить его содержание. – Нет, тебе ... , потому что, я вижу, что ты и так уже хорошо понял его содержание. 3. – Наверное, нужно надеть плащ, будет дождь. – Нет, ... , утром по радио передавали, что дождя не будет. 4. – Я думаю, что надо напомнить Андрею об экскурсии. – Нет, ... , всё равно он не сможет поехать с нами. 5. – Надо посоветоваться с Леной, какой подарок купить нашей учительнице. У неё ведь юбилей. – Нет, ... , она уже купила подарок.

ЗАДАНИЕ 162.

Дополните данные ниже реплики ответными отрицательными репликами, используя известные вам способы выражения ненужности действия.

1. Видимо, мне следует отказаться от этого предложения. 2. Я должен объяснить вам свой поступок. 3. Может быть, стоит немного упростить эту задачу? 4. Как вы считаете, мне следует расширить тему моей научной работы? 5. Вероятно, мою статью нужно немного сократить. 6. Может быть, стоит кого-нибудь пригласить, чтобы он помог нам? 7. Очевидно, ему придётся скрыть это известие от родителей. 8. Может быть, следует ей помочь?

ЗАДАНИЕ 163.

Восстановите данные ниже предложения, употребляя вместо точек глаголы нужного вида из скобок.

1. Этого не должно было ... (случаться – случиться) 2. Этого не должно было ... (происходить – произойти) 3. Это новый телевизор, он не должен был ... (ломаться – ломаться) 4. Я точно знаю, что он не должен был ... в командировку. (ехать – поехать) 5. Тебе не стоило так ... (расстраиваться – расстроиться) 6. Ему не следовало так ... (поступать – поступить) 7. Вам не следовало ... это блюдо. Ведь оно очень острое. (есть – съесть)

ЗАДАНИЕ 164.

Прочитайте данные ниже предложения. Обратите внимание на некоторые способы выражения ненужности действия.

1. **Нет необходимости** выбрасывать эти книги, они нам могут ещё пригодиться.
2. Сейчас уже поздно, и нам **не имеет смысла** идти в магазин: через десять минут он всё равно закроется.
3. **Незачем** спешить, мы всё равно уже опоздали к началу вечера.
4. Я считаю, что **не к чему уговаривать** его идти с нами в театр. Если он не хочет, пусть остаётся дома.

ЗАДАНИЕ 165.

Прочитайте диалоги. Обратите внимание на то, что в разговорной речи в конструкциях, выражающих необходимость, инфинитив, а иногда и модальное слово, могут опускаться.

1. – Игорь Петрович, вам (тебе) куда? – Мне на площадь Якуба Колоса, а вам (тебе)? – Мне тоже в центр.
2. – Андрей, мы уже долго едем. Напомни мне ещё раз, где нам выходить? – На станции «Пушкинская». Нам ещё ехать три остановки.
3. – Саша, куда ты так спешишь? – Сначала мне надо на почту, затем в книжный магазин, а потом в университет.

ВЫРАЖЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НЕВОЗМОЖНОСТИ ДЕЙСТВИЯ

КТО	может, мог не может не мог	+ инф.	• Конструкции употребляются при выражении возможности или невозможности совершения действия
КОМУ	можно нельзя	+ инф.	• Конструкции употребляются при разрешении или запрещении производить действие
КОМУ	удалось не удалось	+ инф. СВ	• Конструкции используются в тех случаях, когда выполнение действия связано с трудностями.
КТО	успел не успел не успеет	+ инф. СВ	• Конструкции используются, когда действие осуществляется в условиях недостатка времени.
КТО	имеет возможность	+ инф.	• Конструкции употребляются в книжном языке, в научном, официальном стиле речи.
У КОГО	есть возможность нет возможности		

ЗАДАНИЕ 166.

Сравните данные ниже пары предложений. Объясните их смысловую разницу. Составьте ряд аналогичных пар предложений.

1. Вопрос нетрудный, на него можно ответить без подготовки. Вопрос нетрудный, на него я могу ответить без подготовки.

2. Этот учебник можно купить в магазине «Академкнига». Этот учебник вы можете купить в магазине «Академкнига».

ЗАДАНИЕ 167.

Преобразуйте данные ниже предложения, заменив глагол **мочь** модальным словом **можно**.

1. Экзамены позади, теперь студенты могут немного отдохнуть. 2. Если вы хотите, вы можете уехать на несколько дней. 3. Ситуация может измениться. 4. Дети могут погулять в парке. 5. Пассажиры могут занять свои места. 6. Ты можешь не повторять этот материал, ты и так всё прекрасно помнишь. 7. В библиотеке БГУ вы можете заказать и получить любую книгу. 8. Эту книгу вы можете взять в нашей библиотеке.

ЗАДАНИЕ 168.

Восстановите предложения, употребляя вместо точек глагол **мочь** — **смочь** в прошедшем времени.

1. Студент не ответил на вопрос, на который не ... ответить. 2. Во время зимних каникул я ... поехать отдыхать, но почему-то остался дома. 3. Я давно хотел пригласить к себе моих друзей, но ... это сделать только вчера. 4. Я хотел завершить эту работу к концу прошлой недели, но ... это сделать только сегодня. 5. Он ... сам принести мне мой магнитофон, но почему-то попросил сделать это своего младшего брата.

ЗАДАНИЕ 169.

Измените предложения так, чтобы они выражали значение возможности с модальным словом **удалось**.

1. Вчера я, наконец-то, посмотрел этот фильм. 2. Все студенты нашей группы успешно сдали экзамены. 3. Друзья хотели встретиться на прошлой неделе, но встретились только в это воскресенье. 4. Строители закончили работу в срок. 5. Участники конференции приняли решение по этому вопросу. 6. Страны договорились о взаимных поставках товаров. 7. Участники международного политического форума выработали ряд предложений по вопросу запрещения ядерного оружия.

ЗАДАНИЕ 170.

Замените предложения с конструкцией **можно + инфинитив** предложениями с конструкцией **может быть + форма пассива**.

Образец	Через две точки, расположенные в пространстве, можно провести только одну прямую линию.	Через две точки, расположенные в пространстве, может быть проведена только одна прямая линия.
----------------	---	---

1. С помощью спектрального анализа можно очень точно определить состав атмосферы других планет. 2. Объяснить это явление можно по-разному. 3. Из точки на прямую можно опустить только один перпендикуляр. 4. Эту ошибку можно легко исправить. 5. Этот метод исследования можно использовать во многих отраслях науки.

<ul style="list-style-type: none"> Запомните, что конструкции можно + инфинитив и нельзя + инфинитив соответствуют конструкциям пассивного значения что может (не может) делаться и что может (не может) быть сделано. 	<p>1. Этот факт можно анализировать с разных сторон. Этот факт может анализироваться с разных сторон.</p> <p>2. Это явление можно проанализировать. Это явление может быть проанализировано.</p>
---	--

ЗАДАНИЕ 171.

Ниже дана таблица, которая иллюстрирует употребление видов инфинитива в конструкциях со словом **нельзя**. Проанализируйте и прокомментируйте таблицу. Дополните её своими примерами.

НЕЛЬЗЯ + инфинитив НСВ	НЕЛЬЗЯ + инфинитив СВ
1. Сегодня нельзя открывать окно, на улице холодно. 2. В аудиторию сейчас входить нельзя , там идёт экзамен. 3. Здесь идёт совещание, нельзя звонить по телефону.	1. Квартиру нельзя открыть , я где-то потерял ключи. 2. В аудиторию нельзя войти , её кто-то запер. 3. В этом кабинете нет телефона, отсюда нельзя позвонить .
• Конструкция нельзя + инфинитив НСВ выражает значение запрещения действия.	• Конструкция нельзя + инфинитив СВ выражает значение невозможности действия.

ЗАДАНИЕ 172.

Ответьте на данные ниже вопросы, употребляя конструкцию **нельзя + инфинитив**. Объясните употребление вида в инфинитиве.

1. Можно взять эти книги домой?
2. Вы не знаете, сегодня можно купаться?
3. Почему вы не прочитали эту книгу детям?
4. Почему вы не разрешили детям посмотреть этот фильм?
5. Мы можем перейти здесь дорогу?
6. Больному можно немного погулять?
7. Почему вы не входите в аудиторию?
8. Почему вы не хотите открыть окно?

ЗАДАНИЕ 173.

Вместе точек вставьте глагол нужного вида.

1. Нельзя ... улицу на красный свет светофора. Здесь нельзя ... улицу, потому что в этом месте дорога ремонтируется. (переходить – перейти)
2. В коридоре нельзя Есть специальные места для курения. Слишком сильный ветер, никак нельзя ... сигарету. (курить – закурить)
3. Нельзя читать лёжа. Это вредно для глаз. Это слово нельзя Оно плохо напечатано. (читать – прочитать)
4. Эту статью нельзя ... без словаря. В ней слишком много специальных терминов. Текст никак нельзя ... без словаря. В нём слишком много незнакомых слов. (переводить – перевести)

ЗАДАНИЕ 174.

Ниже дана таблица, которая иллюстрирует употребление видов инфинитива в конструкциях с отрицанием в сочетании с глаголом **может**. Проанализируйте и прокомментируйте таблицу. Дополните её своими примерами.

МОЖЕТ НЕ + инфинитив НСВ	МОЖЕТ НЕ + инфинитив СВ
1. В деканате сказали, что Максим может не сдавать этот экзамен в зимнюю сессию. Он сдаст его позже.	1. Боюсь, что Максим может не сдать этот экзамен. Он плохо подготовился к нему.
2. Мой поезд отправляется очень поздно. Вы можете не приходить на вокзал и не провожать меня.	2. К сожалению, сегодня вечером я очень занят и могу не прийти на вокзал и не проводить тебя.
• Конструкция может не + инфинитив НСВ выражает значение разрешения не совершать действия или его ненужности.	• Конструкция может не + инфинитив СВ выражает значение опасения, предположения или неуверенности.

ЗАДАНИЕ 175.

В данных ниже предложениях употребите инфинитив соответствующего вида. Аргументируйте свой выбор.

1. Олег, я уже купил подарок Ире, ты можешь не
2. Каждый день мне нужно рано вставать, чтобы не опоздать на работу, но завтра выходной, поэтому я могу не ... рано.
3. Вас разбудить завтра? – Нет, спасибо, я встану сам. Можете не ... меня.
4. Если на экзамене будет такая же сложная задача, я могу не ... её.
5. Я ещё плохо знаю грамматику, могу не ... экзамен.
6. Я надеюсь, что вы узнаете моего сына? – Я давно его не видел, могу
7. Он очень занят и может не ... на встречу.

ЗАДАНИЕ 176.

В данных ниже предложениях употребите конструкции **кто может не + инф.** НСВ, **можно не + инфинитив** НСВ или **кто не может + инфинитив** СВ, **нельзя + инфинитив** СВ.

1. Эта задача имеет только один способ решения, другим способом её
2. В контрольной работе, которую вы будете писать завтра, будет три задачи. Две надо решить обязательно, а третью, если у вас не хватит времени,
3. Включить свет? – Нет, на улице ещё светло, пока
4. В тексте, который вы дали нам переводить, много незнакомых слов и специальных терминов, я
5. Если вы ... этот текст, тогда переведите другой, а этот текст

ВЫРАЖЕНИЕ ЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЯ

КТО	старается пытается пробует	+ инф.	Постарайся вспомнить его адрес. Попытайся решить эту задачу сам. Я пробовал её решить , но у меня ничего не получилось.
	стремится	К ЧЕМУ	Учёные-астрономы, занимающиеся изучением звёзд, планет и космического пространства, стремятся исследовать тайны мироздания.
		+ инф.	
	надеется	НА ЧТО	Он надеется на получение в этом вузе прекрасного образования.
		+ инф.	Он надеется получить на этом факультете прекрасное образование.
	надеется на то, что ...		Он надеется на то, что в этом вузе получит прекрасное образование.

ЗАДАНИЕ 177.

Вместо точек вставьте глаголы **стараться – постараться, пытаться – попытаться, пробовать – попробовать** в нужной форме. В случае затруднения обращайтесь к лексическому комментарию, который дан внизу.

1. В годы Второй мировой войны фашистская Германия ... захватить территорию многих стран и поработить их народы.
2. Если у вас так сильно болит голова, ... принять анальгин, эти таблетки должны вам помочь.
3. Я весь день ... ему дозвониться, но всё безрезультатно.
4. Завтра у вас диктант. Вы должны ... написать его хорошо.
5. В прошлом году я ... поступить в университет, но не поступил.
6. Мне нравится, что моя дочь любую работу ... делать хорошо.
7. Я понимаю, что бросить курить очень трудно, но вы всё-таки

8. Максим, ... вспомнить её адрес, для меня это очень важно.
9. Это ненормально, что вы уже месяц не разговариваете друг с другом. Сделай первым шаг навстречу, ... помириться.

Лексический комментарий

- глагол **стараться** – **постараться** обычно используется в значении «прилагать максимум усилий, направленных на выполнение конкретных действий»;
- глагол **пытаться** – **попытаться** обычно употребляется, когда речь идёт о безрезультатности усилий, направленных на выполнение конкретных действий;
- глагол **пробовать** – **попробовать** имеет значение «делать первую попытку осуществить действие, приступать к действию».

ЗАДАНИЕ 178.

А. Прочитайте данные ниже предложения. Обратите внимание на использование в них конструкций **стремиться к чему; стремиться + инфинитив; надеяться на что; надеяться + инфинитив; надеяться на то, что**.

Б. Придумайте несколько предложений с этими конструкциями.

1. В последние годы многие страны стремятся к экономической интеграции. 2. На протяжении нескольких десятилетий всё прогрессивное человечество стремится предотвратить ядерную угрозу. 3. Мировое сообщество надеется на мирное решение политических и территориальных споров. 4. В ближайшие годы учёные надеются решить проблему поиска и создания дешёвых источников энергии. 5. Правительство и народы России и Беларуси надеются на то, что в ближайшие три-четыре года их страны вступят во Всемирную торговую организацию.

ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

ЗАДАНИЕ 179.

Употребите слова в скобках в нужном падеже.

1. Приходите (лекция) вовремя. 2. Когда выходите (аудитория), выключайте свет. 3. (Я) на минутку зашёл друг. 4. Они уже обошли (вся выставка), осмотрели (все экспонаты). 5. Почему такси проехало мимо (стоянка)? 6. Не переходите (улица) на красный свет. 7. По дороге на работу мне надо забежать (почта). 8. Отойдите (окно), там дует. 9. Почтальон разносит письма (дома). 10. Вы доведете нас (музей)? 11. Машина осторожно объехала (маленькие дети), которые стояли на дороге. 12. Пожилая женщина медленно сходила (лестница) с третьего этажа. 13. Врач сказал больному: «(Улица) не выходите». 14. Птицы испуганно слетели (дерево).

ЗАДАНИЕ 180.

Закончите предложения, вставив вместо точек подходящие по смыслу глаголы.

1. Девочка испугалась и ... (плакать, заплакать) 2. Артист вышел на сцену и ... (петь, запеть) 3. Дети выбежали на улицу и громко ... (кричать, закричать) 4. Ей понравилась эта шутка, и она громко ... (смеяться, засмеяться) 5. Во время антракта мужчины вышли в фойе и ... (курить, закурить) 6. Как только учитель вышел из класса, дети сразу же ... (шуметь, зашуметь) 7. Вдруг все ... (молчать, замолчать) 8. Дети получили подарки и ... от радости. (прыгать, запрыгать)

ЗАДАНИЕ 181.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения в нужной форме.

1. Носить, нести. Ребенок любит, когда мать ... его на руках. Ребенок плакал, и мать ... его на руках по комнате. – Что ты ... ? – Я ... книги в библиотеку. Вечером я встретил Павла. Он шёл в гости и ... большой букет цветов. Он всегда ... тёмные очки.

2. Водить, вести. – Куда вы идёте? – Я ... сына в детский сад. Мальчик шёл по улице и ... большую красивую собаку. Он не может ... машину. Она два раза в неделю ... сына в музыкальную школу. – Я вам звонил вчера, но вас не было дома? – Да, ко мне приехала сестра. Я ... её в наш драматический театр.

3. Возить, везти. Я встретил Анну Васильевну в метро. Она ... своих внуков в зоопарк. Днём её не было дома, она ... внуков в зоопарк. Водитель такси ... пассажиров в аэропорт. Прошлым летом Анна ... своих детей на отдых к морю.

ЗАДАНИЕ 182.

Восстановите предложения, вставив глаголы в скобках в нужной форме.

1. Вы не против, если мы (поехать) на выставку вместе? 2. Давай (написать) письмо нашим родителям. 3. Пусть это письмо (написать) Лена. 4. Мы уже опаздываем. Давайте (взять) такси. 5. Пусть Игорь (взять) такси. 6. Давайте (попросить) преподавателя объяснить нам это правило. 7. Пусть Андрей (попросить) преподавателя ещё раз объяснить нам это правило.

ЗАДАНИЕ 183.

В данных ниже ситуациях посоветуйте собеседникам не совершать те или иные действия. В репликах используйте глаголы движения в форме императива.

Ситуация. Ваш друг собирается отнести книгу в библиотеку, но вы хотите почитать её.	– Саша, пожалуйста, не относи пока эту книгу. Я хочу почитать её.
--	---

Ситуации. Ваш друг: 1) хочет выйти без пальто, но сегодня холодно, он может простудиться; 2) хочет прийти сегодня к вам в гости, но вы будете заняты; 3) хочет после занятий сразу уйти домой, но ему надо остаться на консультацию; 4) без разрешения вошёл в аудиторию после начала урока; 5) собрался отвезти посылку на почту, а почта сегодня не работает; 6) стараясь остановить такси, выбежал на проезжую часть улицы; 7) хочет отнести нужные вам вещи в камеру хранения; 8) хочет пойти в театр на неинтересный, по вашему мнению, спектакль.

ЗАДАНИЕ 184.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы с частицей **-ся** или без нее. Объясните разницу в использовании этих глаголов.

1. Мы ... работать в восемь часов утра. Занятия в университете ... в девять часов утра. (начинать, начинаться) 2. Водитель ... такси на углу улицы. Машина ... на углу улицы. (остановить, остановиться) 3. Дверь ... , и в аудиторию вошёл преподаватель. Преподаватель ... дверь и вошёл в аудиторию. (открыть, открыться) 4. Каждое утро мы ... с ней на автобусной остановке. Я часто ... эту девушку на автобусной остановке. (встречать, встречаться) 5. Я редко ... со своими друзьями. Он не ... своего друга почти два года. (видеть, видеться) 6. Я ... свои вещи и сложил их в чемодан. Около касс вокзала ... много отъезжающих. (собрать, собраться)

ЗАДАНИЕ 185.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы с частицей **-ся** или без нее. Объясните разницу в использовании этих глаголов.

1. Мы договорились ... у театра ровно в шесть часов. У театра я ... своего товарища. (встретить, встретиться)
2. Я не ... свою мать уже два года. Мы не ... уже три года. Вы часто ... со своими одноклассниками? (видеть, видеться)
3. На вокзале перед отходом поезда мы ... и попрощались друг с другом. Мать ... сына и заплакала от радости. (обнять, обняться)
4. Мы ... и решили ехать в Брест вместе. Мои друзья ... мне сходить на эту выставку. (посоветовать, посоветоваться)
5. В этот день мы не могли идти в театр, и поэтому мы ... билеты в кассу. Мы ... из театра поздно. (вернуть, вернуться)
6. Он ... все её желания. Вчера моему старшему брату ... сорок четыре года. (исполнить, исполниться)

ЗАДАНИЕ 186.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы с частицей **-ся** или без нее. Объясните разницу в использовании этих глаголов.

1. Шофер ... машину около больницы. Машина ... на самом краю дороги. Какой-то незнакомый человек ... меня на улице и спросил, где можно позвонить. (остановить, остановиться)
2. Она ... к нему лицом, и он увидел, что она улыбается. Девушка ... к нему и улыбнулась. Он услышал знакомый голос и ... голову. (повернуть, повернуться)
3. Солнце ... высоко. Я ... руку, когда увидел на дороге машину. Мы вошли в лифт и ... на двенадцатый этаж. (поднять, подняться)

ЗАДАНИЕ 187.

Восстановите предложения, вставив вместо точек союзы **что** или **чтобы**. Объясните свой выбор.

1. Я знаю, ... завтра у вас экзамен.
2. Я хочу, ... наши студенты хорошо сдали этот экзамен.
3. Вы знаете, ... сегодня у нас не будет лекции по истории?
4. Мне на минуту показалось, ... я уже читал эту книгу раньше.
5. Мне хочется, ... вы прочитали эту книгу.
6. Вы думаете, ... наш преподаватель заболел?
7. Я позвонил жене и сказал ей, ... вечером у нас будут гости.
8. Я попросил жену, ... она приготовила ужин человек на пять.
9. Олег сказал, ... он уже позвонил Ивану.
10. Олег сказал, ... я срочно позвонил Ивану и узнал у него, когда будет экскурсия.

ЗАДАНИЕ 188.

Вставьте вместо точек нужные по смыслу союзы **что** или **чтобы**. Объясните различия в их использовании.

1. Мне стало понятно, ... без помощи моего преподавателя я не выясню этого вопроса.
2. Я думаю, ... нашёл правильный путь исследования.
3. Он потребовал, ... я ехал с ним.
4. Желательно было бы, ... вы зашли завтра часа в два.
5. Мой товарищ сказал, ... завтра не придёт на занятия.
6. К сожалению, в жизни часто бывает, ... писатель с увлечением пишет, а читатель без увлечения читает.
7. Мой брат попросил, ... я ему помог решить задачу.
8. Преподаватель сказал, ... мне надо хорошо повторить пройденный материал.
9. Учёные доказали, ... на Венере есть атмосфера.
10. Я хотел бы, ... ты пришла сегодня домой пораньше.

ЗАДАНИЕ 189.

Сравните попарно предложения с союзами **что** и **чтобы** и объясните их смысловое различие.

1. Я не думаю, что ты решил эту задачу. Я не думаю, чтобы ты решил эту задачу.
2. Преподаватель сказал, что я хорошо повторил грамматику. Преподаватель сказал, чтобы я хорошо повторил грамматику.
3. Мне нравилось, что в комнате были цветы. Мне нравится, чтобы в комнате были цветы.
4. Ему не нравилось, что его отрывали от работы. Он не любил, чтобы его отрывали от работы.

ЗАДАНИЕ 190.

Прочитайте предложения. Объясните смысловую разницу в использовании глагола **оказываться**, **оказаться** в различных речевых контекстах.

1. Я хотел купить новый англо-русский словарь, но у меня не **оказалось** с собой денег.
2. Его везде искали, а он **оказался** дома.
3. Она **оказалась** здесь случайно.
4. **Оказывается**, что Андрей Петрович уехал в Москву в служебную командировку.
5. Скажите мне, как вы **оказались** в нашем городе?
6. **Оказалось**, что эти люди мои соседи.
7. Эта задача **оказалась** очень сложной.
8. Мы **оказались** на незнакомой улице.

ЗАДАНИЕ 191.

Прочитайте предложения. Объясните смысловую разницу в использовании глагола **приходиться**, **прийтись** в различных речевых контекстах.

1. Нам **пришлось** рассказать ему об этом.
2. Кем ты ей **приходишься**? Родным или двоюродным братом?
3. На экзамене мне **пришлось** поволноваться.
4. На каждого из нас **пришлось** по два апельсина.
5. Он ночует, где **придётся**, и ест, что **придётся**.
6. Восьмое число **пришлось** на понедельник.
7. Скоро ему **придётся** уехать.
8. Новое платье ей **пришлось** по вкусу.
9. Скоро у меня экзамен. В ближайшие дни мне **придётся** серьезно потрудиться.
10. На чужбине им **пришлось** нелегко.
11. Я не хотел ехать в командировку, но мне всё-таки **пришлось** согласиться. Меня убедил в этом мой начальник.
12. Если тебе ещё раз **придётся** побывать в нашем городе, позвони мне, и мы обязательно с тобой встретимся.
13. Мне всегда и во всём **приходится** с ним соглашаться.

ЗАДАНИЕ 192.

Закончите предложения, употребив глагол **приходиться**, **прийтись** в нужной форме.

1. Наш профессор заболел, и лекцию ... перенести.
2. Библиотека уже закрыта, вам ... прийти завтра.
3. Хотя на улице сейчас очень холодно, мне ... идти в магазин.
4. Для того чтобы успешно сдать зимнюю сессию, ей каждый день ... много заниматься.
5. Я уже опаздываю на поезд. Мне ... ехать на такси.
6. Вчера на экзамене ему ... отвечать на самые трудные вопросы.

РАЗДЕЛ 4

Трудные вопросы русской грамматики. Употребление видов глагола в сложных предложениях с союзами **когда, пока, пока не** и др. Выражение отличительных качеств и свойств предмета или явления. Глаголы движения с приставками **о- (об-), вз-, с-, с-(-ся), раз- (-ся), на-, из-**. Особенности употребления неопределенных местоимений и наречий. Неопределенно-личные предложения. Причастие. The Participle. Действительные (активные) и страдательные (пассивные) причастия. Краткие формы причастий. Синонимика причастных конструкций и придаточных определительных предложений (Attributive Clauses). Глаголы с постфиксом -ся в пассивном значении.

Речевой этикет и стереотипы общения. Формы выражения приглашения или побуждения к совместному действию.

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛОВ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Соотношение видо-временных форм глаголов в главной и придаточной частях сложных предложений		
ПРИМЕРЫ	СХЕМЫ	СОЮЗЫ
1. Когда я шёл в университет, то всю дорогу думал об экзаменах и о планах на лето. 2. Когда дочь убирала квартиру, её мать готовила обед. 3. Пока я сдавал экзамен по литературе, мои друзья стояли около аудитории и ждали меня. 4. Пока ребёнок играл с детьми во дворе, его мама разговаривала с подругами. 6. Чем дальше я отъезжал от родительского дома, тем грустнее становилось у меня на душе. 7. В то время как мой брат вызывал по телефону такси, я укладывал в чемодан вещи.	НСВ + НСВ одновременные действия	когда: сопоставление двух действий по времени реализации; пока: действие главной части ограничивается временем действия придаточной части чем..., тем... в то время как
1. Когда отец пришёл домой, дети уже спали . 2. Пока дети играли на улице, мать приготовила ужин. 3. Пока брат проверял мои упражнения, я решил две задачи.	СВ + НСВ НСВ + СВ частично одновременные действия	когда пока
1. Когда на улице кончился дождь, мы пошли гулять. 2. После того как мы сдадим экзамены, мы поедем отдыхать. 3. Как только я пришёл домой, я сразу позвонил родителям.	СВ – СВ последовательные действия	когда после того как как только

1. Каждый раз после того как учитель входил в класс, дети сразу умолкали . 2. Каждый раз как только (после того как ; когда) я приходил домой, я сразу звонил родителям.	НСВ – НСВ последовательные повторяющиеся действия	после того как как только когда
---	--	--

ЗАДАНИЕ 1.

Употребите глаголы из скобок в нужной форме.

1. Пока муж в доме (делать – сделать) ремонт, его жена с детьми жила на даче.
2. Когда дочь (убирать – убрать) квартиру, её мать готовила праздничный ужин.
3. Когда профессор (читать – прочитать) лекцию, студенты внимательно слушали.
4. Пока я (писать – написать) дипломную работу, я каждый день занимался в библиотеке.
5. Когда Иван (проводить – провозить) свою сестру на вокзал, он нёс её чемодан.
6. Пока Андрей (слушать – послушать) музыку, Анна варила кофе.
7. Пока сестра (переводить – перевести) текст, брат решал задачи.
8. Чем ниже опускалось солнце, тем прохладнее (становиться – стать) на улице.

ЗАДАНИЕ 2.

Употребите глаголы из скобок в такой форме, чтобы действия в главном и придаточном предложениях происходили одновременно, полностью или частично совпадая по времени. Там, где возможны варианты, объясните различия в значении.

1. Когда брат (делать – сделать) уроки, его сестра (стараться – постараться) не мешать ему.
2. Когда отец (возвращаться – вернуться) домой, вся семья уже (сидеть – посидеть) за столом.
3. Когда я (подходить – подойти) к дому, я (встречать – встретить) моего соседа.
4. Когда мы (смотреть – посмотреть) телевизор, вдруг (звонить – зазвонить) телефон.
5. Чем старше (становиться – стать) эта девочка, тем лучше она училась.
6. Пока преподаватель (проверять – проверить) наши контрольные работы, мы (переводить – перевести) текст.
7. Отец (приходить – прийти) домой, когда все уже спали.

ЗАДАНИЕ 3.

Преобразуйте простые предложения в сложные с союзами **когда**, **пока**, **в то время как**, **чем...**, **тем...**

1. Шёл дождь. Дети играли дома.
2. Вы будете играть в шахматы. Мы будем смотреть телевизор.
3. Ты будешь переводить статью. Я буду учить новые слова.
4. Сестра мешала мне. Я не мог заниматься.
5. Она читала книгу. К ней пришла её подруга.
6. Мать укладывала в чемодан вещи. Отец вызывал по телефону такси.
7. Он больше занимается. Он лучше знает иностранный язык.
8. Солнце опускалось ниже. На улице становилось прохладнее.
9. Я ходил в магазин. Жена позвонила нашим друзьям и пригласила их в гости.
10. Дети гуляют. Мать готовит обед.

ЗАДАНИЕ 4.

В данных ниже предложениях употребите подходящие по смыслу глаголы из скобок в нужной форме.

1. После того как он ушёл, мы (продолжать – продолжить) наш разговор.
2. Когда родители ушли на работу, их дочь (начинать – начать) убирать квартиру.
3. Как только ребёнок увидел мать, он сразу (бежать – побежать) к ней.
4. Когда дождь кончился, мы (шли – пошли) гулять на набережную.
5. Когда мать получила письмо от сына,

она очень (радоваться – обрадоваться). 6. После того как он поступил в университет, у него (появляться – появиться) много новых друзей. 7. Как только собака услышала шаги хозяина, она сразу (бросаться – броситься) к двери.

ЗАДАНИЕ 5.

Употребите глаголы нужного вида в будущем времени.

1. Как только я (переводить – перевести) текст, я сразу же позвоню тебе. 2. Когда мы (обедать – пообедать), мы пойдём гулять. 3. Как только вы (покупать – купить) билеты на поезд, сразу же позвоните домой. 4. Что вы будете делать, когда (оканчивать – окончить) университет? 5. Как только я закончу свою работу, я сразу (начинать – начать) помогать тебе. 6. Когда я (сдавать – сдать) все экзамены, я поеду отдыхать в Прибалтику. 7. Как только я (писать – написать) доклад, я сразу покажу его преподавателю.

ЗАДАНИЕ 6.

В данных ниже предложениях употребите нужную видовую форму глаголов из скобок. Укажите предложения, в которых можно употребить обе видовые формы. Скажите, изменится ли от этого смысл предложений.

1. Когда я приду домой, я весь вечер (буду слушать – послушаю) музыку.
2. Когда друзья встретились, они долго (вспоминали – вспомнили) школьные годы.
3. Как только я сдам экзамен по русскому языку, я (буду готовиться – подготовлюсь) к экзамену по истории.
4. Когда придёшь ко мне, (будем переводить – переведём) эту статью.
5. После того как Игорь вернулся с соревнований, он несколько дней (лежал – пролежал) с высокой температурой.
6. Когда у студентов кончится зимняя сессия, они две недели (будут отдыхать – отдохнут).
7. После того как дети посмотрели этот фильм, они ещё долго (говорили – поговорили) о нём.

ЗАДАНИЕ 7.

Закончите диалоги по образцу.

Образец	– Когда ты придёшь к нам в гости? – ... (сдать все экзамены).	– Когда ты придёшь к нам в гости? – Я приду к вам в гости, когда сдам все экзамены.
----------------	---	---

1. – Иван, когда ты собираешься поехать к морю? – ... (сдать все экзамены). 2. – Ира, когда мы с тобой встретимся? – ... (выучить все уроки). 3. – Анна, когда ты будешь сдавать экзамен по математике? – ... (подготовить ответы на все экзаменационные вопросы). 4. – Саша, когда ты пойдёшь гулять? – ... (написать письмо родителям). 5. – Маша, когда вы будете обедать? – ... (приготовить обед). 6. – Том, когда ты расскажешь нам о своей поездке по России? – ... (закончить работу).

ЗАДАНИЕ 8.

Сравните данные ниже предложения. Определите видо-временное соотношение глаголов в главной и придаточной частях предложений.

1. Когда отец пришёл домой, дети уже спали. Когда отец приходил домой, дети уже спали.
2. Когда ребёнок проснулся, мать подошла к нему. Когда ребёнок просыпался, мать подходила к нему.
3. Когда дети уйдут гулять, я буду готовить ужин. Когда дети уйдут гулять, я приготовлю ужин.
4. Пока дети будут гулять, я буду готовить обед.

Пока дети будут гулять, я приготовлю обед. 5. Когда дождь кончится, мы пойдём гулять. Когда дождь кончится, мы будем гулять.

ЗАДАНИЕ 9.

Закончите данные ниже предложения.

1. Чем больше вы будете тратить время на изучение русского языка, тем 2. В то время как учитель проверял тетради, ученики 3. Пока шёл дождь, мы 4. Пока вы будете отдыхать, я 5. Когда начался дождь, друзья 6. Когда Олег проверял свою контрольную работу, он 7. Как только раздался свисток арбитра, футболисты 8. Как только отец пришёл домой, он сразу же 9. После того как мы сдадим экзамены, мы 10. После того как дети пообедают, они 12. Пока в доме делали ремонт, семья

Соотношение видо-временных форм глаголов в главной и придаточной частях сложных предложений		
ПРИМЕРЫ	СХЕМЫ	СОЮЗЫ
1. С тех пор как он приехал учиться в Минску, у него появилось много друзей. 2. С того момента как он начал изучать русский язык, прошло почти четыре года.	СВ – СВ	с тех пор как с того момента как
1. С тех пор как Джон со своей семьёй приезжал в наш город, прошло уже два года. 2. С тех пор как (с того времени как) отец стал работать на этом предприятии, он ни разу не болел .	НСВ – СВ СВ – НСВ	с тех пор как с того времени как

ЗАДАНИЕ 10.

Употребите правильную видо-временную форму глагола. Укажите предложения, в которых можно употребить обе глагольные формы. Скажите, изменится ли смысл этих предложений.

1. С тех пор как Андрей со своей семьёй (приезжать – приехать) в наш город, прошло уже три года.
2. С тех пор как мы виделись последний раз, мой старший брат очень сильно (изменяться – измениться).
3. С тех пор как отец (бросать – бросить) курить, у него (переставать – перестать) болеть сердце.
4. С тех пор как больной стал принимать это лекарство, он (чувствовать – почувствовать) себя намного лучше.

ПОКА		ПОКА НЕ	
1. Мы наблюдали за детьми, пока они играли в футбол. 2. Мы гуляли до тех пор, пока на улице было светло.	НСВ – НСВ после союза пока употребляется несовершенный вид	1. Мы наблюдали за детьми, пока они не кончили игру. 2. Мы гуляли до тех пор, пока на улице не стемнело .	НСВ – СВ после союза пока не обычно употребляется совершенный вид

ЗАДАНИЕ 11.

Употребите правильную видо-временную форму глагола.

1. Саша делал уроки до тех пор, пока мать не (звала – позвала) его ужинать. 2. Дети смотрели телевизор, пока не (приходила – пришла) с работы их мать. 3. Мы сидели

в саду до тех пор, пока на улице не (темнело – стемнело). 4. Мы (будем собирать – соберём) ягоды в лесу до тех пор, пока не наберём полную корзину. 5. Дети (гуляли – погуляли) на улице до тех пор, пока не пошёл дождь. 6. Я (повторял – повторил) новые слова до тех пор, пока не выучил их. 7. Мы спорили о фильме до тех пор, пока не (уставали – устали). 8. Мы сидели дома, пока не (кончался – кончился) дождь. 9. Мать (сидела – посидела) рядом с ребёнком, пока он не заснул.

ЗАДАНИЕ 12.

Закончите предложения, употребляя подходящие по смыслу видо-временные формы глаголов из скобок.

Образец	Он читал до тех пор, пока не ... (хотеть – захотеть спать).	Он читал до тех пор, пока не захотел спать .
----------------	--	---

1. Бабушка рассказывала сказку внуку до тех пор, пока он не ... (засыпать – заснуть)
2. Дети смотрели телевизор до тех пор, пока им не ... (хотеться – захотеться спать)
3. Сегодня я не пойду гулять и буду заниматься до тех пор, пока не ... (выполнять – выполнить все упражнения)
4. Больной будет принимать это лекарство до тех пор, пока у него не ... (снижаться – снизится температура)
5. Девочка повторяла стихотворение до тех пор, пока не ... (учить – выучить его наизусть)
- 6 Я не думал, что это озеро такое красивое, пока не ... (бывать – побывать на нём)

ЗАДАНИЕ 13.

Восстановите предложения. Вместо точек вставьте пропущенные союзы **пока** или **пока не**.

1. Я буду жить в этом городе, ... учусь в университете. Я буду жить в этом городе, ... окончу университет.
2. Семья жила на даче, ... в их доме делали ремонт. Семья жила на даче, ... в их доме ... сделали ремонт.
3. Я не пойду гулять, ... выполняю все уроки. ... я буду выполнять уроки, ты посмотри мои журналы.
4. Мы смотрели телевизор, ... пришёл с работы отец. Мы смотрели телевизор, ... отец был на работе.
5. ... мои друзья спорили, я решил все задачи. Они спорили до тех пор, ... устали.
6. Я сидел дома и читал книгу, ... кончился дождь. ... шёл дождь, я сидел дома и читал книгу.

ЗАДАНИЕ 14.

Составьте несколько предложений с союзами **с тех пор как** и **до тех пор, пока не**. Объясните различие в значении этих союзов.

Образец	С тех пор как Андрей перешёл учиться в другую школу, он стал намного лучше относиться к учёбе.	Союз с тех пор как указывает на то, что действие придаточного предложения является началом действия главного предложения.
----------------	--	--

ЗАДАНИЕ 15.

Расположите в соответствующих колонках данной ниже таблицы предложения, которые выражают: а) одновременные повторяющиеся действия и б) последовательные повторяющиеся действия.

Повторяющиеся одновременные действия	Повторяющиеся последовательные действия
Каждый раз, когда (пока) на улице шёл дождь, они сидели дома и смотрели телевизор.	Каждый раз как только Игорь приходил с работы домой, он сразу звонил родителям.

1. После того как солнце скрывалось за горой, в этом горном посёлке сразу становилось темно.
2. Когда отец возвращался с работы, он сначала ужинал, а затем отды-

хал. 3. Каждый раз, когда он читал этот рассказ, он вспоминал свою юность. 4. Мои друзья всегда ждут меня около аудитории, когда я сдаю экзамены. 5. Обычно все студенты нашего факультета, после того как сдадут весеннюю экзаменационную сессию, едут на практику. 6. Обычно отец приходил домой, когда все уже спали.

ЗАДАНИЕ 16.

Измените предложения по образцу так, чтобы однократные действия были трансформированы в многократные.

Образец	Когда дети кончили обедать, они пошли гулять в парк.	Каждый раз , когда дети кончали обедать, они шли гулять в парк.
----------------	--	--

1. Когда ребёнок проснулся, он начал плакать. 2. Когда Андрей приехал из командировки, он сразу позвонил всем своим друзьям. 3. Когда Максим вернулся домой, он долго рассказывал о своей поездке. 4. Как только собака услышала знакомые шаги хозяина, она бросилась к двери. 5. Когда мать получила письмо от сына, она очень обрадовалась. 6. Как только Олег пришёл домой, он сразу сел ужинать. 7. Когда родители ушли на работу, дочь начала убирать квартиру. 8. Когда к Маше приехал брат, она повела его на выставку. 9. Когда дождь кончился, мы пошли гулять на набережную.

ВЫРАЖЕНИЕ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И СВОЙСТВ ЧЕЛОВЕКА, ПРЕДМЕТА ИЛИ ЯВЛЕНИЯ

Типы конструкций			Примеры
ЧТО	характеризуется	ЧЕМ	Независимое государство характеризуется наличием суверенитета.
ЧТО	отличается	ЧЕМ	Этот научный доклад отличается новизной и оригинальностью .
ЧТО КТО	обладает	ЧЕМ	Ломоносов обладал природной одарённостью и трудолюбием .
• Конструкция что характеризуется чем указывает на наличие каких-либо качеств или свойств предмета.			
• Конструкция что отличается чем употребляется при описании качеств и свойств предмета, которые выделяются как отличительные.			
• Конструкция что (кто) обладает чем употребляется при описании свойств предмета или качеств лица.			

ЗАДАНИЕ 17.

Составьте предложения, используя данные ниже конструкции, слова и словосочетания.

Что характеризуется чем: 1. Многопартийная система – наличие в стране нескольких политических партий, соревнующихся за власть в стране. 2. Однопартийная система – монополия на власть со стороны одной политической партии. 3. Тоталитарное государство – вмешательство государства в жизнь общества и в жизнь отдельных его граждан. 4. Правовое государство – господство права и верховенство закона.

Что отличается чем: 1. Экологические проблемы и проблемы охраны окружающей среды – сложность и многогранность. 2. Обсуждаемая нами научная работа – глубина постановки научной проблемы, аргументированность и оригинальность её решения. 3. Некоторые виды пластмасс – большая прочность и высокий уровень термостойкости. 4. В некоторых районах Тихого океана – высокий уровень радиоактивности воды.

Что (кто) обладает чем: 1. М. В. Ломоносов – необыкновенная природная одарённость и огромная сила воли. 2. Человек в демократическом обществе – право избирать и быть избранным в парламент и другие выборные органы государства. 3. Алмазы – яркий блеск и необычайная твёрдость. 4. Многие виды металлов – упругость и пластичность. 5. Земля – меньшая отражательная способность, чем снег.

ЗАДАНИЕ 18.

Ответьте на вопросы, используя в ответах конструкцию **обладать чем** и слова, данные в скобках.

1. Какими качествами должен обладать учёный? (гибкость ума, наблюдательность, трудолюбие)
2. Какими качествами должен обладать авиадиспетчер? (сосредоточенность, наблюдательность, внимательность, способность к быстрому принятию решения)
3. Какими свойствами обладает большинство металлов? (теплопроводность и электропроводность)
4. Какими свойствами обладают некоторые виды пластмасс? (прочность и упругость)
5. Каким главным свойством обладают алмазы? (твёрдость)
6. Почему многие растения используют в медицине? (целебные свойства)
7. Почему многие металлы быстро нагреваются? (высокая теплопроводность)

ЗАДАНИЕ 19.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на сходство и различие конструкций с глаголами **обладать** и **иметь**.

что (кто) обладает чем	что (кто) имеет что (IV)
1. Этот научный проект обладает множеством достоинств. 2. Мой товарищ обладает поразительной памятью. 3. Новая модель автомобиля обладает множеством достоинств. 4. Он обладает хорошими организаторскими способностями.	1. Этот научный проект имеет множество достоинств. 2. Мой товарищ имеет поразительную память. 3. Новая модель автомобиля имеет множество технических недостатков. 4. Он имеет недостаточные организаторские способности.
• Конструкция с глаголом обладать обычно употребляется только для описания положительных свойств предмета или качеств лица.	• Конструкция с глаголом иметь употребляется как для описания положительных, так и отрицательных свойств предмета или качеств лица.

ЗАДАНИЕ 20.

Прочитайте предложения. Обратите внимание на конструкции, которые употребляются для описания характера и способностей человека.

1. Мой брат обладает феноменальной памятью. – У моего брата феноменальная память.
2. Мой друг обладает хорошим чувством юмора. – У моего друга хорошее чувство юмора.
3. Он обладает чувством юмора. – У него есть чувство юмора.
4. Он обладает сильным оперным голосом. – У него сильный оперный голос.
5. Этот студент не отличается хорошими манерами и поведением. – У него не очень хорошие манеры и поведение.
6. Она отличается упрямством. – Она упряма.
7. Он не отличается боль-

шим умом. – Он не очень умён. 8. От отличается недоверчивостью, осторожностью и подозрительностью. – Он недоверчив, осторожен и подозрителен.

<ul style="list-style-type: none"> • Обратите внимание на синонимичность конструкций кто обладает чем, кто отличается чем и конструкций типа у кого (есть) что, а также конструкций с краткими прилагательными. 	<ul style="list-style-type: none"> • Запомните, что конструкции кто обладает чем и кто отличается чем имеют более книжный характер, чем конструкции типа у кого (есть) что и конструкции с краткими прилагательными.
<ul style="list-style-type: none"> • В конструкциях типа у кого (есть) что глагол быть в настоящем времени употребляется в том случае, если нужно подчеркнуть наличие данного свойства, и не употребляется, когда подчёркивается качество или интенсивность этого свойства. Сравните: У неё есть дети. – У неё послушные дети. 	

ЗАДАНИЕ 21.

Замените предложения синонимичными, используя вместо конструкции **кто обладает чем** конструкцию **у кого (есть) что**.

1. Я бывал с ним в разных ситуациях и убедился, что он обладает сильным характером. 2. Я проработал с ней два года и убедился, что она обладает опытом работы с детьми. 3. Мы знакомы с ним несколько лет и знаем точно, что он обладает всеми качествами, которые необходимы руководителю предприятия. 4. Мне кажется, что ваша дочь обладает хорошим слухом и чувством ритма, и поэтому я считаю, что ей нужно обязательно учиться музыке. 5. Я видел рисунки вашего сына и считаю, что он обладает всеми необходимыми способностями к рисованию.

ЗАДАНИЕ 22.

Ответьте на вопросы, употребляя в ответах конструкции **обладать чем** и **у кого (есть) что**. В ответах используйте слова, данные в скобках.

1. Как вы думаете, моя дочь сможет поступить в театральный институт? (артистический талант) 2. Как вы думаете, он сможет выучить это стихотворение за вечер? (плохая память) 3. Почему вы думаете, что он сможет бросить курить? (сила воли) 4. Как вы считаете, он сможет пробежать эту дистанцию за три минуты? (слабая физическая подготовка) 5. Почему вы думаете, что она не обидится на вашу шутку? (хорошее чувство юмора) 6. Почему вы считаете, что он не справится с этой работой? (опыт такой работы) 7. Почему вы уверены, что Николай выполнит своё обещание? (чувство долга и ответственности)

ЗАДАНИЕ 23.

Черт характера или качеств личности очень много. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова для их обозначения использовано 1301 слово, причём из них 61 процент слов выражают отрицательные свойства, 32 процента – положительные и 7 процентов – нейтральные. Так народ отразил в языке один из основных законов воспитания: хвалить можно обобщенно, а укорять и критиковать нужно более подробно и дифференцированно. Ниже даны слова, которые обычно используются для описания характера, способностей и личностных качеств человека. Пользуясь словарями и справочной литературой, объясните их значение.

Положительные черты характера и качества человека:

1) тактичный, деликатный, нежный, ласковый, мягкий, весёлый, добрый, серьёзный, красивый, скромный, спокойный; 2) мужественный, смелый, настойчивый, решительный, активный, терпеливый, трудолюбивый, работоспособный, находчивый, сообразительный; 3) строгий, требовательный, серьёзный, добросовестный; 4) доброжелательный, отзывчивый, общительный, разговорчивый, внимательный, гостеприимный; 5) сильный, умный, талантливый, способный, одарённый.

Отрицательные черты характера и качества человека:

1) невоспитанный, грубый, дерзкий; 2) лицемерный, безвольный, беспринципный, трусливый; 3) злой, злобный, злопамятный, зловредный, равнодушный, эгоистичный, самоуверенный; 4) скучный, жадный, нечестный, глупый, ленивый, неопытный, необязательный, слабый.

ЗАДАНИЕ 24.

К данным ниже прилагательным подберите однокоренные существительные, обозначающие черты характера человека.

Образец А. Суффикс **-ость**: осторожный – осторожность.

Вежливый, наблюдательный, общительный, сообразительный, самоуверенный, рассеянный, сдержанный, честный, находчивый, вдумчивый.

Образец Б. Суффикс **-и(е)**: трудолюбивый – трудолюбие.

Равнодушный, легкомысленный, лицемерный, безвольный, самолюбивый, честолюбивый, тщеславный.

Образец В. Суффикс **-ств(о)**: любопытный – любопытство.

Упрямый, постоянный, нахальный, гостеприимный.

ЗАДАНИЕ 25.

Передайте содержание данных ниже предложений, заменяя конструкции с краткими прилагательными конструкцией **отличаться чем**.

1. Мне с ним трудно разговаривать: он не очень общителен. 2. Я не советую вам поручать ему эту работу: он не очень трудолюбив. 3. Я давно с ней знаком и хорошо знаю, что она легкомысленна и упряма. 4. Мне кажется, что ваш сын очень вдумчив и наблюдателен. 5. Я люблю своего брата за то, что он всегда находчив и сообразителен. 6. Пожилые люди часто рассеянны. 7. Его не за что уважать: он необязателен и ненадёжен. 8. Мне до сих пор трудно поверить, что вы с Максимом стали друзьями. Мне всегда казалось, что Максим не очень постоянен в своих симпатиях.

ЗАДАНИЕ 26.

Используя конструкции **обладать чем, отличаться чем, у кого (есть) что**, а также конструкции с прилагательными, опишите по характеру, личностным и деловым качествам: а) своего друга; б) товарища по работе; в) человека, с которым вам приятно отдыхать и проводить свободное время.

ЗАДАНИЕ 27.

О характере человека мы судим прежде всего по тому, как ведёт себя он в обществе, какие действия и поступки являются для него типичными и определяющими, какова его жизненная позиция. Характер не приобретается человеком по наследству. Он формируется в процессе всей жизни. Известный французский писатель Виктор Гюго утверждал, что **у каждого человека по меньшей мере три характера: тот, который ему приписывают; тот, который он сам себе приписывает; и наконец, тот, который есть в действительности**. Согласны ли вы с такой позицией?

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И СТЕРЕОТИПЫ ОБЩЕНИЯ

Вводная инструкция. При изучении иностранного языка очень важно не только научиться понимать своих собеседников, но и правильно взаимодействовать с ними в различных жизненных ситуациях. Ниже даны формы речевого этикета, которые используются русскими при выражении приглашения или побуждения к совместному действию, а также при выражении согласия или отказа осуществить совместное действие. Познакомьтесь с этими конструкциями. Обратите внимание на то, как они употребляются в речевых ситуациях.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИГЛАШЕНИЯ ИЛИ ПОБУЖДЕНИЯ К СОВМЕСТНОМУ ДЕЙСТВИЮ

Как пригласить к совместному действию	Как согласиться с предложением (отказаться от предложения)
Пойдём погуляем! Пойдёмте в кино (в музей, в театр, на выставку)! Пойдём (пойдёмте) куда-нибудь сходим!	Пойдёмте. Пойдём. Я согласен. Пойдёмте, я не против (я не возражаю).
	Извини(те), но я не могу. К, сожалению, не могу, я занят (у меня много дел, много работы).
Давай сходим в кино! Давайте сходим в музей (в театр, на выставку).	Давай. Давайте. С удовольствием!
	Извини(те), но сегодня я не могу. Меня пригласили в гости.
Может быть, сходим в кино? Не сходить ли нам в кино? Не пойти ли нам в кино?	Давай сходим. Я не против. А почему бы и нет! А почему бы и не сходить!
	Нет, спасибо, мне не хочется в кино. Нет, в кино не хочется. Лучше давай сходим к кому-нибудь в гости.
Как ты смотришь на то, чтобы сходить сегодня в кино?	Я не против. Я не возражаю. Я не откажусь. Давай сходим. А на какой фильм?
	Сегодня, я не могу. Давай завтра. Сегодня у меня дела. Давай перенесём это мероприятие на завтра.
Хочешь, пойдём сегодня на выставку? Ты не хотел бы сегодня сходить со мной на выставку?	Хочу (хотел бы), я уже давно никуда не ходил. С удовольствием! А на какую выставку?
	Сегодня я не могу (сегодня у меня не получится). Ко мне приехали родственники из Москвы.
Хорошо бы завтра поехать (съездить) за город (на природу).	Это хорошая идея. А куда? Это интересное предложение. Надо подумать. Неплохо бы. Я согласен.
	Идея не плохая, но боюсь, что завтра не получится. По радио передали, (передавали) что завтра весь день будет идти (лить) дождь.

ЗАДАНИЕ 28.

Разыграйте диалоги. Обратите внимание на формы речевого этикета, которые используются для выражения приглашения.

1. Разговор двух случайно встретившихся на улице старых приятелей (один обращается к другому).

- Андрей, очень хорошо, что я тебя встретил. Я как раз собирался тебе сегодня позвонить. Что ты будешь делать в субботу вечером?
- Ещё не решил. А что?
- Если хочешь, приходи ко мне в гости. У меня дома собираются ребята из моей группы. Ты, кстати, некоторых из них знаешь.
- Спасибо, Коля. Я с удовольствием приду. А по какому поводу вы собираетесь?
- Просто так. Без всякого повода. Решили отдохнуть, послушать музыку, поговорить. К тому же нам никто не будет мешать. Мои родители уедут на дачу. Думаю, мы хорошо проведём время.
- Хорошо, договорились, я приду.

2. Разговор в кабинете директора (директор завода обращается к вошедшему в кабинет мужчине).

- Проходите, Андрей Петрович. Раздевайтесь. Я вас уже жду. Вы меня легко нашли?
- Да, легко. Я вам очень благодарен, Сергей Владимирович, за то, что мне позвонили.
- Присаживайтесь, Андрей Петрович. У меня к вам интересное деловое предложение. Вы, наверное, уже в курсе, что у нас на заводе освобождается должность главного инженера. Вы не хотели бы у нас поработать в этой должности? Насколько мне известно, вы отличный специалист. А такие люди нам очень нужны.
- Я бы с удовольствием, но не знаю, справлюсь ли я. Я ведь никогда не работал на большом предприятии.
- Конечно, справитесь. В этом я не сомневаюсь. Ну так что, согласны?
- Конечно, согласен.
- Тогда оформляйте документы и выходите на работу. Я вас буду очень ждать.
- Большое вам спасибо. До свидания!
- До встречи!

3. Разговор двух подруг по телефону.

- Алло, Леночка, это ты? Здравствуй.
- Здравствуй, Нина. А я как раз собиралась тебе позвонить.
- Что-нибудь случилось?
- Да нет, не беспокойся. Просто я хотела тебе сообщить, что завтра мы всей группой идём в театр на «Лебединое озеро». Если ты хочешь, пойдём с нами. У нас есть лишние билеты.
- С удовольствием, а где мы встретимся?
- Давай встретимся около театра. Начало балета ровно в семь. Приходи за пятнадцать-двадцать минут до начала. Я думаю, что к этому времени мы уже будем там.
- Хорошо, договорились. Тогда до встречи!
- До встречи! Приходи, я буду тебе очень рада.

4. Разговор двух студентов (соседей по комнате) в общежитии (один обращается к другому с предложением).

- Виктор, может быть, сходим куда-нибудь? Что мы всё время сидим в общежитии?
- А куда ты хочешь пойти? Разве ты не видишь, что сейчас делается на улице? Уже второй день не переставая льёт дождь. В такую погоду лучше сидеть дома.
- Хорошо, если ты не хочешь выходить на улицу, пойдём тогда в гости к кому-нибудь из наших соседей, например, к девушкам из четырёхста двадцать первой комнаты.

- Так мы же с ними не знакомы.
- Вот и хорошо. Как раз у нас будет прекрасный повод с ними познакомиться. Я думаю, что им тоже сейчас скучно. Ну так что, идём?
- Идём. Ты меня уговорил. Только подожди минуту, я возьму с собой гитару.
- Вот это уже совсем другое дело!

5. Разговор двух подруг на улице (одна обращается к другой с предложением).

- Нина, ты знаешь, мы с Сергеем собираемся в ближайшие выходные дни поехать в лес за грибами. Ты не хотела бы поехать с нами?
- За грибами? А когда?
- Я думаю, что лучше всего поехать в воскресенье. Но пока мы ещё точно не решили.
- Вообще это прекрасная идея, но боюсь, что в воскресенье я не смогу. Ко мне приезжают родственники из Москвы. Их надо встретить, показать город.
- Хорошо, тогда давай поедem в субботу.
- В субботу можно. А когда мы вернёмся?
- Если мы поедem рано утром, то часам к пяти мы уже вернёмся.
- Хорошо, тогда договорились.

ЗАДАНИЕ 29.

Прочитайте диалоги. Опишите ситуации, при которых произошли данные диалоги. Охарактеризуйте участников диалогов, исходя из их речевого поведения (с точки зрения возраста, характера их взаимоотношения). Используя указанные формы речевого этикета, составьте и предложите свои варианты диалогов.

1. – Виктор, в воскресенье у меня день рождения. Собирается небольшая компания. Приходите и вы с Ирой. Я вас буду ждать. Хорошо?
– С удовольствием. А кто у тебя будет?
– Только самые близкие мне люди. Ты их почти всех знаешь – школьные друзья, сослуживцы, коллеги по работе.
2. – Леночка, у меня есть билеты в театр. Вы не хотели бы сегодня пойти со мной на «Лебединое озеро»?
– На «Лебединое озеро»? С удовольствием, я давно хотела посмотреть этот балет.
3. – Валентина Ивановна, пойдёмте с нами на концерт. Сегодня в филармонии выступают известные музыканты из Москвы. Говорят, очень интересная программа.
– Спасибо вам, ребята, за приглашение, но сегодня я не могу. Вечером я занята.
4. – Владимир Иванович, вы не хотите со мной пообедать в ресторане?
– К сожалению, Виктор Петрович, я вынужден отказаться. До конца обеденного перерыва осталось слишком мало времени. Ровно в час я уже должен быть на работе.
5. – Серёжа, сегодня замечательный зимний день. Не сходить ли нам с тобой на каток?
– На каток? Прекрасная мысль! Я уже давно собирался туда, да как-то всё не было ни времени, ни подходящей компании.
6. – Ольга Владимировна, сегодня у нас в школе будет выпускной вечер. Все наши ребята и я очень хотели бы, чтобы Вы пришли. Мы приглашаем Вас, приходите.
– Спасибо, Леночка, за приглашение. Только не знаю, смогу ли я. Я уже старенькая, плохо себя чувствую. Мне лучше сидеть дома.
– Ну, Ольга Владимировна, пожалуйста, приходите, Вы же наша первая учительница, мы очень просим Вас.
– Ну что же мне с вами делать? Ладно уж, постараюсь прийти.

7. – Коля, ты знаешь, что Виктор болен? Сейчас он в четвёртой городской больнице, у него воспаление лёгких. Может быть, в ближайшие дни навестим его? Отнесем ему фрукты, конфеты.

– Я не против, давай навестим. А когда?

– Может быть, завтра, после занятий?

– Договорились.

8. – Александр Петрович, простите, пожалуйста, вы не могли бы уделить мне несколько минут? Я хотел бы посоветоваться с вами по поводу моей курсовой работы.

– Извини, Андрей, сейчас не могу, у меня лекция на втором курсе. Приходи ко мне на кафедру часов в шесть, тогда и поговорим.

9. – Бабушка, может быть, пойдём погуляем с тобой немножко? Мне надоело играть дома.

– Леночка, ну куда же мы сейчас пойдём? Смотри, какая на улице погода, целый день идёт дождь.

– Ну тогда давай что-нибудь читаем.

– Хорошо, носи свою книгу, будем читать.

10. – Саша, ты не забыл, что сегодня у нас на факультете собрание? Обязательно приходи. Не забудь!

– Как я могу забыть? Приду, конечно. Мне же выступить с докладом.

ЗАДАНИЕ 30.

Закончите реплики различными формами приглашения. Подберите к ним соответствующие ответные реплики, выражающие согласие или отказ.

1. – Алло, Аня, это ты? Как хорошо, что ты дома! У меня собрались все наши ребята, нет только тебя

2. – Виктор, ты не забыл, что в субботу у меня день рождения?

3. – Нина, в воскресенье вечером у меня дома собираются ребята из нашей группы. Если ты свободна, обязательно

4. – Лена, ты знаешь, что в двух кварталах от нашего дома открылся новый недорогой ресторан? Может быть, в выходные дни

5. – Андрей, завтра в филармонии вечер классической музыки. Выступают известные музыканты из Москвы, Киева и Минска. Может быть,

6. – Игорь, что ты будешь делать во время зимних каникул? Может быть, куда-нибудь

7. – Олег, ты не забыл, что завтра у Светы день рождения? Смотри, обязательно

8. – Лена, завтра мы идём в театр на балет. Ты не хочешь

ЗАДАНИЕ 31.

Восстановите начальные реплики диалогов, которые выражали бы приглашение, по данным ниже ответным репликам.

1. – ...

– Что-то мне не хочется, да и голова с утра болит. Давай лучше сходим в следующий раз.

2. – ...

– Ты знаешь, я, наверное, не смогу, завтра у меня срочная работа.

3. – ...

– Ты знаешь, сегодня у меня совсем нет желания. Да и погода портится, боюсь, что скоро пойдёт дождь.

4. – ...

– Я бы с удовольствием пошёл, но, боюсь, что не смогу. В субботу ко мне должны приехать родственники.

5. – ...

– Очень жаль, но я не смогу поехать с вами. На следующей неделе у меня экзамен, и мне надо хорошо подготовиться.

6. – ...

– Спасибо за приглашение, но в эту субботу я не могу, я уезжаю в Москву в командировку.

ЗАДАНИЕ 32.

Разыграйте диалоги. Обратите внимание на формы выражения побуждения к совместному действию, а также на формы выражения согласия или отказа совершить совместное действие.

1. – Максим, не сходить ли нам в воскресенье на каток?

– На каток?! Интересное предложение! Я согласен. Я уже давно собирался покататься на коньках, да только у меня всё не было времени.

2. – Наташа, что ты будешь делать сегодня вечером?

– Ещё не решила. А что?

– У меня есть два билета в театр на балет П. И. Чайковского «Спящая красавица». Если хочешь, мы можем сходить вместе.

– Я согласна. Я давно мечтала посмотреть этот балет.

3. – Пойдём погуляем. Сегодня прекрасная погода.

– С удовольствием. А куда пойдём?

– Давай пойдём на набережную. В выходные дни там всегда интересно и очень красиво. Я слышал по радио, что сегодня там работают ярмарка и аттракционы, а вечером состоится концерт с участием известных российских и белорусских артистов и рок-музыкантов.

4. – Если ты не занят, давай вечером сходим на концерт.

– Извини, но вечером я как раз буду занят. Вечером я буду готовиться к экзамену. Завтра у меня последний экзамен, и я хочу его хорошо сдать.

5. – Юра, давай в воскресенье сходим в лес за грибами.

– Извини, Андрей, но в эти выходные дни меня не будет в городе. Завтра я уезжаю в командировку в Москву и буду там до конца недели. Если хочешь, давай сходим за грибами в следующие выходные.

6. – Светлана Михайловна, не согласитесь ли вы поужинать сегодня со мной в ресторане?

– К сожалению, Сергей Петрович, сегодня я не могу. У меня очень много дел. Если хотите, давайте сходим в ресторан завтра.

7. – Андрей, как ты относишься к тому, чтобы завтра поехать со мной на экскурсию в Беловежскую пущу?

– С удовольствием. Я давно хотел побывать там, но всё никак не получалось. А что есть такая возможность?

– Да, завтра у нас на работе устраивают автобусную экскурсию в Беловежскую пущу. Есть свободные места. Если ты согласен, я запишу тебя.

– Конечно, согласен. Нельзя упускать такую возможность.

8. – Марина, ты в субботу вечером свободна?

– В субботу? Да, свободна. А почему ты спрашиваешь?

- Я хотел бы пригласить тебя в гости. Приходи часам к шести.
- А по какому поводу ты меня приглашаешь?
- Мы будем отмечать мой день рождения. В субботу мне исполняется двадцать лет. Ко мне придут все мои друзья и знакомые. Многих из них ты хорошо знаешь. Я думаю, что будет интересно и весело.
- Спасибо за приглашение, я обязательно приду.

9. – Максим, ты знаешь, что Игоря положили в больницу и ему уже сделали операцию?

- Да, я знаю это. Мне говорили. И что ты предлагаешь?
- Если ты не возражаешь, давай его сегодня навестим.
- Нет, что ты? Конечно, я не возражаю. А когда ты хочешь поехать к нему? Прямо сейчас?
- Да, если ты не занят, давай поедem прямо сейчас. Только давай по дороге заедem на рынок и купим Игорю фруктов.

ЗАДАНИЕ 33.

Подберите к начальным репликам ответные. В ответных репликах примите предложение выполнить совместное действие.

1. – Ребята, пойдёмте сегодня вечером в кино. – ... 2. – Наташа, может быть, зайдём посидим в кафе? – ... 3. – Не сходить ли нам сегодня на выставку? – ... 4. – Давайте потанцуем! – ... 5. – Давайте сходим сегодня на футбол. – ... 6. – Пойдёмте пешком! Сегодня чудесный день. – ... 7. – Не хотите ли пойти на концерт? – ... 8. – Не поехать ли нам в субботу за город? – ... 9. – Пойдёмте быстрее. Мы уже опаздываем. – ...

ЗАДАНИЕ 34.

Подберите к данным ниже начальным репликам ответные. В ответных репликах откажитесь от предложения выполнить совместное действие.

1. – Максим, не поехать ли нам сегодня за город? – ... 2. – Наташа, не пойти ли нам в театр? – ... 3. – Николай, пойдём на озеро купаться! – ... 4. – Давай сегодня сходим на концерт. У меня есть билеты. – ... 5. – Давай зайдём в кафе и съедим по порции мороженого. – ... 6. – Может быть, сходим к Виктору в гости? – ... 7. – Андрей, ты не хочешь завтра поехать со мной на экскурсию в Беловежскую пущу? – ...

Возможные варианты ответных реплик: 1. Хотелось бы, но, к сожалению, у меня сегодня много дел. 2. Что-то не хочется. И билетов уже, наверное, не купим. Спасибо, но ведь уже поздно. 3. Что-то не хочется. Вода сегодня холодная. 4. Спасибо. Но я сегодня не могу. Я неважно себя чувствую. 5. Не хочу. У меня болит горло. 6. Только не сегодня. Давай сходим завтра. 7. Хочу, но только не завтра. Завтра я буду занят.

ЗАДАНИЕ 35.

Прочитайте данные ниже диалоги. Обратите внимание на использование в ответных репликах диалогов конструкций: а) что-то не хочется; б) а не лучше ли ... ; в) а может быть, лучше ... ; г) да ведь ...

А. 1. – Давай сходим в кино! – Спасибо, но что-то не хочется. 2. – Давайте съездим за город! – Что-то не хочется. Да и ехать далеко. 3. – Может, сходим на выставку. – Сегодня, мне что-то не хочется никуда идти. 4. Давай сходим в гости к Олегу! – Что-то не хочется. Нет настроения.

Б. 1. – Пойдём сегодня в музей! – А не лучше ли пойти в кино? 2. – Давай сходим погуляем! – А не лучше ли нам немного позаниматься. Ведь завтра мы сдаём один из самых трудных экзаменов.

В. 1. – Что мы весь день сидим дома. Пойдём сходим на выставку! – А может быть, лучше пойти в кино. 2. Давай поедём в Москву на поезде! – А может быть, лучше полететь туда на самолёте. Будет намного быстрее.

Г. 1. – Не купить ли нам мороженое? – Да ведь ты же говорил, что у тебя болит горло. 2. – Не пойти ли нам в гости к Наташе? – К Наташе?! Да ведь она сейчас в деревне, у бабушки! 3. – Пойдём на реку купаться! – Купаться?! Да ведь сегодня очень холодно!

ЗАДАНИЕ 36.

Прочитайте и разыграйте данные ниже диалоги. Обратите внимание на ответные реплики диалогов, в которых предлагаются альтернативные предложения совершить те или иные совместные действия.

1. – Ребята, что вы так долго решаете, куда нам поехать. Давайте поедем на экскурсию в Налибоцкую пущу!

– Это хорошее предложение, но мне кажется, что нам лучше поехать в Несвиж или посмотреть Мирский замок. Я уже был там недавно. Поверьте мне, там очень интересно и красиво.

2. – Пойдём сегодня в кино!

– А не лучше ли нам сегодня пойти и просто погулять? Смотри, какая сегодня чудесная погода. Настоящая весна!

3. – Ребята, пойдёмте пешком. Здесь недалеко.

– А может быть, всё-таки лучше поехать на автобусе? У нас слишком мало времени. Мы можем опоздать.

4. – Наташа, может быть, сходим сегодня на концерт?

– В принципе я согласна, но я предлагаю сегодня пойти не на концерт, а на выставку. Все говорят, что она очень интересная.

ЗАДАНИЕ 37.

Разыграйте диалоги. Обратите внимание на построение ответных реплик.

А. 1. – Пойдёмте погуляем!

– Что-то не хочется! Я очень устала.

2. – Давайте поедем сегодня за город!

– Что-то не хочется. Да и погода не очень хорошая.

3. – Давайте сходим в художественный музей! – Что-то не хочется. Да и был я там недавно.

4. – Не сходить ли нам в театр?

– Сегодня у меня нет желания. Да и билетов уже, наверное, не достанем.

5. – Не пригласить ли нам в гости Наташу?

– Наташу?! Да ведь она больна. Она не сможет прийти.

Б. 1. – Не пойти ли нам на концерт? – Да ведь уже поздно. Мы всё равно не успеем к началу концерта.

2. – Не пойти ли нам немного погулять?

– Погулять?! Но ведь на улице сейчас очень холодно.

3. – Может быть, всё-таки купим эту книгу?

– Да ведь у нас дома она есть! Разве ты не помнишь?!

4. – Может быть, сходим на выставку?

– Но она ведь уже закрыта.

5. – Давай сходим в гости к Максиму!

– Но ведь его сейчас нет дома. Разве ты не знаешь, что он сейчас на занятиях.

В. 1. – Давай сходим в цирк!

– А не лучше ли пойти на футбол?

2. – Давай сегодня сводим наших детей в зоопарк!

– А не лучше ли сводить их в цирк?

3. – Давай поиграем в шахматы!

– А может быть, лучше послушаем музыку? У меня есть новые записи.

4. – Не поехать ли нам туда на автобусе?

– А может быть, лучше пойти пешком. У нас всё равно есть ещё время.

5. – Пойдём сегодня в кино!

– А может быть, лучше пойдём погуляем. Сегодня прекрасная погода.

6. – Давай зайдём к Андрею! Он здесь рядом живёт.

– А может быть, сегодня не стоит? Лучше пойдём домой. Скоро начнётся фильм.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И СИТУАЦИИ

ЗАДАНИЕ 38.

Разыграйте ситуации. Помните, что от глагола **ехать**, а также от производных глаголов совершенного вида **приехать**, **уехать**, **заехать**, **выехать** и др. форма императива не образуется. В данном случае используется форма императива от приставочных глаголов несовершенного вида: **приехать**, **приезжать** – **приезжай(те)**; **уехать**, **уезжать** – **уезжай(те)**; **заехать**, **заезжать** – **заезжай(те)**; **выехать**, **выезжать** – **выезжай(те)**; **поехать** – **поезжай(те)**.

1. К вам в гости пришёл ваш старый приятель. Предложите ему войти в квартиру, раздеться (снять верхнюю одежду), пройти в вашу комнату, сесть, выпить чаю, послушать музыку.

2. У вас в гостях были ваши старые друзья. Вечер закончился, и ваши друзья начинают собираться домой и уходить. попрощайтесь с ними и попросите их почаще к вам заходить.

3. Из телефонного разговора вы узнали, что ваш друг-москвич собирается в ближайшее время посетить ваш город по служебным делам. Пригласите его заехать к вам в гости.

4. Ваш друг задержался у вас в гостях. Уже слишком поздно, но он собирается уходить. Предложите ему остаться.

5. Вы случайно на улице встретили своего старого школьного товарища. Пригласите его к себе в гости.

6. На остановке в автобус входит пожилая женщина с тяжёлыми сумками. Вы сидите и видите, что все места в автобусе заняты. Предложите (уступите) ей своё место.

7. Вы пытаетесь войти в автобус, но не можете этого сделать. Вы видите, что на задней площадке автобуса столпилось очень много людей, тогда как в середине салона почти свободно. Обратитесь к стоящим впереди пассажирам и попросите их пройти в середину салона.

ЗАДАНИЕ 39.

Составьте и разыграйте диалоги на основе ситуаций. В диалогах употребите различные варианты ответных реплик (согласие, неуверенность, отказ).

1. Вы получили новую двухкомнатную квартиру в одном из лучших микрорайонов города. Позвоните и сообщите об этом своим друзьям. Пригласите их на новоселье.

2. Вы хотите посмотреть новый фильм, о котором вам многие рассказывали. Позвоните и сообщите об этом своей подруге. Предложите ей сходить в кинотеатр и посмотреть фильм вместе с вами.

3. В ближайшие выходные дни вы собираетесь поехать на рыбалку (в лес за грибами). Позвоните и сообщите об этом своему другу (подруге). Предложите ему (ей) поехать вместе с вами.
4. Вы узнали, что в университете формируют экскурсионную группу для поездки в Ясную Поляну на родину Льва Толстого. Позвоните и сообщите об этом своим знакомым. Пригласите их съездить на экскурсию вместе с вами.
5. Вы успешно защитили дипломную работу в университете и хотите отметить это событие. Позвоните и сообщите об этом своим друзьям и знакомым. Пригласите их в ресторан.

ЗАДАНИЕ 40.

Составьте и разыграйте диалоги на основе данных ниже ситуаций. В диалогах употребите различные варианты начальных реплик, выражающих приглашение.

1. Ваш близкий друг приглашает вас к себе на свадьбу. Вы узнаете, что свадьба состоится как раз в тот день, когда вас не будет в городе: вы будете в командировке. Вы уже не можете изменить свои планы и отменить поездку. Откажитесь от приглашения и объясните причину отказа.
2. Ваши друзья приглашают вас в театр на балет «Жизель». Вы уже несколько раз смотрели этот балет, причём в разных постановках, включая и ту, на которую вас приглашают. Откажитесь от приглашения и объясните причину отказа.
3. Ваши друзья приглашают вас к себе домой на новогодний вечер. Вы не можете принять приглашение, потому что уже пообещали своим родителям отмечать этот праздник дома. Откажитесь от приглашения и объясните причину отказа.

ЗАДАНИЕ 41.

Разыграйте диалоги на основе данных ниже ситуаций.

1. Позвоните другу и пригласите его поехать с вами на неделю в Санкт-Петербург (в Ленинград). Скажите ему, что вы хотите включить в маршрут все наиболее важные достопримечательности Санкт-Петербурга: Исаакиевский собор, Дворцовую площадь, Петропавловскую крепость, Казанский собор, Эрмитаж, Невский проспект. Ваш друг: а) соглашается на поездку, б) отказывается от поездки и объясняет причину отказа, в) вначале отказывается от поездки, но потом вы его уговариваете, и он соглашается поехать с вами.
2. Вас приглашают на читательскую конференцию, посвящённую творчеству Л. Н. Толстого. Конференция должна состояться в библиотеке университета. Расспросите о конференции более подробно (когда и где состоится конференция, кто на ней будет присутствовать и выступать).
Вы: а) принимаете приглашение, б) отказываетесь от приглашения и объясняете причину отказа, в) вначале отказываетесь от приглашения, но потом соглашаетесь.

ЗАДАНИЕ 42.

Разыграйте ситуации. Откажитесь от приглашения и объясните причину отказа.

1. Вас приглашают на праздничный вечер, а у вас другие планы. Вы обещали своей девушке сходить с ней в кино.
2. Вам предлагают поиграть в теннис, а у вас болит нога.
3. Вас приглашают выступить с лекцией перед школьниками, а у вас на это время запланирована деловая встреча.
4. Вы обещали приехать к другу и погостить у него летом. Но планы ваши изменились. Отпуск вам перенесли на осень.

5. Вы обещали вечером заехать к другу в гости. Но планы ваши изменились. К вам неожиданно приехали ваши родственники из другого города.
6. Вас приглашают друзья на новоселье, а у вас через два дня очень трудный экзамен по математике.
7. Вам предлагают съездить в Санкт-Петербург (в Москву, в Киев) на экскурсию, а вы недавно уже были там.
8. Вам предлагают в выходные дни съездить за город, а у вас другие планы. Вы должны к понедельнику закончить свою курсовую работу.

ЗАДАНИЕ 43.

Разыграйте диалоги на основе данных ниже ситуаций. В ответных репликах откажитесь от приглашения, используя конструкции с присоединительным значением (**да и, к тому же, а ещё, кроме того, кроме этого**).

Образец: – Ты не хочешь завтра поехать с нами за город?

– Что ты! К понедельнику я должен закончить курсовую работу, да и к семинару надо подготовиться.

1. Вас приглашают в художественный музей на выставку картин французских художников-импрессионистов.
2. Вас приглашают в театр на встречу с артистами балета.
3. Вас приглашают на праздничную новогоднюю дискотеку.
4. Вас приглашают в филармонию на концерт зарубежной классической музыки.
5. Вас приглашают в Дом литератора на встречу с молодыми российскими писателями.
6. Вам предлагают в выходные дни совершить поездку за город.
7. Вам предлагают провести летний отпуск в Крыму на берегу Чёрного моря.
8. Вас приглашают на новоселье.

ЗАДАНИЕ 44.

Прочитайте шутку. Обратите внимание на формы речевого этикета, используемые при выражении приглашения и при ответе на приглашение.

Телефонный звонок поднял доктора с постели среди ночи. Звонил один из его пациентов, в семье которого он уже давно не бывал.

– Доктор, пожалуйста, приезжайте немедленно! У моей жены сильные боли, наверное, у неё аппендицит.

Полусонный доктор полистал медицинскую карту семьи и сказал:

– Вы не волнуйтесь, я приеду не сейчас, а утром. Думаю, ничего страшного у вашей жены нет.

– Но, доктор, я уверен, что это аппендицит!

– Ну что вы такое говорите. Аппендицит у вашей жены был два года назад, сделали операцию. Вы ведь не хуже меня знаете, что у человека не может вырасти другой аппендикс!

– Но ведь у человека может быть другая жена ...

ЗАДАНИЕ 45.

Прочитайте и разыграйте диалоги.

1. Разговор двух молодых людей, которые случайно познакомились на улице.

– Вы первый раз приехали в наш город?

– Да, первый.

– Когда вы приехали? Давно?

– Нет, вчера вечером.

– Вы уже немного познакомились с городом?

– Нет, ещё не успел. А что бы вы мне посоветовали посмотреть?

- В нашем городе очень много архитектурных памятников. Как раз сегодня у нас будет экскурсия по городу. Если хотите, вы можете присоединиться к нам.
- С удовольствием. А сколько времени займёт эта экскурсия?
- Примерно три часа. Мы поедem на автобусе, с нами будет экскурсовод. Встречаемся мы у входа в железнодорожный вокзал в два часа. Приходите!
- Спасибо за приглашение. Обязательно приду.

2. Разговор двух прохожих на улице (молодой человек, который впервые приехал в Минск, обращается к прохожему мужчине за информацией).

- Простите, пожалуйста, вы не могли бы мне уделить внимание?
- Да, пожалуйста. Я вас слушаю.
- Я ненадолго приехал в Минск и хотел бы посетить какие-нибудь интересные музеи, выставки. Вы не могли бы посоветовать, куда мне лучше сходить?
- А что вас интересует больше всего?
- Меня интересует современное авангардное искусство.
- Тогда я советую вам посетить выставку картин молодых художников-авангардистов. Она размещена в Художественном музее.
- А вы не знаете, когда работает этот музей?
- Ежедневно, с девяти часов утра до семи часов вечера, кроме воскресенья и понедельника.
- Спасибо вам за информацию.
- Не за что. Желаю вам приятно провести время.

ЗАДАНИЕ 46.

Во время экскурсии по городу вы хотите узнать у экскурсовода ту или иную интересующую вас информацию. Сформулируйте свои вопросы исходя из данных ниже ситуаций.

1. Вы хотите выяснить, откуда произошло название города.
2. Вы не расслышали, в каком веке был основан город.
3. Вы просите повторить, когда был построен собор, мимо которого вы проезжаете.
4. Вас интересует имя архитектора, строившего этот собор.
5. Вы прослушали, какой архитектор строил это здание и когда оно было построено.
6. Вы хотите узнать, что было в этом здании раньше и что там находится сейчас.
7. Вы не расслышали, как эта площадь называлась раньше.
8. Вы прослушали, в каком веке был построен этот архитектурный ансамбль.
9. Вы просите повторить, как называется река, через которую вы переезжаете.
10. Вы хотите выяснить, когда работает тот или иной музей города и что можно в этих музеях посмотреть.

ЗАДАНИЕ 47.

Разыграйте данные ниже ситуации.

1. Ваш коллега приехал на курсы русского языка с опозданием. Вы уже кое-что знаете о городе, в котором вы живёте и учитесь. Посоветуйте вашему новому знакомому, куда ему стоит сходить, что посетить и посмотреть.
2. Вы хотите сходить в один из музеев города. Позвоните туда и узнайте адрес музея, в какие часы (в какое время) и по каким дням он работает, как до него доехать.
3. Вы пошли в музей, но не попали туда. Дайте разные варианты причин, почему так случилось.

ЗАДАНИЕ 48.

Назовите несколько городов, в которых вы уже были. Скажите, что в каждом из них вам особенно понравилось. Расскажите об одном из них: когда и сколько времени вы были в этом городе, что интересного вы там увидели.

ЗАДАНИЕ 49.

Составьте и разыграйте диалоги по образцам, используя данную внизу информацию.

- Образец 1.** – Вы когда-нибудь были в Беловежской пуще?
– К сожалению, ещё нет.
– Вы знаете, там стоит побывать, там очень красивые места.

Озеро Нарочь, Браславские озёра, Брест.

- Образец 2.** – Я слышал, что вы собираетесь поехать в Санкт-Петербург?
– Да, я там ещё ни разу не был.
– Вам повезло. В Санкт-Петербурге есть что посмотреть.
Это настоящий город-музей.

Москва, Киев, Рим, Венеция, Париж, Берлин.

ЗАДАНИЕ 50.

Разыграйте диалоги. Обратите внимание на конструкции, которыми пользуются собеседники при выражении своих впечатлений о поездке (путешествии, отпуске и т. д.). Употребите эти конструкции в новых ситуациях.

1. – Привет, Андрей! С приездом тебя! Как съездил?
– Отлично. Поездка была интересной, и погода была прекрасная.
– Наверное, много впечатлений?
– Ещё бы! Если рассказывать – дня не хватит.
2. – Привет, Виктор! Как ты провёл каникулы?
– Отлично. Я был в Сибири, плавал по Енисею. Давно мечтал побывать в тех местах.
– Ну и как? Что интересного увидел?
– Там всё было интересно. Побывал в Красноярске, увидел настоящую тайгу, узнал, что такое полярный день...
– Значит, поездкой доволен?
– Доволен. И тебе советую побывать в тех местах.
3. – Здравствуй, Лена! Как отдохнула? Как тебе понравилось в Прибалтике? Ты же там отдыхала?
– К сожалению, там было очень холодно, я заболела и почти неделю не выходила из комнаты. Потом, правда, потеплело, но всё равно я решила, что в следующий раз лучше поеду на юг.
4. – С приездом! Рад вас видеть. Ну как вы отдохнули? Вам понравилось?
– Да где уж там понравилось! Нам очень не повезло с погодой. Часто шли дожди, море было прохладным, и вообще было холодно. Мы почти не загорали и не купались. Целыми днями сидели в комнате, играли в шахматы и смотрели телевизор. Так и прошёл весь отпуск.

ЗАДАНИЕ 51.

Разыграйте данные ниже ситуации.

1. Ваш коллега только что вернулся из отпуска. Вы видите, что он прекрасно выглядит, хорошо загорел и заметно посвежел. Расспросите его, где он был, как провёл время, понравился ли ему отдых.
2. Ваш товарищ недавно вернулся из отпуска. Вы видите, что выглядит он неважно: у него усталый вид и почти совсем нет загара. Расспросите его об отпуске, узнайте, что случилось, почему он выглядит усталым.

ЗАДАНИЕ 52.

Прочитайте диалог. Объясните значение (смысл) выделенных конструкций и словосочетаний. Употребите их в новых ситуациях.

- Лена, здравствуй! **Куда это ты с чемоданом?**
- Я уезжаю на несколько дней в Киев. Хочу посмотреть город. Говорят, весной он очень красивый, особенно когда цветут каштаны.
- Ты **летишь самолётом?**
- Нет, я **плохо переносу** самолёт. Я еду на поезде. Что тебе привезти из Киева?
- Спасибо, ничего не надо. Давай мне свой чемодан, я помогу тебе, я **всё равно** иду в сторону вокзала.

НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ЗАДАНИЕ 53.

Сравните структуру данных в таблице предложений. Обратите внимание на то, что для неопределенно-личных предложений характерно отсутствие субъекта, который совершает действие.

Личные предложения	Неопределенно-личные предложения
1. На нашей улице строители будут строить кинотеатр. 2. Рабочие закончат строительство кинотеатра к июню. 3. Декан сказал , что занятий завтра на факультете не будет. 4. Час назад тебе звонил товарищ . 5. Руководство завода послало отца в командировку в Курск.	1. На нашей улице будут строить кинотеатр. 2. К июню закончат (должны закончить) строительство кинотеатра. 3. В деканате сказали , что завтра на факультете занятий не будет. 4. Тебе звонили час назад. 5. Отца послали в командировку в Курск.
<ul style="list-style-type: none">• Неопределенно-личные предложения – это предложения, в которых субъект действия не называется, но реально существует. В этих предложениях внимание акцентируется на действии, а не на лице, которое это действие осуществляет.• Значение неопределенности в неопределенно-личных предложениях выражается глаголом 3-го лица множественного числа в настоящем и будущем времени или формой множественного числа в прошедшем времени и в условном наклонении. Например: Вас могли бы послать на конференцию, но не послали.	

ЗАДАНИЕ 54.

Преобразуйте личные предложения в неопределенно-личные. При замене предложений пользуйтесь образцами.

Образец А	В соседней аудитории громко разговаривали студенты .	В соседней аудитории громко разговаривали .
-----------	---	--

А. 1. Начальник фирмы послал моего брата в командировку. 2. Преподаватель сказал нам, что на этой неделе занятий по физике не будет. 3. В следующем году руководители города запланировали построить в нашем районе стадион. 4. Инженер рассказал нам, как пользоваться этим прибором. 5. В сентябре рабочие закончат строительство стадиона.

Образец Б	На следующей неделе в нашем музее откроется новая выставка .	На следующей неделе в нашем музее откроют новую выставку.
-----------	--	--

Б. 1. Читальный зал в нашем университете закрывается в десять часов вечера. 2. На нашей улице строится новый кинотеатр. 3. В этом магазине всегда продается свежий хлеб. 4. Строительство школы закончится к новому учебному году. 5. В этом киоске всегда продаются газеты на английском и немецком языках.

Образец В	Вчера вечером к тебе кто-то приходил , но тебя не было дома.	Вчера вечером к тебе приходили , но тебя не было дома.
------------------	---	---

В. 1. Вам кто-то передал эту книгу и этот журнал. 2. Вам несколько минут назад кто-то звонил по телефону. 3. В окно кто-то тихо постучал. 4. Иди быстрее домой, к тебе кто-то пришел. 5. Поторопитесь, по-моему, вас кто-то ждет внизу, в холле. 6. Андрей, тебя только что кто-то искал. 7. Николай Михайлович, вас только что кто-то спрашивал.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ С-, ВЗ- (ВС-)

Префикс ВЗ- (ВС-)	Префикс С-
Движение снизу вверх	Движение сверху вниз
1. Наш самолет взлетел в небо. 2. Мы быстро взбежали на второй этаж и постучали в дверь. 3. Туристы взошли (поднялись) на гору за два часа. 4. После долгого плавания подводная лодка всплыла на поверхность.	1. Птицы слетели с дерева. 2. Самолет приземлился, и пассажиры сошли по трапу на землю. 3. Туристы сошли (спустились) с горы за полчаса. 4. Всю мебель и вещи мы снесли на первый этаж.
• Запомните, что префикс вз- (вс-) используется в значении « движение вверх » только с глаголами лететь, летать, бежать, бегать, плыть (всплыть, всплывать), идти (ходить) . С другими глаголами (ехать, нести, носить, везти, возить) в этом значении обычно используется префикс в- .	

ЗАДАНИЕ 55.

В данных ниже предложениях замените выделенные глаголы глаголами движения с приставками **вз- (вс-)** и **с-**.

1. Наш самолёт оторвался от земли и **поднялся** в небо. 2. Альпинисты **поднялись** на гору: перед ними открылся красивый горный пейзаж. 3. Пожилая женщина с трудом **поднялась** на пятый этаж. 4. Дети **спустились** на лыжах с горки. 5. Лифт в доме не работал, поэтому мне пришлось **спуститься** (спускаться) с девятого этажа по лестнице. 6. В порту стоял теплоход: по его трапу на берег **спускались** пассажиры.

ЗАДАНИЕ 56.

Ответьте на вопросы. В ответах используйте данные в скобках словосочетания.

1. Птица заметила охотника? Почему вы так думаете? (взлететь в небо)
2. Сергей все-таки успел на самолёт? (взбежать по трапу в самолет в последнюю минуту)
3. Вы думаете, что этих птиц кто-то испугал? Почему? (слететь с дерева)
4. Почему вы думаете, что этот самолет только что приземлился, а не наоборот, готовится к вылету? (сходить по трапу на землю)
5. Как вы думаете, что произойдет с бумагами, которые лежат на столе, если в открытое окно подует сильный ветер? (слететь на пол)

ЗАДАНИЕ 57.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на разницу значений глаголов движения с приставкой **с-**.

сойти, съехать, слететь	сойти, съехать, слететь
Движение сверху вниз	Движение в сторону
1. Докладчик закончил своё выступление, поблагодарил всех за внимание и сошёл с трибуны. 2. Дети съехали на лыжах с высокой и крутой горки. 3. Из-за сильного ветра с крыши дома слетела антенна.	1. Мы сошли с дороги на лесную тропинку, которая вела к месту, где росло много ягод и грибов. 2. Машина съехала с дороги, так как водитель решил немного отдохнуть. 3. Когда птица заметила меня, она слетела с одной ветки на другую.

ЗАДАНИЕ 58.

Вставьте вместо точек нужные по смыслу глаголы движения с приставкой **с-**. Объясните значение этих глаголов.

1. Из-за сильного ветра у меня ... с головы шляпа.
2. Дорога была очень узкая, поэтому, чтобы пропустить встречную машину, нам пришлось ... с дороги на обочину.
3. Из-за неисправностей космический корабль ... с орбиты.
4. Максим, пожалуйста, ... с ковра! Разве ты не видишь, что я убираю?!
5. Птица ... с дерева и села на крышу дома.
6. Этот спортсмен не выдержал темпа бега и поэтому ... с дистанции.
7. На улице очень сильный ветер. Если вы сейчас же не закроете окно, все ваши бумаги и документы ... со стола на пол.

ЗАДАНИЕ 59.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на разницу значений глаголов движения типа **идти** и **ходить** с приставкой **с-**.

сойти, съехать	сходить, съездить
Движение вниз или в сторону	Движение туда и обратно
1. Пассажиры сошли по трапу самолета на землю и направились в здание аэровокзала. 2. Мы съехали с дороги на обочину и остановились, чтобы немного отдохнуть и перекусить.	1. Андрей, у меня к тебе просьба. Ты не мог бы сходить в аптеку за лекарствами, которые назначил мне врач. 2. Я слышал, что вы вчера ездили за город. Ну и как вы съездили ?
• Запомните, что двунаправленные глаголы типа ходить с приставкой с- имеют результативное значение . В отличие от других приставочных глаголов данного типа эти глаголы совершенного вида . Они могут выражать:	
Значение	Примеры
• результат действия • последовательные действия • указание на время , в течение которого происходило действие • модальное значение	1. Мы хорошо съездили за город. 2. Я сходил к товарищу за учебником и сел заниматься. 3. Андрей сбегал в магазин за десять минут. 4. Мне нужно сходить в магазин за хлебом и молоком.

ЗАДАНИЕ 60.

Вместо точек нужны по смыслу глаголы движения с приставкой **с-**. Объясните значение этих глаголов.

1. – Ты уже ... за книгами в нашу библиотеку? – Да, я уже принёс их. 2. – Ну как вы ... за город? – Спасибо, очень хорошо. 3. Андрей, пожалуйста, ... в магазин за сигаретами. 4. Ну как вы ... в Москву? Интересно было? 5. Ты уже привёл сына из детского сада? Быстро ты ... , не прошло и десяти минут. 6. Ты знаешь, что Максим болен и лежит в нашей районной больнице? Если тебе не трудно, ... завтра к нему. Ему будет очень приятно. 7. Дети, что вы весь день сидите дома? ... на улицу, погуляйте немного. 8. Нам надо как-нибудь найти время и ... в лес за грибами. 9. Ты не хотел бы ... со мной во время зимних каникул на экскурсию в Москву или Петербург?

ЗАДАНИЕ 61.

Разыграйте данные ниже ситуации. В репликах используйте глаголы движения с приставкой **с-**.

Скажите, что, по вашему мнению, нужно (надо, необходимо) или можно сделать, если:

- 1) вашему другу срочно понадобился словарь, а его у вас нет, но вы точно знаете, что он есть в книжном магазине, который находится на вашей улице;
- 2) ваши друзья интересуются живописью;
- 3) ваш товарищ любит смотреть футбол;
- 4) ваша подруга любит классическую музыку;
- 5) ваша знакомая увлекается театром, но она не знает, что в вашем городе сейчас гастролируют артисты из лучших театров Москвы.

ЗАДАНИЕ 62.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на разницу значений глаголов движения типа **ходить** и **сходить**.

Глаголы типа ХОДИТЬ	Глаголы типа СХОДИТЬ
1. У вас больное сердце. Вы должны регулярно ходить к врачу. 2. Вы часто ездите в Москву? 3. В выходные дни я всегда вожу своих детей в парк. 4. Ходите в музеи чаще!	1. Вы должны сходить к врачу и рассказать ему о своей болезни. 2. Я хочу съездить с вами в Москву. 3. В воскресенье я хочу сводить своих детей в парк. 4. Сходи со мной завтра в музей!
• Двуправленные глаголы типа ходить , ездить выражают повторяющееся, регулярное действие.	• Двуправленные глаголы типа сходить , съездить выражают одномоментное действие.

ЗАДАНИЕ 63.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения.

1. Сегодня нам надо обязательно ... немного погулять. Перед сном вам надо регулярно ... гулять и дышать свежим воздухом. (ходить, сходить)
2. Вы часто ... в лес за грибами? ... бы завтра в лес за грибами. После такого дождя, наверное, в лесу будет много грибов. (ездить, съездить)
3. Марина часто ... нас в музеи и на выставки. Сегодня после обеда Марина обещала ... нас на выставку русской живописи. (водить, сводить)
4. Каждое лето мои родители ... нас к морю. Этим летом мои родители обещали ... нас к морю. (возить, свозить)

ЗАДАНИЕ 64.

Сравните данные в таблице предложения. Объясните, в чем вы видите разницу контекстов использования глагольных форм типа **ходил** и **сходил**.

Формы типа ХОДИЛ	Формы типа СХОДИЛ
1. – Что вы делали вчера вечером? – Ходил с друзьями в кино. 2. – Где вы провели летние каникулы? – Я ездил к друзьям в Санкт-Петербург.	1. – Кажется вы собирались пойти на почту? – Я уже сходил . 2. – Кажется, ты собирался ехать в Киев, а едешь в Минск. Почему? – В Киев я уже съездил .

ЗАДАНИЕ 65.

Прочитайте диалог. Определите вид и значение глагольных форм **ходил**, **ездил** и **сходил**, **съездил**.

ГДЕ ТЫ ПРОПАДАЛ?

– Андрей, я тебя уже давно не видел. Где ты пропадал?
– Я **ездил** в Москву на экскурсию.
– И как ты **съездил**?
– Очень хорошо. Мне очень понравился город. И вообще я удачно **съездил**: побывал в музеях, **сходил** в Большой театр, познакомился со студентами из МГУ, каждый день **ходил** к ним в гости. Теперь я думаю, что мы будем часто звонить друг другу и переписываться.

ЗАДАНИЕ 66.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на разницу значений глаголов типа **ходить** и **сходить**.

Формы типа ХОДИЛ	Формы типа СХОДИЛ
1. – Где ты был? – Я ходил в магазин за минеральной водой, хлебом, маслом и молоком. 2. – Где ты был вчера вечером? Я тебе несколько раз звонил. – Я ездил за билетами на вокзал.	1. – Ты уже сходил в магазин? – Да, сходил . Вот минеральная вода, которую я купил. 2. – Ты уже съездил на вокзал за билетами? – Да, съездил , но не купил. Билетов не было.
• Запомните , что глагольные формы несовершенного вида типа ходил выражают факт действия безотносительно к его результату .	• Запомните , что глагольные формы совершенного вида типа сходил выражают полноту действия и его результативность .

ЗАДАНИЕ 67.

Вставьте подходящие по смыслу глаголы движения из скобок в нужной форме.

1. Что вы делали в прошлое воскресенье? – В прошлое воскресенье мы (ездить, съездить) за город.
2. Андрей, ты не мог бы (бегать, сбегать) в аптеку за лекарствами?
3. Как мне хочется завтра (ходить, сходить) на стадион, посмотреть этот футбольный матч! Может быть, (ходить, сходить) вместе?
4. Вот уже прошло две недели с тех пор, как Олег лежит в больнице. Завтра я обязательно (ездить, съездить) к нему.
5. Ты не смог бы (бегать, сбегать) на третий этаж и посмотреть работает ли сегодня читальный зал?

ЗАДАНИЕ 68.

Составьте диалоги на основе данных ниже ситуаций по схеме «начальная реплика (просьба) – ответная реплика (согласие выполнить просьбу)».

Образец	Ситуация: Надо срочно сходить позвать Антона. Ему звонит мать.	– Пожалуйста, сходи позови Антона (просьба). – Сейчас схожу позову (согласие выполнить просьбу).
----------------	---	---

1. Нужно срочно позвать Сашу к телефону.
2. Нужно сбежать в магазин за хлебом.
3. Нужно сбежать домой за фотоаппаратом.
4. Нужно сходить в магазин и обменять бракованную книгу.
5. Нужно сходить позвонить домой, чтобы предупредить родителей, что мы немного задержимся.
6. Надо съездить на вокзал за билетами.
7. Надо сходить в камеру хранения за вещами.
8. Нужно сходить в больницу и навестить больного товарища.

ЗАДАНИЕ 69.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на разницу в употреблении глаголов движения типа **пойти** и **сходить**.

пойти, поехать	сходить, съездить
Ситуации эквивалентного использования глаголов	
1. Завтра мне надо пойти к врачу. 2. Летом я решил поехать в Крым. 3. Максим, пойди , пожалуйста, узнай, кто там пришёл.	1. Завтра мне надо сходить к врачу. 2. Летом я решил съездить в Крым. 3. Максим, сходи , пожалуйста, узнай, кто там пришёл.
• При временной конструкции НА + ВИН. П. и при словах, которые указывают на кратковременность пребывания где-либо (например, на десять минут, на два часа, на три дня, на одну неделю и т. д.).	
1. Я поеду в Новосибирск на четыре дня. 2. Я очень устал, хочу дней на пять поехать отдохнуть. 3. Я ненадолго пойду к другу. 4. Мы пойдем к ней часа на два.	1. Я съезжу в Новосибирск на четыре дня. 2. Я очень устал. Хочу дней на пять съездить отдохнуть. 3. Я ненадолго схожу к другу. 4. Мы сходим к ней часа на два.
Ситуации неэквивалентного использования глаголов	
• При временной конструкции НА + ВИН. П. и при словах, которые указывают на продолжительность пребывания где-либо (например, на полгода, на два года, на весь день, на целый год).	• При временной конструкции ЗА + ВИН. П., которая обозначает срок выполнения действия.
1. В воскресенье мы поедем за город на весь день. 2. Он поехал в Москву на два дня (на три года, на целый месяц). 3. Они пойдут в туристический поход на две недели.	1. Я сходил на почту за полчаса (за двадцать минут). 2. Максим сбегал в аптеку за лекарствами за десять минут. 3. За это время ты сходи посмотри какой-нибудь фильм.
• При выражении намерения отправиться куда-либо.	• В сочетании с глаголами успеть или забыть .
1. – Ты не пойдешь завтра с нами в исторический музей? – С удовольствием пойду . 2. – Лена! Пойдём с нами в кино! – Ребята, вы идёте в кино? Как вам хорошо! Я бы тоже пошла с вами, но у меня через два часа лекция по русской литературе.	1. Я думаю, что перед лекцией мы успеем сходить в буфет 2. Я забыл сходить на почту. 3. Не забудь сегодня сходить в аптеку за лекарствами. 4. Не забудьте завтра сходить к врачу и сделать флюорографию.

ЗАДАНИЕ 70.

Ответьте на вопросы. В ответах сообщите, что действие, о котором вас спрашивают, вы уже выполнили.

Образец	– Вы собирались пойти в музей. Когда вы туда пойдёте?	– Я уже сходил в музей ещё на прошлой неделе.
----------------	---	--

1. Вы собирались поехать на выставку русской живописи. Вы поедете со мной туда?
2. Вы собирались пойти в парикмахерскую. Когда вы пойдёте туда?
3. Вы собирались пойти на почту. Когда вы пойдёте туда?
4. Вы собирались поехать купить билеты на поезд. Когда вы поедете?
5. Вы хотели поехать в Киев к другу. Когда вы туда поедете?

ЗАДАНИЕ 71.

Разыграйте данные ниже ситуации. В ответ на предложение что-либо выполнить сообщите, что это действие вы уже выполнили.

Образец	– Пойди позвони Саше и сообщи ему об экскурсии.	– Я уже сходил позвонил и сообщил ему о завтрашней экскурсии.
----------------	---	--

1. Пойдите позвоните вашему научному руководителю.
2. Пойдите отправьте поздравительную телеграмму.
3. Пойдите сдайте книги в библиотеку.
4. Пойдите купите билеты в театр.
5. Пойдите предупредите товарища, что завтра не будет занятий.
6. Пойдите купите хлеба и молока.
7. Пойдите навестите в больнице вашего больного товарища.

ЗАДАНИЕ 72.

К данным ниже репликам подберите ответные реплики, в которых сообщите, что аналогичное действие вы уже выполнили вчера.

Образец	– Сегодня после обеда я пойду в библиотеку за учебниками.	– А я уже сходил в библиотеку за учебниками вчера.
----------------	---	---

1. Сегодня пойдём к Марине и пригласим ее на концерт.
2. Завтра я поеду в магазин за тетрадями.
3. Сегодня я пойду в фотоателье за фотографиями. Я думаю, что они уже готовы.
4. Сегодня я пойду к Елене Михайловне и поздравлю её с юбилеем.
5. Пойду в магазин за хлебом.

ЗАДАНИЕ 73.

Ответьте на вопросы. В ответах употребите глаголы движения с приставками **с-** или **по-**. Помните, что после глаголов **успеть** и **забыть** употребляются только глаголы с приставкой **с-**.

1. Что вы успели сделать сегодня в первой половине дня?
2. Какие у вас планы на ближайшее воскресенье?
3. Что вы успели сделать за время летних каникул?
4. Вы сегодня все сделали, ничего не забыли?
5. Как ваши родители собираются провести свой отпуск?
6. Где вы уже успели побывать в городе, в котором вы сейчас живёте и учитесь?

ЗАДАНИЕ 74.

Ответьте на вопросы. В ответах употребите глаголы движения с приставкой **с-**.

1. Вы хотели пойти сегодня сфотографироваться. Неужели вы забыли это сделать?
2. До начала лекции осталось полчаса. Вы хотите пойти пообедать. Вы успеете это сделать?
3. Вам не удастся поехать в Москву надолго. У вас всего пять свободных дней. Поедете ли вы в Москву?
4. Долго ли ваши друзья собираются пробыть

в Санкт-Петербурге? 5. Вы забыли дома свои конспекты, которые вам нужны на лекции. Сколько времени вам нужно, чтобы пойти домой, взять их и вернуться в университет?

ЗАДАНИЕ 75.

Прочитайте предложения. Скажите, в каких из них можно заменить глаголы типа **пойти** глаголами типа **сходить** и наоборот.

1. Сначала я на несколько дней съезжу к родителям, а потом на целый месяц поеду в Крым. 2. Брат просил меня купить лекарство. А я забыл сходить в аптеку. Теперь не знаю, что делать. 3. После экзаменов у меня будет три свободных дня, и за это время я съезжу в Брест к другу. 4. Мне надо отправить телеграмму, но боюсь, что за двадцать минут я не успею сходить на почту. 5. Мой брат скоро кончит медицинский институт и поедет на год на стажировку в Москву. 6. Вы пойдёте с нами в кино?

ЗАДАНИЕ 76.

Проанализируйте ещё раз таблицу случаев употребления глаголов типа **пойти** и **сходить** и ответьте на данные ниже вопросы:

1. В каких случаях употребление глагола типа **сходить** является единственно возможным? 2. В каких случаях единственно возможным является употребление глагола типа **пойти**? 3. В каких случаях глаголы типа **пойти** и **сходить** употребляются параллельно?

ЗАДАНИЕ 77.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на разницу значений глаголов движения с приставкой **с-**.

съездить	съехать	съезжать
Летом мы на несколько дней съездили на Кавказ в горы.	Мы съехали с высокой и крутой горы.	Когда я съезжал с горы, у меня сломалась правая лыжа.
сходить	сойти	сходить
Я знаю, что он уже сходил на эту выставку.	Олег быстро сошёл вниз по лестнице.	Я видел, как Олег сходил вниз по лестнице.
сбегать	сбежать	сбегать
Антон, будь добр, сбегай , пожалуйста, в магазин за хлебом.	Антон оделся, быстро сбежал вниз по лестнице и побежал в магазин.	Когда Антон сбега́л вниз по лестнице, он встретил товарища.

ЗАДАНИЕ 78.

Сравните словосочетания **сходить в магазин** и **сходить по лестнице**. Скажите, один или разные глаголы движения входят в первое и второе словосочетания? Определите вид глагола в обоих словосочетаниях.

ЗАДАНИЕ 79.

Составьте предложения на основе данных ниже ситуаций.

1. Вы очень заняты: вы готовитесь к экзамену. У вас кончились сигареты. О чем вы попросите своего товарища?
 2. Вы больны. Вам нужно лекарство. О чем вы попросите своего товарища, который живёт вместе с вами в общежитии?

3. Вам очень нужно срочно повидаться с вашим другом, у которого дома нет телефона. Вы решили написать записку и передать её через вашего младшего брата. О чём вы попросите своего брата?
4. У вашего товарища разболелся зуб. Что вы посоветуете ему сделать? О чём вы спросите его на следующий день?

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ **С-(-СЯ)**, **РАЗ-(-СЯ)**

сойтись, съехаться	разойтись, разъехаться
Движение из разных пунктов в один пункт	Движение из одного пункта в разные пункты
1. Деревенские жители сбежались к реке, чтобы посмотреть на ледоход (как тает в реке лёд). 2. На эту конференцию съехались участники почти из всех европейских стран. 3. Уже несколько дней подряд на соревнования съезжаются спортсмены из разных городов нашей страны.	1. После уроков все школьники разошлись (разбежались) по домам. 2. Участники научной конференции закончили работу и разъехались по своим странам. 3. Сегодня последний день спортивных соревнований. Многие спортсмены уже начали разъезжаться по своим городам.
• Запомните видовые пары глаголов с приставками с- и раз- и частицей -ся : сойтись – сходиться, съехаться – съезжаться, сбежаться – сбежаться.	

ЗАДАНИЕ 80.

В данных ниже предложениях замените выделенные части глаголами движения с приставками **с-** или **раз-** и частицей **-ся**.

1. Друзья долго стояли и разговаривали на углу улицы. Потом они попрощались и **пошли в разные стороны**. 2. Было уже поздно, мы попрощались с хозяевами и **отправились** по домам. 3. Сегодня вечером на ринге **встретятся** самые лучшие боксёры. 4. Дискуссия была очень интересная, нам не хотелось **уходить** домой. 5. Смотрите, сколько людей **собралось** на площади. Наверное, сегодня на площади будет концерт. 6. Летом на курорты Крыма и Кавказа **прибывают** отдыхающие из разных стран и городов. 7. На эту научную конференцию **приехали** учёные из разных стран.

ЗАДАНИЕ 81.

К данным ниже репликам подберите ответные. В ответных репликах используйте глаголы движения с приставками **с-(-ся)** и **раз-(-ся)**.

Образец	– Наверное, спектакль уже кончился.	– Да, кончился. Я видел, что зрители уже давно разошлись по домам.
----------------	-------------------------------------	---

1. Наверное, вечер в клубе уже кончился. 2. Наверное, конференция уже завершила свою работу. 3. Спортивные соревнования ещё продолжаются? 4. В окнах школы уже нет света. 5. В квартире Максима окна уже тёмные. Наверное, вечеринка у него уже кончилась. 6. Мне кажется, что совещание у директора уже кончилось. 7. Я думаю, что занятия уже кончились.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКОЙ О- (ОБ-)

обойти, объехать	обойти, объехать
Движение вокруг чего-либо	Движение в обход чего-либо
1. Туристы обошли красивое старинное здание и со всех сторон осмотрели его. 2. Космический корабль, на котором совершил полёт в космос Юрий Гагарин, облетел вокруг земного шара за сто восемь минут.	1. Впереди мы увидели стройку, которую нам нужно было обойти . 2. Впереди шёл ремонт дороги. Нам пришлось объехать этот участок. 3. Для того чтобы пройти к центральному парку, нам нужно было обойти здание цирка справа.

ЗАДАНИЕ 82.

Вставьте вместо точек глаголы движения **обойти, обходить** и **объехать, объезжать** в нужной форме.

Обойти, обходить: 1. Туристы несколько раз ... вокруг старого замка, чтобы лучше осмотреть его. 2. Когда мы ... лесное озеро, мы нашли в лесу много грибов и ягод. 3. Прямого пути к деревне не было. Нам пришлось ... болото. 4. Дети, зачем вы идёте по лужам?! Надо ... их. 5. Давайте ... и посмотрим это красивое здание. 6. Нам придётся ... это место: здесь очень грязно. 7. Чтобы выйти к музею, вам надо ... это здание справа.

Объехать, объезжать: 1. Как вы думаете, нам лучше поехать через лес или ... его. 2. Машина ... здание цирка и свернула направо. 3. Мы ... озеро в поисках удобного места для стоянки и отдыха. 4. Впереди строители ремонтировали дорогу. Нам пришлось ... этот участок дороги. 5. Когда мы ... лес, наша машина вдруг остановилась: в баке уже не было бензина. 6. Впереди было болото, но шофёру удалось ... его.

ЗАДАНИЕ 83.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на разницу значений глаголов движения с префиксами **об-** и **из-** (**ис-**).

обходить, объездить	исходить, изъездить
Распространение действия на множество объектов	Распространение движения по всем направлениям
1. Контролёр вошёл в троллейбус, обошёл всех пассажиров и проверил билеты. 2. Мы обошли (объехали) в центре все книжные магазины, но так и не нашли нужной книги. 3. Когда я был в Москве, я за две недели обошёл почти все музеи и выставки города.	1. Мы исходили весь парк, но так и не нашли фотоаппарат, который потеряли. 2. Я исходил весь дом, но так и не нашёл номер квартиры, который мне дали в адресном бюро. 3. Во время летних каникул мои друзья изъездили всю Сибирь и Дальний Восток.
• Запомните, что с приставкой из- (ис-) употребляются только многонаправленные (или ненаправленные) глаголы движения, которые становятся глаголами совершенного вида (например: исходить, изъездить).	

ЗАДАНИЕ 84.

Вставьте вместо точек глаголы движения с приставками **об-** или **из-** (**ис-**) в нужной форме.

1. Мой брат любит путешествовать. Прошлым летом он ... и ... всю нашу страну.
 2. Вчера я ... все магазины в нашем городе, но так и не купил книгу, которую искал.
 3. Во время летних каникул мы решили ... все крупные города Сибири и Дальнего Востока. 4. Я ... все магазины города, но только в одном из них мне удалось купить

то, что я искал. 5. Во время летней студенческой практики мы ... все окрестности Москвы и увидели много интересных памятников архитектуры.

ЗАДАНИЕ 85.

Замените в предложениях выделенные глаголы глаголами движения с префиксами **о-** (**об-**) или **из-** (**ис-**). Следите за управлением глаголов. Помните, что глаголы типа **обойти, обходить, объехать, изъездить** требуют после себя Вин. п.

1. В молодости мои родители часто путешествовали. Они много **ездили** по Крыму, Кавказу, Уралу и Сибири.
2. Наш учитель географии **побывал** во многих районах Дальнего Востока.
3. Учитель **подошёл** к каждому ученику и проверил домашнее задание.
4. Телефонный мастер **побывал** во всех квартирах нашего многоэтажного дома.
5. Когда доктор **осматривал** больных в палатах, его срочно вызвали к главному врачу.
6. Во время моих командировок я **побывал** почти во всех крупных городах Сибири.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКОЙ **НА-**

наехать, наезжать	наездить
Движение на предмет, на поверхность предмета	Количество совершённого движения
1. На дороге произошла авария, машина наехала на пешехода. 2. Велосипедист в темноте наехал на камень и упал. 3. Вдруг налетели комары, сидеть в саду стало невозможно. 4. Морские волны с шумом набегали на берег.	1. Мой отец наездил на своей машине без ремонта уже сто двадцать тысяч километров. 2. Этот лётчик – настоящий профессионал. Он налетал уже десять тысяч часов. 3. За рабочий день таксист наездил сто пятьдесят километров.

ЗАДАНИЕ 86.

Замените в предложениях выделенные словосочетания словосочетаниями с глаголами движения из скобок в нужной форме. Следите за управлением глаголов. Помните, что глаголы типа **наезжать, налетать, набегать** требуют после себя Вин. п. с предлогом **на**.

1. После уроков, когда Саша выбегал из класса, он **столкнулся с преподавателем истории**, который шёл по коридору. (налететь)
2. На улице вдруг стало темно: это туча **закрыла солнце**. (найти)
3. На повороте шофёр не успел затормозить, и машина **ударилась о столб**. (наехать)
4. Мой отец **проехал** на своей машине без ремонта сорок тысяч километров. (наездить)
5. Волны **заливают прибрежный песок**. (набегать)
6. Переднее колесо велосипеда **попало на камень**, и я упал. (наехать)
7. Сколько километров вы **проехали** на своей машине за прошлый год. (наездить)
8. Мы **въехали** в вековой сосновый лес. В темноте мы не заметили, как **наскочили на какую-то маленькую деревянную табличку**. (наехать)

ЗАДАНИЕ 87.

Обратите внимание на употребление глаголов движения с различными приставками в переносном (метафорическом) значении.

- **Всходить, взойти** (о солнце). Солнце взошло, стало светло.
- **Всплывать, всплыть** (об информации). Во вчерашних и сегодняшних газетах всплыла новая информация об этой скандальной истории. Ложь тонет, а правда всплывает на поверхность.

- **Сходиться, сойти с ума.** Вы, наверное, сошли с ума. Как вы могли подумать обо мне такое?!
- **Не сводить глаз с чего-либо, с кого-либо.** Юноша не сводит глаз с любимой девушки.
- **Сходиться, сойтись, расходиться, разойтись** (о мужчинах и женщинах в отношении их семейного статуса). Ты не знаешь, почему они разошлись? – Говорят, что не сошлись характерами.
- **Сходиться, сойтись, расходиться, разойтись во мнениях, во вкусах, во взглядах.** Очень приятно, что наши вкусы сходятся. В оценке этой книги мнения критиков разошлись.
- **Сносить, снести дом, здание.** По плану реконструкции города в этом районе должны снести все старые здания.
- **Обходить, обойти острую тему, вопрос, трудности.** За неимением времени докладчик обошёл в своём выступлении один важный вопрос.
- **Обводить, обвести глазами, взглядом.** Я вошёл в актовыв зал, обвёл всех присутствующих глазами, но своих знакомых не заметил.
- **Исходить из опыта, из сказанного выше, из этого положения.** Если исходить из сказанного выше, можно сделать вывод.
- **Исходить из надёжного (достоверного) источника.** Эти сведения исходят из достоверного источника.
- **Избегать, избежать ошибок, встреч, неприятных разговоров.** Чтобы избежать ошибок, надо ещё раз проверить все расчёты.
- **Наносить, нанести ущерб, обиду, оскорбление.** Землетрясение и наводнение нанесли огромный ущерб стране.

НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ И НАРЕЧИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИХ УПОТРЕБЛЕНИЯ

- Неопределённые местоимения и наречия с частицей **-то**: **кто-то, что-то, где-то, какой-то, чей-то** и др., употребляются в тех случаях, когда речь идёт о неопределённом, неизвестном для говорящего лице, предмете, признаке или обстоятельстве, хотя они реально существуют и, возможно, являются определёнными для других лиц. Так, например, в предложении **Кто-то вошёл в дом** говорящий не знает, кто вошёл, при этом другие могут знать, кто именно вошёл. В предложении **Что-то с шумом упало на пол** указывается, что упала реально существующая вещь, но говорящий не знает, что именно упало. В предложении **Я где-то встречал этого человека** указывается, что говорящий встречал этого человека, но в настоящий момент он не может вспомнить, где именно он его встречал.
- Неопределённые местоимения и наречия с частицей **-то** обычно употребляются в повествовательных предложениях при констатации факта. Например: **Сейчас идёт какой-то новый фильм, но я не помню его название.**
- Неопределённые местоимения и наречия с частицей **-нибудь** употребляются в тех случаях, когда речь идёт о совершенно неопределённом, безразлично каком, ещё не выбранном лице, предмете, признаке или обстоятельстве, которые являются неопределёнными как для говорящего, так и для других лиц. Так, например, в предложении **Позовите кого-нибудь из студентов** речь идёт о том, что надо позвать любого студента, кого угодно, всё равно кого. В предложении **Дайте мне что-нибудь почитать** указывается на то, что говорящему безразлично, что читать: книгу, газету или журнал.

- Неопределённые местоимения и наречия с частицей **-нибудь** обычно употребляются:

- в предложениях с будущим временем (например: **Когда-нибудь я расскажу вам эту замечательную историю**);

- в предложениях с настоящим и с прошедшим временем, когда речь идёт о повторяющихся событиях (например: **В выходные дни мы всегда что-нибудь смотрим по телевизору. Когда кто-нибудь входил в дом, дверь тихо скрипела**);

- в вопросительных предложениях (например: **Сергей уже сдал какой-нибудь экзамен? Вы ездили куда-нибудь летом?**);

- в предложениях, в которых сказуемое выражено формой повелительного наклонения (например: **Дайте мне, пожалуйста, что-нибудь почитать. Купите мне каких-нибудь фруктов**);

- в предложениях, выражающих условие, предположение, неуверенность, сомнение (например: **Я не знаю, поедет ли он летом куда-нибудь. Я не уверен, знает ли кто-нибудь о моём приезде. Я не знаю, купил ли он что-нибудь к чаю**).

- Неопределённые местоимения и наречия с приставкой **кое-** употребляются в тех случаях, когда говорится о лице, предмете, признаке или обстоятельстве, которые известны в какой-то степени говорящему, но не называются им конкретно, и потому остаются неизвестными для других лиц. Так, например, в ответной реплике диалога: **«Кто-нибудь знает о твоём отъезде? – Да, кое-кто знает»**, – речь идёт о том, что об отъезде говорящего знают некоторые, немногие люди, известные только самому говорящему. В предложении **Я хочу рассказать тебе кое о чем** речь идёт о том, что говорящий знает, о чём он хочет рассказать, а собеседник ещё пока не знает.

- Неопределённые местоимения и наречия с частицей **-либо** обычно употребляются в книжной речи. В большинстве случаев они синонимичны неопределённым местоимениям и наречиям с частицей **-нибудь**. Сравните: **Трудно было принять какое-либо решение. Трудно было принять какое-нибудь решение**.

- Обратите внимание на то, что некоторые неопределённые наречия с частицей **-то** и приставкой **кое-** имеют семантику, которая не обусловлена ни значением приставок, ни значением слов, от которых они образованы. К числу таких исключений можно отнести:

- **как-то** в значении «однажды» (например: **Как-то вечером я зашёл к своим друзьям посмотреть фотографии**).

- **кое-где** в значении «изредка», «местами» (например: **Этот редкий цветок встречается кое-где в горах**).

- **кое-как** в значении: а) «с трудом», «с большим усилием» (например: **Кое-как нам удалось выйти из лесу**); б) «небрежно», «недобросовестно» (например: **Ученик выполнил домашнее задание наспех, кое-как**).

ЗАДАНИЕ 88.

Восстановите предложения, употребляя вместо точек частицу **-то** или **-нибудь**. Объясните значение и употребление неопределённых местоимений и наречий.

1. Когда человеку трудно, ему всегда хочется поговорить с кем- ... 2. Я где- ... потерял ключи и теперь не могу открыть квартиру. 3. Мне хотелось рассказать кому- ... об этой встрече. 4. Дети уже устали. Нужно где- ... остановиться и немного отдохнуть. 5. Мне трудно сразу принять какое- ... решение. Сначала я должен посоветоваться с кем- ... из друзей. 6. Вдруг кто- ... постучал в дверь. 7. Когда я гуляю в парке, я всегда встречаю кого- ... из своих друзей. 8. Надо кого- ... послать за врачом. 9. Ребёнок всё время кого- ... звал и чего- ... требовал. 10. Вчера вечером к вам кто- ... приходил,

но вас не было дома. 11. Почему ваша группа не занимается сейчас в лингафонном кабинете? – Потому что там уже кто- ... занимается. 12. Сегодня я хочу поехать в магазин и купить какие- ... игрушки для дочери. 13. Что вы ищете? – Книгу. Я вчера куда- ... положил её и сейчас не могу найти. 14. Я хочу, чтобы мне кто- ... помог взять игрушки для дочери. 15. Мне звонили сегодня? – Да, вам кто- ... звонил. 16. Какую книгу вы хотите почитать? – Что- ... из произведений А. П.Чехова.

ЗАДАНИЕ 89.

Восстановите диалоги, употребив вместо точек частицу **-то** или **-нибудь**. Объясните значение и употребление неопределённых местоимений и наречий.

1. – Виктор, ты, случайно, не в курсе, кто- ... из наших студентов поедет летом в экспедицию в горы?
– Да вроде бы кто- ... хотел поехать, только я не помню, кто именно.
2. – Сергей, ты, случайно, не в курсе, в этом журнале есть что- ... интересное?
– Кажется, что- ... есть, только я точно не помню, что именно.
3. – Лена, ты случайно не знаешь, Сергей уже сдал какой- ... экзамен?
– Точно не знаю. Знаю только, что он вроде бы готовился к какому- ... экзамену. Помоему, к экзамену по русской литературе.
4. – Николай Сергеевич, вы когда- ... летом отдыхали в горах?
– Да, когда- ... отдыхал, но это было очень давно. Мне было тогда лет десять-одиннадцать.
5. – Андрей, ты, случайно, не знаешь, они ездили куда- ... прошлым летом?
– Да вроде бы куда- ... ездили.
– А куда точно, не знаешь?
– Нет, не знаю, по-моему, куда- ... на юг.
6. – Ольга Викторовна, вы, случайно, не видели, ко мне кто- ... приходил вчера вечером?
– Да, кто- ... приходил, кажется, это было часов в семь.
– А кто точно не знаете?
– Какой- ... мужчина, на вид лет сорок, я его не знаю.

ЗАДАНИЕ 90.

Прочитайте данные ниже диалоги, употребляя вместо точек неопределённые местоимения и наречия с частицей **-то** или **-нибудь**. Объясните их значение и употребление.

1. – Серёжа, я знаю, что ты везде бывал, много путешествовал. Расскажи мне
– Так я же тебе уже ... рассказывал, разве ты не помнишь?
2. – Андрей, я забыл, когда у нас завтра начинается собрание. Ты, случайно, не знаешь?
– Нет, не знаю. Надо бы спросить у ... из наших. Наверняка ... знает.
3. – Нина, у тебя, случайно, нет ... почитать?
– Кажется, ... было, точно не знаю, надо посмотреть дома. Позвони мне вечером, я подберу тебе ... интересное.
4. – Коля, может быть, сходим ... в воскресенье?
– Давай сходим Я не против. Не сидеть же нам целыми днями дома.
5. – Оля, ты не знаешь, мне звонил ... в моё отсутствие?
– Да, ... звонил, часов в десять. ... мужчина, он не назвал себя.
– Он просил ... передать?
– Нет, он сказал, что позвонит позже.

6. – Лена, куда ты идёшь? Случайно не в магазин?
 – В магазин. А что? Тебе ... надо купить?
 – Да, если тебе не трудно, купи мне, пожалуйста, ... фруктов. Я бы сам сходил, но мне надо готовиться к экзамену. Завтра сдаю.
 – Хорошо, куплю, не беспокойся.

ЗАДАНИЕ 91.

Прочитайте диалоги, употребляя вместо точек неопределённые местоимения и наречия с частицей **-то** или **-нибудь**. Объясните их значение и употребление.

1. – Простите, вы не скажете, как мне лучше попасть в центр?
 – К сожалению, я точно не смогу вам объяснить. Я впервые в этом районе. Будет лучше, если вы спросите у ... другого.
2. – Ну как вам наш город? Понравился? По-моему, очень красивый.
 – Да, город очень красивый. За последние годы он очень сильно изменился.
 – А разве вы ... уже бывали в нашем городе?
 – Да, был. Я здесь ... жил, правда, недолго.
3. – Вы, случайно, не знаете, почему на свадьбе у Антона не было его родителей?
 – Потому что они очень далеко живут.
 – А где именно, вы не знаете?
 – Точно не знаю, по-моему, они живут в ... небольшом городке в Западной Сибири.
4. – Кажется, у вас скоро отпуск, в июне, если я не ошибаюсь?
 – Нет, в августе.
 – И куда же вы собираетесь поехать отдыхать?
 – Ещё не знаю, но ... обязательно поеду. Наверное, к морю.
5. – И какое вы приняли решение? Вы поедете в командировку в Москву или нет?
 – Ещё не решил. Мне трудно сразу принять ... решение. Я должен сначала посоветоваться с ... из моих близких.

ЗАДАНИЕ 92.

Вставьте неопределённые местоимения в нужной форме.

Кто-то: 1. В соседней комнате ... громко пел. 2. В соседней комнате отец с ... разговаривал. 3. В воскресенье моему брату ... позвонил. 4. Вчера он был у ... в гостях и вернулся домой поздно. 5. Утром моя сестра долго писала ... письмо. 6. Перед началом работы она должна за ... зайти. 7. Я видел тебя в институте, когда ты с ... разговаривал.

Что-то: 1. Мужчина ... сказал, но я не расслышал. 2. Девушка о ... рассказывала, и все вокруг смеялись. 3. Мы услышали, что за стеной ... упало. 4. Мать послала сына за ... в магазин. 5. Я видел, что он ... принёс. 6. В соседней комнате ... с шумом упало на пол. 7. Если вы ... недовольны, скажите мне. 8. Вы сейчас ... заняты?

Какой-то: 1. На столе лежали ... газеты и журналы. 2. Он подошёл к ... человеку и что-то у него спросил. 3. Он спросил её о ... книгах. 4. Когда он выходил из дома, он встретил на лестнице ... незнакомых людей. 5. Мы напились воды из ... ручья. 6. Её просили спеть ... песню. 7. Он разговаривает с ... женщиной.

Кто-нибудь: 1. Ребята, ... из вас хочет сегодня пойти на концерт? 2. Попросите ... из учеников сходить в географический кабинет и принести карту. 3. У ... есть сегодняшняя газета? 4. Мальчик может пройти в зал без билета с ... из взрослых. 6. Если к вам ... придёт, позовите меня. 7. Позовите ... из студентов вашей группы.

Что-нибудь: 1. Дайте мне, пожалуйста, ... почитать. 2. Вы с ним о ... разговаривали? 3. Он вообще ... когда-нибудь удивляется? 3. Почему она расстроилась? ... случилось? 4. Я не знаю, принёс ли он 5. Саша, расскажи нам о ... интересном. 6. Я не знаю, купил ли он ... к чаю. 6. Если вам ... не хватает, скажите мне, и я принесу вам.

Какой-нибудь: 1. Её просили спеть ... песню. 2. Дайте мне, пожалуйста, почитать ... интересную книгу. 3. В этой ситуации мне трудно было принять ... решение. 4. Маша, купи на рынке ... фруктов. 5. Ты знаешь ... хорошего специалиста по компьютерам? Мне надо, чтобы он посмотрел и отремонтировал мой компьютер.

ЗАДАНИЕ 93.

Вставьте вместо точек частицу **-то** или **-нибудь**. Объясните употребление неопределенных местоимений и наречий.

1. Вы куда-... поедете в воскресенье? – Ещё не знаю, но куда-... обязательно поедем.
2. Вы когда-... были в этом городе? – Да, я когда-... здесь жил, но это было давно.
3. Хорошо было бы летом отдохнуть где-... на юге, у моря или в горах.
4. Вера, тебе звонила какая-... девушка.
5. Вы что-... купили в книжном магазине?
6. Позовите меня, если ко мне кто-... придёт.
7. Я думаю, что он будет жить в какой-... недорогой гостинице.
8. Я не уверен, знает ли кто-... о моём приезде.
9. Я выполняю эту работу, если мне кто-... поможет.
10. Я с удовольствием пойду в гости, если меня кто-... пригласит.
11. Вы когда-... были на Кавказе?
12. Если я тебе когда-... буду нужен, то позвони мне.

ЗАДАНИЕ 94.

Прочитайте предложения. Объясните употребление неопределенных местоимений с частицей **кое-**.

1. Мне надо тебе **кое о чём** рассказать.
2. Мне хотелось бы вам **кое-что** показать.
3. Доклад был интересным, но аргументация **кое-каких** проблем, на мой взгляд, была спорной.
4. Не уноси, пожалуйста, эти журналы: мне надо в них прочитать **кое-какие** статьи.
5. **Кое-какие** материалы к курсовой работе я уже подобрал.
6. Сестра пригласила к себе в гости своих друзей. **Кое с кем** из них я уже был знаком раньше.

ПРИЧАСТИЕ. THE PARTICIPLE

Характеристика причастий	Примеры
1. Причастие – неспрягаемая форма глагола, которая обозначает действие или признак лица или предмета. Причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного.	Сравните: 1. На столе лежит сегодняшняя газета (сегодняшняя – прилагательное). 2. На столе лежит прочитанная газета (прочитанная – причастие).
2. Причастие, как глагольная форма, выражает залоговые значения ; т. е. причастия делятся на действительные (или активные) и страдательные (или пассивные).	Сравните: 1. Студент, прочитавший книгу (прочитавший – действительное причастие). 2. Книга, прочитанная студентом (прочитанная – страдательное причастие).
3. Причастия делятся на возвратные (с частицей -ся) и невозвратные (без частицы -ся).	Сравните: 1. Студент, вернувшийся со студенческой практики. 2. Студент, вернувший мне книгу, которую он у меня брал.

4. Причастия образуются от глаголов, поэтому, как и глаголы, они имеют значения переходности (транзитивности) и непереходности (нетранзитивности) .	Сравните: 1. Мать, проводящая ребёнка в школу (причастие образовано от переходного глагола проводить). 2. Мать, гуляющая с ребёнком в парке (причастие образовано от непереходного глагола гулять).
5. Причастия различаются по виду. Они могут быть образованы как от глаголов несовершенного вида , так и от глаголов совершенного вида .	Сравните: 1. Ученик, решавший задачу (причастие образовано от глагола несовершенного вида решать). 2. Ученик, решивший задачу (причастие образовано от глагола совершенного вида решить).
6. Причастия различаются по времени. Они имеют две формы – форму настоящего времени и форму прошедшего времени. Причастие не имеет форм будущего времени.	Сравните: 1. Преподаватель, читающий лекцию (причастие настоящего времени). 2. Преподаватель, прочитавший лекцию (причастие прошедшего времени).
7. Причастие, как и прилагательное, изменяется по родам, числам и падежам и согласуется с существительным.	Сравните: 1. Ребёнок гулял по лесу. Я слышал голос ребёнка, (какого?) гулявшего по лесу. 2. Девочка гуляла по лесу. Мы слышали голос девочки, (какой?) гулявшей по лесу. 3. Дети гуляли по лесу. Мы слышали голоса детей, (каких?) гулявших по лесу.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ. ACTIVE PARTICIPLES

ЗАДАНИЕ 95.

Сравните предложения в данной ниже таблице. Обратите внимание на употребление причастий, которые представлены в правой части таблицы.

Сложные предложения со словом который	Простые предложения с причастиями
Настоящее время	
1. Я беседую со студентом, который изучает медицину. 2. Я беседую со студенткой, которая изучает медицину. 3. Я беседую со студентами, которые изучают медицину.	1. Я беседую со студентом, изучающим медицину. 2. Я беседую со студенткой, изучающей медицину. 3. Я беседую со студентами, изучающими медицину.
Прошедшее время	
1. Студент, который сдал экзамены, уехал на практику. 2. Студентка, которая сдала экзамены, уехала на практику. 3. Студенты, которые сдали экзамены, уехали на практику.	1. Студент, сдавший экзамены, уехал на практику. 2. Студентка, сдавшая экзамены, уехала на практику. 3. Студенты, сдавшие экзамены, уехали на практику.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ

Настоящее время		Прошедшее время	
Суффиксы	Примеры	Суффиксы	Примеры
Основа глагола настоящего времени + суффиксы: • -ущ, -ющ (1-е спряжение); • -ащ, -ящ (2-е спряжение)	работать – работают – работа ющий (-ая, -ее, -ие) нести – несут – нес ущий (-ая, -ее, -ие) лежать – лежат – леж ащий (-ая, -ее, -ие) любить – любят – люб ящий (-ая, -ее, -ие)	Основа инфинитива (или прошедшего времени) + суффиксы: • -вш (если основа кончается на гласный); • -ш (если основа кончается на согласный)	работать – работал – работав ший (-ая, -ее, -ие) нести – нёс – нёс ший (-ая, -ее, -ие) лежать – лежал – лежав ший (-ая, -ее, -ие) любить – любил – любив ший (-ая, -ее, -ие)
• Запомните , что действительные причастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида. • Запомните , что действительные причастия прошедшего времени образуются от глаголов несовершенного и совершенного вида.			

ЗАДАНИЕ 96.

От данных ниже глаголов образуйте действительные (активные) причастия настоящего времени.

Образец 1. Слушать – **слушающий**

Получать, посылать, изучать, знать, желать, решать, рассказывать, начинать, покупать, встречать, заниматься, встречаться, собираться.

Образец 2. Рисовать – **рисующий**

Беседовать, танцевать, организовывать, критиковать, фотографировать, интересоваться.

Образец 3. Сдавать – **сдающий**

Давать, продавать, передавать, создавать, вставать, расставаться.

Образец 4. Сидеть – **сидящий**

Смотреть, видеть, ненавидеть, висеть, зависеть.

Образец 5. Писать – **пишущий**

Искать, плакать, прятать.

ЗАДАНИЕ 97.

От данных ниже глаголов образуйте действительные (активные) причастия прошедшего времени. Назовите глаголы, от которых можно (нельзя) образовать действительные причастия настоящего времени.

Образец. Писать – **писавший**, написать – **написавший**

Читать, прочитать, послать, передать, передавать, взять, узнавать, узнать, рассказать, рассказывать, покупать, купить, изменяться, измениться, получать, получить, начинать, начать, сдать, сдавать, решить, решать, кончить, выступить, объяснить, от-крыть, открывать.

Запомните формы причастий		
Инфинитив	Действительные причастия	
	Настоящее время	Прошедшее время
братъ жить идти ехать бежать	берущий живущий идущий едущий бегущий	бравший живший шедший ехавший бежавший

ЗАДАНИЕ 98.

В данных ниже предложениях употребите действительные причастия настоящего времени из скобок в нужной форме.

1. Девушка, (читающая) журнал, работает в нашей библиотеке.
2. Я уже хорошо понимаю людей, (говорящие) по-русски.
3. В аудиторию вошёл преподаватель, (читающий) нам лекции по математике.
4. Вчера ко мне приходила студентка, (изучающая) китайский язык.
5. У аудитории стоят студенты, (сдающие) экзамен по химии.
6. Вчера я познакомился с журналистом, (работающий) в газете «Известия».
7. Студентам, (желающие) поехать на экскурсию в Брест, нужно прийти на вокзал в девять часов утра.
8. Милиционер подошёл к машине, (остановившаяся) посредине улицы.

ЗАДАНИЕ 99.

Вставьте вместо точек словосочетания с причастиями из скобок в нужной форме.

1. Мои друзья живут в доме, Машина повернула к дому, Из окон дома, ... , открывается прекрасный вид. (*стоящий на берегу реки*)
2. Вчера я был у врача, Сегодня ко мне придёт врач, В театре я познакомился с врачом, В магазине я встретил врача, Завтра мне надо посоветоваться с врачом, (*работающий в нашей поликлинике*)
3. Посмотри на человека, Я не знаком с человеком, Вы не знаете человека, ... ? Кажется, я узнал человека, Кажется, я уже где-то встречал человека, (*идущий нам навстречу*)
4. Я хочу пойти к подруге, У моей подруги, ... , много интересных книг. Я ещё не знаком с твоей подружкой, (*живущая в общежитии*)

ЗАДАНИЕ 100.

К данным ниже предложениям поставьте вопросы.

Образец	Вчера я познакомился с девушкой, изучающей японский язык.	С какой девушкой вы познакомились вчера?
---------	--	---

1. Я знаком со всеми сотрудниками, **работающими** в нашей библиотеке.
2. Школьники, **желающие** поступить в технический университет, должны хорошо знать физику и математику.
3. Мы подошли к зданию, **находящемуся** на углу улицы.
4. Мой товарищ, **живущий** в Москве, часто пишет мне.
5. Я часто получаю письма от друзей, **живущих** в Москве.
6. Я получил письмо от товарища, **живущего** в Киеве.
7. Я слышу голоса детей, **играющих** на улице.
8. Художник рисует **улыбающуюся** девочку.
9. Пассажиры смотрят на город из иллюминаторов **летающего** самолёта.

ЗАДАНИЕ 101.

Поставьте данные в скобках действительные (активные) причастия настоящего времени в нужной форме.

1. Я сразу узнал человека, (идуший) мне навстречу. 2. Он бросился навстречу другу, (выходящий) из машины. 3. Молодому учёному, (выступающий) с интересным докладом, задавали много вопросов. 4. Для людей, (живущий и работающий) на Крайнем Севере, должны быть созданы хорошие условия. 5. Студенты нашей группы участвуют в работе научного кружка, (занимающийся) проблемами современной физики. 6. Иностранные туристы и зарубежные гости, (посещающие) Москву, всегда стремятся попасть в Третьяковскую галерею, на Красную площадь и в Большой театр.

ЗАДАНИЕ 102.

Поставьте данные в скобках действительные (активные) причастия прошедшего времени в нужной форме.

1. Я попросил товарища, (позвонивший) мне по телефону, прийти ко мне вечером. 2. Он познакомил друга, (вошедший) в комнату, со своим старшим братом. 3. Географическая экспедиция, (отправившийся) в Сибирь, должна была найти новое месторождение алмазов. 4. Моего товарища интересуют работы гениального русского учёного Циолковского, (создавший) теорию реактивного движения. 5. Всех иностранных студентов заинтересовала биография Ломоносова, (основавший) в Москве первый университет. 6. В одном вагоне со мной ехала молодая учительница, (возвращавшийся) из Петербурга.

ЗАДАНИЕ 103.

Поставьте данные в скобках действительные (активные) причастия прошедшего времени в нужной форме.

1. Вчера наша футбольная команда играла с футболистами, (приехавший) из другого города. 2. Студенты, (сдавший) экзамены, уехали на практику. 3. Сегодня я ходил в поликлинику к врачу, (лечивший) меня в прошлом году. 4. На уроке мы читали текст о космонавте, (совершивший) первый полёт в космос. 5. В нашей группе учатся студенты, (приехавший) из Франции, Австрии, Германии и Канады. 6. Мне очень нравятся книги писателя, (написавший) этот роман. 8. Я поблагодарил товарища, (купивший) мне учебник. 9. Студент, (опоздавший) на лекцию, решил не входить в аудиторию.

ЗАДАНИЕ 104.

Закончите данные ниже предложения по образцу.

Образец	Вчера я звонил своему другу. Друг живёт в Австралии.	Вчера я звонил своему другу, живущему в Австралии.
----------------	---	--

1. Вчера мы ходили в гости к знакомому, ... Я вам уже рассказывал о моём товарище, ... Вчера ко мне приходил товарищ, ... Пять минут назад я говорил по телефону с моим товарищем, ... (*Он работает переводчиком*)
2. Вечером мы пойдём в гости к девушке, ... Вы хорошо знакомы с девушкой, ... ? Вы хорошо знаете девушку, ... ? (*Она пригласила нас на свой день рождения*)
3. Сегодня вечером мы пойдём в гости к студентам, ... В общежитии я познакомился со студентами, ... В нашей группе учатся несколько студентов, ... (*Они приехали из Латинской Америки*)

СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ. PASSIVE PARTICIPLES

ЗАДАНИЕ 105.

Сравните предложения в данной ниже таблице. Обратите внимание на употребление страдательных (пассивных) причастий настоящего и прошедшего времени, которые представлены в правой части таблицы.

Сложные предложения со словом который	Простые предложения с причастиями
Настоящее время	
1. События, которые описываются в этой книге, происходили лет тридцать тому назад. 2. Проблема, которая исследуется автором в этой статье, очень важна. 3. Две статьи, которые публикуются в этом журнале, относятся к теме моей научной работы.	1. События, описываемые в этой книге, происходили лет тридцать тому назад. 2. Проблема, исследуемая автором в этой статье, очень важна. 3. Две статьи, публикуемые в этом журнале, относятся к теме моей научной работы.
Прошедшее время	
1. Мне нравится роман, который написал (кто?) этот писатель. 2. Всем нам понравился литературный вечер, который организовали (кто?) студенты старших курсов. 3. В музее мы видели картины, которые создали (кто?) известные русские художники. 4. В клубе собрались гости, которых (кто?) мы пригласили на вечер.	1. Мне нравится роман, написанный (кем?) этим писателем. 2. Всем нам понравился литературный вечер, организованный (кем?) студентами старших курсов. 3. В музее мы видели картины, созданные (кем?) известными русскими художниками. 4. В клубе собрались гости, приглашённые (кем?) нами на вечер.

ОБРАЗОВАНИЕ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ

Настоящее время		Прошедшее время	
Суффиксы	Примеры	Суффиксы	Примеры
Основа глагола настоящего времени + суффиксы: I - ем, -ом (1-е спряжение); I - им (2-е спряжение)	читать – читаем – читаемый (-ая, -ое, -ые) организовать – организуем – организуемый (-ая, -ое, -ые) нести – несём – не-сомый (-ая, -ое, -ые) любить – любим – любимый	Основа инфинитива (или прошедшего времени) + суффиксы: I - нн или - т (если основа кончается на гласный) I - ённ, -енн (если основа кончается на согласный или на -и)	прочитать – прочитал – прочитанный (-ая, -ое, -ые) вымыт – вымыл – вымытый (-ая, -ое, -ые) принести – принёс – принесённый (-ая, -ое, -ые) изучить – изучил – изученный (-ая, -ое, -ые)

ЗАДАНИЕ 106.

От данных ниже глаголов образуйте страдательные (пассивные) причастия настоящего времени.

Образец 1. Решать – **решаемый**

Получать, открывать, осуществлять, понимать, преподавать, изучать, выполнять, передавать, занимать, применять.

Образец 2. Образовать – **образуемый**

Использовать, исследовать, критиковать, организовать.

Образец 3. Сдавать – сдаваемый

Создавать, передавать, издавать, признавать.

Образец 4. Переводить – переводимый

Производить, вносить, вводить, любить, ценить, произносить.

ЗАДАНИЕ 107.

От данных ниже глаголов образуйте страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени.

Образец 1. Прочитать – прочитанный

Показать, создать, образовать, узнать, избрать, дать.

Образец 2. Изучить – изученный

Получить, предложить, изменить, совершить, увеличить, разрушить, принести, спасти.

Образец 3. Заметить (т/ч) – замеченный

Встретить (т/ч), возвратить (т/щ), обидеть (д/ж), разбудить (д/ж), освободить (д/жд), предупредить (д/жд), победить (д/жд), снизить (з/ж), изобразить (з/ж), повесить (с/ш), бросить (с/ш), опустить (ст/щ), вырастить (ст/щ), поставить (в/вл), исправить (в/вл), купить (п/пл).

Образец 4. Взять – взятый

Открыть, закрыть, начать, достигнуть, покинуть, вытереть, бить, мыть, прожить, снять, занять, понять.

ЗАДАНИЕ 108.

Образуйте от данных в скобках глаголов страдательные (пассивные) причастия настоящего времени и употребите их в нужной форме.

1. Иностранные студенты с интересом узнают новости, (сообщать) газетами и радио.
2. Из всех предметов, (изучать) в университете, больше всего я люблю историю и географию.
3. Проблемы, (решать) этим институтом, играют огромную роль в развитии ядерной физики.
4. Я уже не помню всех событий, (описывать) в его романе.
5. Я регулярно получаю журналы, (издавать) в Москве.
6. Я стараюсь всегда вовремя отвечать на письма, (получать) мною от моих друзей и родителей.

ЗАДАНИЕ 109.

Сравните предложения в данной ниже таблице. Объясните разницу между действительными и страдательными причастиями.

Действительные причастия	Страдательные причастия
1. Мой друг, приславший мне письмо, живёт в Новосибирске.	1. Я читаю письмо, присланное мне другом из Новосибирска.
2. Я хорошо знаю журналиста, написавшего эту статью.	2. У меня есть несколько статей, написанных этим журналистом.
3. Учёный, открывший этот закон, жил в прошлом веке.	3. Закон, открытый этим учёным, сделал переворот в физике.
4. Студентка, забывшая сумку, вернулась в аудиторию.	4. Сумка, забытая студенткой, лежит в аудитории на столе.

ЗАДАНИЕ 110.

В данных ниже предложениях употребите подходящую по смыслу форму причастия из скобок.

1. Я читаю письмо, ... (приславшее – присланное) мне моим старым школьным товарищем.
2. В письме, ... (получившем – полученном) мной из дома, было много интересной информации о моих школьных товарищах.
3. Я долго беседовал с врачом, ... (сделавшим – сделанным) операцию моему брату.
4. Операция, ... (сделавшая – сделанная) моему брату, прошла успешно.
5. Разве вы не читали статью, ... (напечатавшую – напечатанную) в последнем номере журнала «Наука и техника»?
6. На столе лежит журнал, ... (забывший – забытый) преподавателем.
7. Около дома мы познакомились с человеком, ... (пригласившим – приглашённым) нас к себе в гости.
8. Хозяин дома вышел встречать гостей, (пригласивших – приглашённых) на день рождения.

ЗАДАНИЕ 111.

В данных ниже предложениях употребите подходящую по смыслу форму причастия из скобок.

1. Сейчас я читаю очень интересную книгу, ... мне моими родителями в день рождения. Молодой человек, ... своей знакомой этот подарок, привёз его из Москвы. (*подаривший – подаренный*)
2. Я прочитал почти все повести, романы и рассказы, ... этим замечательным писателем. Писатель, ... эти повести, романы и рассказы, живёт в нашем городе. (*написавший – написанный*)
3. Студент, ... это письмо, учится в нашей группе. Письмо, ... Антоном, написал его первый школьный учитель. (*получивший – полученный*)
4. Мы долго обсуждали фильм, ... нам на уроке. Девушку, ... мне эти фотографии, я пригласил к себе в гости. (*показавший – показанный*)

ЗАДАНИЕ 112.

Употребите данные ниже причастия в нужной форме.

Полученный: 1. Он передал мне ... телеграмму. 2. Мы говорили о ... телеграмме. 3. Дети рады ... к празднику подаркам. 4. Твоя соседка очень интересуется ... тобою письмом. 5. Этой работе мы отдали много сил, и поэтому мы очень довольны ... результатами. 6. На конференции молодые учёные рассказали о своём эксперименте и о ... результатах.

Прочитанный: 1. На уроке мы говорили о ... романе и об авторе, написавшем его. 2. Он вернул товарищу ... книгу. 3. Друзья спорили о ... романе. 3. Во время ужина она рассказала нам о ... статье. 4. Верните в библиотеку ... книги. 5. Все ... на конференции доклады были очень интересные. 6. На литературном вечере мы обменивались мнениями о ... книгах.

Написанный: 1. В журнале была опубликована статья, ... академиком Велиховым. 2. Студенты еще не прочитали статью, ... академиком Велиховым. 3. Профессор обратил внимание на статью, ... одним молодым учёным-физиком. 4. Я всегда интересуюсь статьями, ... этим известным учёным. 5. На уроке мы обсуждали статью, ... молодым аспирантом.

Сделанный: 1. В докладе, ... преподавателем кафедры русского языка, были проанализированы трудные вопросы синтаксиса. 2. Мы долго обсуждали доклад, ... нашим молодым преподавателем. 3. Учёные с большим интересом говорили о докладах, ... на конференции. 4. В журнале «Наука и жизнь» часто пишут о научных открытиях, ... учёными разных стран.

КРАТКАЯ ФОРМА ПРИЧАСТИЙ

Полная форма причастий	Краткая форма причастий
1. Нам понравился вечер, подготовленный нашими студентами. 2. Фотовыставка, организованная в нашем студенческом клубе, прошла с большим успехом. 3. На столе лежат прочитанные мною книги и журналы.	1. Вечер был подготовлен нашими студентами. 2. В нашем студенческом клубе была организована фотовыставка, которая прошла с большим успехом. 3. Эти книги и журналы были прочитаны мною за одну неделю.
• Краткую форму причастий имеют только страдательные (пассивные) причастия. • Причастия в полной форме употребляются в предложении в роли атрибутов, а в краткой форме – в роли предикатов.	

ОБРАЗОВАНИЕ КРАТКИХ ФОРМ ПРИЧАСТИЙ

Суффикс -н-	Суффикс -ен- (-ён-)	Суффикс -т-
прочитать – прочитанный – прочитан (-а, -о, -ы) написать – написанный – написан (-а, -о, -ы)	решить – решённый – решён (решена, решено, решены) выполнить – выполненный – выполнен (-а, -о, -ы)	открыть – открытый – открыт (-о, -а, -ы) занять – занятый – занят (-а, -о, -ы) взять – взятый – взят (-а, -о, -ы)

ЗАДАНИЕ 113.

От глаголов образуйте краткую форму причастий.

Образец 1. Сделать – сделан, сделана, сделано, сделаны

Показать, рассказать, послать, создать, организовать, нарисовать, напечатать, вызвать, сдать, продумать, выработать, указать.

Образец 2. Изучить – изучен, изучена, изучено, изучены

Получить, проверить, построить, решить, подарить, купить (п/пл), приготовить (в/вл), исправить (в/вл), поставить (в/вл), заметить (т/ч), победить (д/жд), наградить (д/жд), остановить (в/вл), прекратить (т/щ).

Образец 3. Открыть – открыт, открыта, открыто, открыты

Закрыть, забыть, помыть, вымыть, надеть, убить, принять, поднять, начать, сшить, выпить, спеть, понять.

ЗАДАНИЕ 114.

Трансформируйте данные ниже предложения по образцу.

Образец	Выставка открыта с девяти часов утра до семи часов вечера.	Выставка была открыта с девяти часов утра до семи часов вечера. Выставка будет открыта с девяти часов утра до семи часов вечера.
---------	---	---

- В следующем номере журнала «Мир» напечатают два небольших моих рассказа.
- Недавно в нашем клубе открыли выставку литературных работ наших студентов.
- Последнее письмо мой отец написал мне в конце сентября.
- Это письмо от брата я получил в начале февраля.
- В этом году на нашей улице построят новый кино-театр.
- Эту картину художник нарисовал в прошлом году.

ЗАДАНИЕ 115.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу причастия из скобок. Объясните свой выбор.

1. Вчера мы были на фотовыставке, ... нашими студентами. Эта выставка была ... в студенческом клубе. (*организованная – организована*)
2. Вы случайно не видели, где лежат документы, ... деканом. Вы можете взять свои документы, они уже ... деканом. (*подписанные – подписаны*)
3. Наш дом ... совсем недавно. Мои знакомые живут в очень уютном доме, ... несколько лет назад. (*построенный – построен*)
4. Белорусский университет был ... в 1921-м году. Мы учимся в университете, ... в 1921-м году. (*основанный – основан*)
5. Вы прочитали статью, ... в последнем номере журнала? Эта статья ... в последнем номере журнала. (*напечатанная – напечатана*)
6. Мне нравится кинотеатр, ... недавно на нашей улице. Этот киоск ... с семи часов утра до семи часов вечера. (*открытый – открыт*)
7. Год назад книга моего брата была ... на немецкий язык. В руках я держал книгу брата, ... на немецкий язык. (*переведённая – переведена*)

ЗАДАНИЕ 116.

Восстановите предложения, вставив вместо точек краткие страдательные причастия в нужной форме. Определите синтаксическую функцию кратких страдательных причастий в предложениях.

1. Артисты были тепло ... публикой. (*встретить, т/ч*)
2. Все книги были вовремя ... в библиотеку. (*возвратить, т/щ*)
3. Вход в зрительный зал после третьего звонка (*воспретить, т/щ*)
4. Рабочий день на заводе ... на один час. (*сократить, т/щ*)
5. Проект этого здания был ... главным архитектором города. (*утвердить, д/жд*)
6. Все были ... об опасности. (*предупредить, д/жд*)
7. Эти сувениры были ... на минской фабрике. (*изготовить, в/вл*)
8. Все окна в комнате были (*открыть*)
9. Полы в комнате были (*вымыть*)
10. Этот университет был ... сто лет назад. (*основать*)
11. В комнате было всё (*убрать*)
12. Когда было ... это здание? (*построить*)

ЗАДАНИЕ 117.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на употребление знаков препинания в правой части таблицы.

Причастия перед определяемыми словами	Причастия после определяемых слов
1. Дети смотрят на летящий в небе реактивный самолёт . 2. Я с любопытством рассматривал поднимавшуюся по лестнице незнакомую девушку . 3. Мои знакомые живут в стоящем на берегу реки доме .	1. Дети смотрят на реактивный самолёт, летящий в небе. 2. Я с любопытством рассматривал незнакомую девушку, поднимающуюся по лестнице. 3. Мои знакомые живут в доме, стоящем на берегу реки.
• Запомните , что причастия и причастные конструкции всегда выделяются запятыми, если они стоят после определяемых слов.	

ЗАДАНИЕ 118.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на слитное и раздельное правописание частицы **не** с причастиями.

Слитное написание частицы НЕ	Раздельное написание частицы НЕ
Частица не пишется слитно, если причастие не имеет зависимого слова. Например: На столе лежали непрочитанные книги.	Частица не пишется раздельно, если причастие имеет зависимое слово. Например: На столе лежали не прочитанные мною книги.
Частица не пишется слитно, если причастие сопровождается словами <i>очень, совершенно, крайне, чрезвычайно</i> . Например: Это был крайне необдуманный поступок.	Частица не пишется раздельно, если в предложении есть противопоставление. Например: Это не законченная курсовая работа , а только черновой вариант.
• Запомните , что с краткими причастиями частица не всегда пишется раздельно. Например: Эти книги ещё не прочитаны . Школа ещё не построена .	

СИНОНИМИКА ПРИЧАСТНЫХ КОНСТРУКЦИЙ И ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ СО СЛОВОМ **КОТОРЫЙ**

ЗАДАНИЕ 119.

Ниже дана таблица, которая иллюстрирует возможность замены причастных конструкций придаточными предложениями с союзным словом **который**. Проанализируйте её и дополните своими примерами.

Предложения с причастными конструкциями	Замена причастных конструкций придаточными определительными предложениями с союзным словом который
Действительные причастия	
1. На эту выставку пришли люди, интересующиеся современным искусством . 2. Вчера на уроке мы говорили о людях, интересующихся современной классической музыкой .	1. На эту выставку пришли люди, которые интересуются современным искусством. 2. Вчера на уроке мы говорили о людях, которые интересуются современной классической музыкой.
1. Мы пригласили на вечер студентов, приехавших из Киева. 2. Декан поздравил всех студентов, успешно сдавших летнюю экзаменационную сессию.	1. Мы пригласили на вечер студентов, которые приехали из Киева. 2. Декан поздравил всех студентов, которые успешно сдали летнюю экзаменационную сессию.
Предложения с причастными конструкциями	Замена причастных конструкций придаточными определительными предложениями с союзным словом который
Страдательные причастия	
1. Проблемы, решаемые нашим институтом, вносят огромный вклад в развитие современной физики. 2. Из всех предметов, изучаемых мною в университете, больше всего я люблю историю.	1. Проблемы, которые решает наш институт, вносят огромный вклад в развитие современной физики. 2. Из всех предметов, которые я изучаю в университете, больше всего я люблю историю.
1. Операция, сделанная молодым врачом, прошла успешно. 2. Музыка для песен, написанная этим композитором, очень популярна среди молодежи.	1. Операция, которую сделал молодой врач, прошла успешно. 2. Музыка для песен, которую написал этот композитор, очень популярна среди молодежи.

УСЛОВИЯ И СПОСОБЫ СИНОНИМИЧНЫХ ЗАМЕН ПРИЧАСТНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ПРИДАТОЧНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

Условия и способы замен	Примеры замен
1. Если в причастной конструкции употреблено действительное (активное) причастие, то в придаточной части оно заменяется глаголом-предикатом того же времени и вида, что и причастие. При этом союзное слово который в придаточной части ставится в Им. п.	Сравните: 1. Я радуюсь тишине, окружающей меня. – Я радуюсь тишине, которая меня окружает. 2. На собрании обсуждались вопросы, касающиеся летней практики. – На собрании обсуждались вопросы, которые касались летней практики.
2. Если в причастной конструкции употреблено страдательное причастие в полной форме, то в придаточной части оно заменяется глаголом-предикатом или причастием в краткой форме. При этом глагол обычно употребляется в том случае, если причастие называет действие лица.	Сравните: 1. Ужин, приготовленный моей мамой, был очень вкусный. Ужин, который приготовила моя мама, был очень вкусный. 2. Операция, сделанная опытным хирургом, прошла успешно. – Операция, которая была сделана опытным хирургом, прошла успешно.
3. Краткая форма причастия в роли предиката в придаточной части употребляется без ограничений.	Рассказ, написанный им, опубликовали в журнале «Юность». – Рассказ, который был написан им, опубликовали в журнале «Юность».
4. При замене страдательной конструкции придаточной частью союзное слово который ставится в: • в Вин. п., если предикат в придаточной части выражен глаголом; • в Им. п., если предикат в придаточной части выражен краткой формой страдательного причастия.	Сравните: Сказка, прочитанная учителем на уроке, понравилась ученикам. – Сказка, которую прочитал учитель на уроке (или: которая была прочитана учителем на уроке), понравилась ученикам.

ЗАДАНИЕ 120.

В данных ниже предложениях замените причастные конструкции сложными предложениями с союзным словом **который**.

1. Песня, звучащая в тишине, показалась мне очень знакомой. 2. Эксперимент, проведенный молодыми учёными-химиками, дал интересные результаты. 3. Мы шли через поле, засеянное пшеницей. 4. Летом мы часто жили в деревне, расположенной недалеко от леса. 5. Горы, окружавшие долину, за ночь покрылись снегом. 6. К профессору подошёл аспирант, работающий над диссертацией. 7. Лекции по истории читает преподаватель, работавший раньше в Московском университете. 8. Рассказы, напечатанные в газете, мне очень понравились. 9. К речке, протекающей вдоль леса, летом часто прилетали лебеди и журавли.

УСЛОВИЯ И СПОСОБЫ СИНОНИМИЧНЫХ ЗАМЕН ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПРИЧАСТНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ

Условия и способы замен	Примеры замен
1. Замена возможна, если предикат в придаточной части выражен глаголом в настоящем или прошедшем времени или кратким страдательным причастием.	В день рождения мальчику подарили игрушку, которую привёз из Москвы его отец. – В день рождения мальчику подарили игрушку, привезённую из Москвы его отцом.

2. Замена возможна, если союзное слово который стоит в Им. или Вин. падеже.	Дорожка, которая ведёт в сад, посыпана песком. – Дорожка, ведущая в сад, посыпана песком.
3. При замене придаточной части причастной конструкцией союзное слово который опускается, предикат придаточной части заменяется соответствующим причастием в полной форме, которое согласуется с определяемым словом.	Я подошёл к окну, которое выходило в сад. – Я подошёл к окну, выходившему в сад. Рассказ, который напечатали в газете, мне понравился. – Рассказ, напечатанный в газете, мне понравился.

ЗАДАНИЕ 121.

А. Замените сложные предложения предложениями с причастными конструкциями.

1. Мы разговаривали с учёными, которые работают в институте ядерной физики.
2. В коридоре стоят студенты, которые сдают экзамен.
3. Все наши студенты, которые сдали экзаменационную сессию, уехали на практику.
4. Милиционер подошел к машине, которая остановилась посередине улицы.
5. Декан сделал замечание студенту, который опоздал на лекцию.
6. Мои книги стоят на полке, которую сделал мой отец.

Б. Замените причастные конструкции сложными предложениями с союзным словом **который**.

1. В газетах писали об известном физике, сделавшем важное научное открытие.
2. Наши преподаватели пригласили на вечер писателя, написавшего несколько книг о войне.
3. После фильма выступали артисты, тепло встреченные зрителями.
4. Закон, открытый этим ученым, сыграл огромную роль в развитии науки.
5. Я посмотрел на фотографию, присланную мне отцом, и вспомнил нашу семью.
6. Вы читали статью, напечатанную в последнем номере журнала?

ЗАДАНИЕ 122.

Прочитайте и разыграйте диалоги.

У ТЕБЯ ЕСТЬ ВРЕМЯ?

- Максим, что ты собираешься делать сегодня после занятий?
- Ещё не знаю, а что?
- На улице уже достаточно прохладно. Мне нужно купить пальто. У тебя есть время? Не сходишь ли со мной в магазин?
- Знаешь, давай отложим это мероприятие на завтра. Я тоже собирался в магазин: мне надо купить какой-нибудь костюм, но давай это сделаем завтра. Завтра суббота, и мы всё-таки будем посвободнее.
- Хорошо, договорились. Завтра, так завтра.

ПОЖАЛУЙСТА, СМОТРИ

- Антон, ты конспектировал прошлую лекцию по философии?
- Да. Ты хочешь посмотреть?
- Да, если можно. Я не успел законспектировать последнюю часть лекции. Хочу посмотреть, что я пропустил.
- Вот, пожалуйста, смотри, если только разберёшь мой почерк. У меня он не очень красивый и разборчивый.
- Ничего, спасибо, я разберусь.

МОГУ, ЕСЛИ НАДО

- Сергей, ты не мог (Наташа, ты не могла) бы задержаться сегодня после занятий часа на два.
- Могу, если надо. А в чём дело?
- К нам приезжает группа студентов из Московского университета. Нужно составить культурную программу.
- Культурную программу? Что ты имеешь в виду?
- Ну, экскурсии, театры, музеи, посещение выставок.
- Ладно. Я зайду после лекции, и мы всё детально обсудим.

Я СЕЙЧАС ОЧЕНЬ ЗАНЯТ

Девушка-секретарь: – Алексей Петрович, к вам посетитель. Ему можно войти?

Директор: – Я сейчас очень занят. Попросите его немного подождать.

Девушка-секретарь: – Директор сейчас занят. Вы не могли бы немного подождать?

Посетитель: – Простите, а долго ждать?

Девушка-секретарь: – Минут пятнадцать-двадцать...

Посетитель: – Хорошо. Я подожду.

Девушка-секретарь: – Присядьте. Вот свежие газеты, а вот журналы.

Посетитель: – Спасибо.

ВЫ НЕ ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫ?

- Входите, Андрей. Вы что-то хотели?
- Николай Иванович (Анна Михайловна), вы сейчас не очень заняты? Я хотел бы с вами посоветоваться.
- Прошу вас. Садитесь. Всегда рад (рада) вам помочь. Чем могу быть полезным (полезной)?
- Дело в том, что я хотел бы пересдать экзамен. Мне очень нужна стипендия, а в деканате сказали, что если у меня будет «тройка», то я не буду получать стипендию. После вашего экзамена я много занимался, и мне кажется, что теперь я знаю ваш предмет намного лучше.

МОЖЕТ БЫТЬ, ОТКАЖЕТЕСЬ?

- Что вы делаете в субботу вечером?
- Иду в гости. Меня пригласили на новоселье. Мой хороший знакомый получил новую квартиру.
- Может быть, откажетесь от приглашения? У меня билеты на хоккей.
- Я никак не могу. Я уже пообещал. Теперь неудобно отказываться.
- Я вас понимаю. Хорошо, тогда сходим на хоккей в другой раз.

НЕ МОЖЕТ БЫТЬ!

- Андрей, ты не знаешь, что это за здание?
- Разве ты не узнаёшь?! Это же Большой театр.
- Не может быть! Ты, наверное, шутишь. Я же знаю, как выглядит Большой театр. Я много раз видел его на фотографиях.
- Всё правильно, но на фотографиях ты видел Большой театр с другой стороны, с фасада, а это вид задней части театра, поэтому он тебе показался и незнакомым. Если мы сейчас с тобой обойдём здание, ты сразу же узнаешь его. Пойдём посмотрим!

ТАМ РЯДОМ, УВИДИТЕ

- Девушка, мне надо в Национальную библиотеку. Вы не скажете, как туда проехать?
- Садитесь на метро. Проедете несколько остановок. Ваша станция так и называется: «Библиотека».
- А там как? Пешком?
- Там рядом. Выйдете из метро – увидите. В крайнем случае, у кого-нибудь из прохожих спросите.

ПОДОЖДИ МИНУТУ, Я СЕЙЧАС

- Борис, подожди одну минуту, я сейчас.
- Ты куда?
- Пойду куплю газету. Здесь рядом есть киоск, в котором всегда продаются свежие газеты.
- Да у меня есть сегодняшняя газета!
- У тебя какая газета, «Семь дней»?
- Нет, у меня «Вечерний Минск».
- А мне нужна газета «Семь дней». В сегодняшнем номере есть интересная статья о нашем университете.

ИЗВИНИТЕ, ЧТО ПОЗДНО ЗВОНЮ

- Николай Васильевич! Добрый вечер! Извините, что поздно вам звоню. Я сегодня звонил вам весь вечер, но вас не было дома. Мне нужно, чтобы вы посмотрели мою курсовую работу, правильно ли я её делаю или нет. Когда я вас могу увидеть на факультете?
- Я буду на факультете в среду. Если хотите, заходите ко мне на кафедру часа в три-полчетвёртого, только не забудьте взять свою курсовую работу и список литературы, который вы использовали при её написании.
- Я обязательно приду. Извините ещё раз за беспокойство.

ГЛАГОЛЫ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

думать мыслить размышлять считать полагать соображать рассуждать	понимать воспринимать оценивать осмыслять познавать рассматривать усваивать	обобщать выражать выяснять решать доказывать фантазировать	помнить вспоминать запоминать забывать соглашаться сомневаться заблуждаться
--	---	---	---

ЗАДАНИЕ 123.

Прочитайте предложения. Найдите в них глаголы мыслительной деятельности и объясните их значение и употребление.

1. Сначала он думал поехать на конференцию, а потом раздумал.
2. Если человек мыслит, значит он существует.
3. Мне нравится, как он своеобразно мыслит и рассуждает.
4. В этой книге автор размышляет об истории нашей страны.
5. Вы правы, когда считаете, что вечный двигатель изобрести невозможно.
6. Он полагает, что я не прав.
7. Ребёнку ещё трудно сообразить, как надо решать эту задачу.
8. Человек способен воспринимать и оценивать любую информацию, поступающую извне.
9. Это события надо ещё хорошо осмыслить.
10. С первых дней жизни ребёнок

активно познаёт окружающий мир. 11. Если вы откроете учебник и просмотрите нужный материал, вы поймёте, что заблуждаетесь. 12. Важно не только усвоить знания, но и применить их на практике. 13. А теперь попытаемся обобщить всю информацию и сделать выводы. 14. Ученик не смог доказать эту теорему. 15. В детстве я любил фантазировать и придумывать различные истории. 16. Постарайтесь не забыть то, о чём я вас просил. 17. Почему вы всё время соглашаетесь со мной и не высказываете своего мнения? 18. В этом вы можете не сомневаться: это действительно так.

ЗАДАНИЕ 124.

В предложениях употребите подходящие по смыслу глаголы мыслительной деятельности. Пользуйтесь материалом для справок.

1. Она хорошо ... и знает музыку. 2. Он совершенно не ... в современной живописи. 3. Он всегда точно и ясно ... свою мысль. 4. Я хотел бы ... своё мнение по этому вопросу. 5. Эту историю было нетрудно ... , трудно было её изложить на бумаге. 6. Этот раздел грамматики иностранные студенты ... не без труда. 7. Мне кажется, что мой сын хорошо ... , что так поступать нельзя. 8. Иногда нужно сделать большое усилие, чтобы ... что-нибудь. 9. К старости человек начинает ... то, что он хорошо 10. Это правило нужно хорошо 11. Сегодня я плохо себя чувствую, у меня болит голова, и поэтому я ничего не 12. Не надо ... в результатах своих экспериментов, вам надо просто ... на практике, что вы правы. 13. Почему вы ... не ехать на конференцию.

Материал для справок: понимать, разбираться, выражать, выразить, придумать, усваивать, усвоить, вспомнить, забывать, помнить, запомнить, соображать, сомневаться, доказать, решить.

ЗАДАНИЕ 125.

Прочитайте предложения. Обратите внимание на использованные в них глаголы умственной деятельности. Скажите, возможны ли замены этих глаголов, и если да, то какие.

1. Она много раз **представляла** мысленно эту встречу. 2. Она **понимала** важность этой встречи. 3. Она **решила**, что обязательно пойдёт на эту встречу. 4. Она **осознала**, что эта встреча должна многое решить в её жизни. 5. Только теперь она **осознала** важность этой встречи. 6. Она **утверждала**, что эта встреча нужна ей самой. 7. Она **оценила** встречу как очень важную. 8. Она **считала**, что эта встреча ей необходима. 9. Она **полагала**, что на эту встречу можно не идти.

ЗАДАНИЕ 126.

Познакомьтесь с данными ниже словосочетаниями и прокомментируйте их. Употребите их в речи.

- приходить (прийти) в голову, на ум;
- вылететь из головы; ломать голову; терять голову;
- разделять взгляды, точку зрения;
- иметь мнение, точку зрения, представление, понятие; иметь своё мнение, свою точку зрения; обмениваться мнениями;
- быть какого-то мнения, согласным с мнением, уверенным;
- высказывать предположение, выражать мысль;
- сосредоточиться на мысли; развивать мысль; поделиться мыслями; вникнуть в суть; искать смысл; выдвигать доводы; аргументировать.

ГЛАГОЛЫ РЕЧИ И ИНФОРМАЦИИ

говорить сказать произносить рассказывать высказываться спрашивать расспрашивать	узнавать отвечать возражать объяснять разъяснять утверждать уверять	уговаривать убеждать разговаривать беседовать информировать сообщать	объявлять заявлять извещать уведомлять докладывать передавать по радио
--	---	---	---

ЗАДАНИЕ 127.

Определите значение глагола **говорить** в данных ниже предложениях, пользуясь материалом для справок.

1. Он говорит медленно. 2. Ребёнок ещё не говорит. 3. Об успехах вашего сына все говорят. 4. Она говорит на трёх языках. 5. Я всегда всем говорю правду. 6. Данный факт о многом говорит. 7. На лекции профессор говорил о жизни и творчестве известного русского писателя. 8. В нём говорит гордость. 9. Они говорили очень долго и увлечённо. 10. Я ещё никому не говорил об этом. 11. Вчера я говорил с ней о наших планах на лето.

Материал для справок: значения глагола «говорить»: 1) владеть устной речью, владеть каким-либо языком; 2) словесно выражать мысли, сообщать; 3) высказывать мнение, обсуждать что-либо; 4) разговаривать, вести беседу, разговор; 5) свидетельствовать (переносное значение); 6) проявляться в чьих-либо поступках, словах (переносное значение).

ЗАДАНИЕ 128.

Проанализируйте данные ниже словосочетания и скажите, какие слова при глаголе **говорить** характеризуют:

- скорость, темп речи;
- особенности артикуляции;
- продолжительность речи;
- эмоциональность речи;
- содержательность речи;
- красоту речи.

Говорить долго, красиво, красочно, ясно, чётко, красноречиво, с вдохновением, с чувством, выразительно, содержательно, убедительно, быстро, медленно, с акцентом, с дефектом, неразборчиво, взволнованно, недовольно, торопливо, восторженно, аргументировано, с удивлением, громко, непонятно, интересно, страстно, шёпотом, увлечённо, вяло, кратко.

ЗАДАНИЕ 129.

Ниже дана таблица значений глагола **говорить** с приставками. Проанализируйте таблицу и дополните её своими примерами.

Глаголы	Значение	Примеры
договорить договаривать	закончить говорить	Мы не успели договорить , наш разговор прервали.
договориться, договариваться	прийти к соглашению после переговоров	В ходе переговоров участники встречи договорились о поставках российского газа в Беларусь.

заговорить	начать говорить	Он долго молчал и лишь под конец беседы заговорил .
заговориться	увлечься долгим разговором, забыв о времени	Друзья заговорились и не заметили, как наступила ночь.
наговориться (с отрицанием, только СВ)	говорить много, но продолжать хотеть говорить	Они так долго не видели друг друга, что не могли наговориться .
разговориться (только СВ)	начав говорить, увлечься (интенсивность)	Под конец нашей встречи он так разговорился , что его уже невозможно было остановить.
оговориться, оговариваться	ошибиться (ошибка не грубая, случайная)	Во время выступления докладчик несколько раз оговорился .
проговорить	сказать, произнести что-либо; провести определённое время в разговорах	Он просидел с нами целый час и не проговорил ни слова. Они проговорили два часа, но так и не наговорились.
проговориться	сказать то, что не нужно было говорить	Я просил брата не говорить матери о том, что мы купили ей в подарок, но он проговорился .
поговорить	иметь разговор с кем-либо	Вам стоит серьёзно поговорить с вашим сыном о его поведении и отношении к учёбе.

ЗАДАНИЕ 130.

В данных ниже предложениях определите значение выделенных глаголов. Пользуйтесь материалом таблицы.

1. Целый вечер подруги говорили и не могли **наговориться**. 2. Я не хотел говорить с ним об этом, он сам **заговорил**. 3. Они **заговорились** и проехали свою остановку. 4. Не успел учитель **договорить** последнюю фразу, как раздался звонок. 5. Мы с друзьями **договорились** в субботу поехать на экскурсию в Беловежскую пущу. 6. Я обязательно должен **поговорить** с деканом. 7. Я не хотел говорить матери о своём решении, но случайно **проговорился**. 8. Сначала мы ехали молча, но потом **разговорились**.

ЗАДАНИЕ 131.

В данных ниже предложениях вместо точек вставьте приставочные глаголы, мотивированные глаголом **говорить**.

1. Мы проговорили весь вечер, но так и не 2. Друзья ... летом поехать в горы. 3. Она долго молчала, потом ... тихим голосом. 4. Присутствие на уроке директора школы мешало детям 5. Они опаздывают. Наверное, по дороге с кем-нибудь встретились и 6. Пожалуйста, не перебивайте меня, я ещё не ... свою мысль до конца. 7. У меня сложилось впечатление, что она не всё нам рассказывает и чего-то не 8. Простите, но меня зовут Сергей, а не Андрей. – Извините, я

Слова для справок: наговориться, договориться, заговорить, разговориться, заговориться, оговориться, договаривать, договорить, оговориться.

ЗАДАНИЕ 132.

В данных ниже предложениях объясните значение выделенных приставочных глаголов, мотивированных глаголом **сказать**.

1. Мне очень трудно **предсказать**, чем закончится завтрашний футбольный матч.
2. На уроке ученики не только **пересказывают** текст, но и анализируют прочитанное.
3. На заседании учёного совета многие **высказали** положительное мнение о диссертации аспиранта.
4. Дети, **не подсказывайте** Саше. Он сам ответит на вопрос.
5. Не перебивайте его! Пусть **выскажется**, ему на душе станет легче.
6. Учёные **высказывают** разные точки зрения относительно того, была ли жизнь на Марсе.

ЗАДАНИЕ 133.

Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление в них глаголов **сообщать**, **заявлять**, **объявлять**, **передавать**, **информировать** и на их управление.

1. Двое сотрудников нашего отдела заявили о своём несогласии с решением комиссии.
2. На собрании руководство факультета сообщило о результатах зимней сессии.
3. Наша газета будет постоянно информировать читателей о дальнейшем развитии событий в мире.
4. Декан объявил благодарность группе иностранных студентов за активное участие в олимпиаде по русскому языку.
5. В газетах уже сообщалось об этом важном событии в жизни нашей страны.
6. По первому телевизионному каналу ежедневно передают программу «Время».

ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

ЗАДАНИЕ 134.

Познакомьтесь с материалом таблицы, в которой представлены основные типы безличных предложений. Дополните таблицу своими примерами

Типы безличных предложений	Примеры
• глагольные безличные предложения	Уже рассветает. Отцу не спится. От окна дует.
• именные безличные предложения	Мне жарко. В комнате уютно. В лесу тихо и красиво.
• безличные предложения	Вам нельзя расстраиваться. Мне надо было уехать.
• инфинитивные безличные предложения	Как проехать к театру оперы и балета?
В именных безличных предложениях употребляются	
• предикативные наречия	На улице было прохладно.
• краткие причастия	В доме было убрано.
В модальных безличных предложениях употребляются	
• модальные слова в сочетании с инфинитивом	Вам надо хорошо учиться. Мне пришлось всё рассказать родителям.
Значения безличных предложений	
• выражение стихийных явлений природы, состояния природы, среды	С утра было холодно, а сейчас потеплело (стало тепло). На улице неожиданно похолодало. Дорогу занесло снегом. В комнате накурено.
• выражение состояния субъекта	Мне сегодня нездоровится. Ребёнку без пальто будет холодно. Нам было весело на вечере. Сегодня мне всю ночь не спалось. В сосновом лесу легко дышится.

• выражение возможности, невозможности действия	Мне можно сегодня уйти пораньше? Мне не удалось съездить в Париж.
• выражение надобности, необходимости, ненужности, нецелесообразности	Мне пришлось туда поехать. Вам нужно больше заниматься. Вам не стоит так расстраиваться.
• выражение желательности, нежелательности	Мне не хочется заниматься. Ей не хочется со мной встречаться. Мне хочется вам помочь.
• выражение разрешения, запрещения	Нельзя опаздывать на занятия. Нельзя уходить с работы так рано.
• выражение отсутствия кого-либо или чего-либо	В доме никого не было. У него нет друзей в этом городе.
Значение надобности и необходимости выражается	
• предикативными наречиями надо, нужно, необходимо	Тебе нужно поговорить с научным руководителем.
• глаголами с модальным значением приходится, пришлось, приходилось, стоит, стоило, следует, следовало, требуется, требовалось	Этот фильм стоит посмотреть. Вам стоит хорошо подумать над вашим поведением. Мне пришлось ехать туда на такси.
Значение ненужности, нецелесообразности действия выражается	
• модальными словами не надо, нецелесообразно	Вам не надо так волноваться.
• безличными глаголами не следует, не следовало, не стоит, не стоило, не требуется, не требовалось	Не стоит так расстраиваться по пустякам. Этому больному не следует курить.
Значение возможности действия выражается	
• предикативным наречием можно	Можно мне посмотреть ваш журнал?
• безличными глаголами удаётся, удаётся, удалось, случается, случится, случилось, посчастливилось	Мне всё-таки удалось купить билеты на этот спектакль.
• безличным глаголом везёт, повезло	Мне повезло встретить такого хорошего человека.
Значение невозможности действия выражается	
• предикативными наречиями нельзя, невозможно	Ключ от этой двери потерян: теперь её нельзя открыть.
• синтаксической конструкцией с субъектом в Род. п. с предлогом у и предикатом нет возможности	У этих студентов нет возможности поехать в этом году на родину.
• синтаксической конструкцией с предикатом не + до кого	Не просите меня о помощи: мне сейчас не до вас.
Значение желания, нежелания совершать действие выражается	
• глаголом хочется, не хочется	Мне очень хочется поговорить с вами. Ей ни с кем не хотелось говорить на эту тему.
Значение разрешения, запрещения совершать действие выражается	
• глаголом разрешается, не разрешается	Детям переходить улицу без взрослых не разрешается.
• модальным словом нельзя в сочетании с инфинитивом НСВ	Дверь в аудиторию нельзя открывать: там идут экзамены.

Безличные предложения, выражающие отсутствие или наличие	
• отсутствие субъекта (слова нет, не было, не будет)	Андрея не было на лекции по истории. Отца нет дома.
• отсутствие у субъекта чего-либо или кого-либо (нет, не было, не будет, не существует, не осталось, не сохранилось, не оказалось, не нашлось, не встречается и др.)	У меня нет компьютера. У неё нет мобильного телефона. Никаких документов, подтверждающих право владения собственностью, не сохранилось. Продуктов в доме не осталось.
• отсутствие чего-либо или кого-либо где-либо (нет, не было, не будет, не существует, не осталось, не сохранилось, не оказалось)	В этой стране нет условий для развития международного туризма. Сегодня в университете не было двух лекций. В университетской библиотеке не оказалось нужной книги. В доме не осталось людей.
• отсутствие объекта для возможного действия (есть, было, стало в сочетании с инфинитивом и отрицательными местоимениями некого, некому, не с кем, не о ком и др.)	На вечере поговорить было не с кем. Писать письма и звонить стало некому. В этом городе у меня не было друзей, поэтому обратиться с просьбой о помощи было не к кому.
Сравните предложения:	
Односоставное предложение	Двусоставное предложение
Меня вчера не было на лекции по русской литературе.	Я вчера не был на лекции по русской литературе.
Значения безличных инфинитивных предложений	
• значение долженствования или необходимости действия	Мне завтра работать в ночную смену. Тебе завтра сдавать экзамен.
• значение невозможности действия	Мне с этим делом одному не справиться. Такую задачу сразу не решить.
• значение ненужности действия	Зачем вам так рано вставать?
• значение сомнения или нерешительного предположения	Не съездить ли мне к родителям?
• значение неизбежности действия	Не сдать мне завтра экзамен!
• значение повеления или приказа	Не шуметь! Не разговаривать!
• значение желательности или предпочтительности действия	Мне бы только увидеть своего брата! Уехать бы отсюда поскорее!
• значение опасения	Не забыть бы билеты и документы! Как бы не простудиться!
• значение целесообразности действия	Тебе бы поговорить с деканом! = Было бы целесообразно, если бы ты поговорил с деканом.

ЗАДАНИЕ 135.

В данной ниже таблице представлены различные способы выражения модальных значений. Дополните таблицу своими примерами

Выражение долженствования и необходимости		
Значение	Конструкции	Примеры
• обязательность действия	должен (-а, -о, -ы) + инфинитив	Я должен много заниматься, чтобы хорошо знать русский язык.

	обязан (-а, -о, -ы) + инфинитив	Каждый гражданин обязан соблюдать законы.
• обязательность, нужность, необходимость действия	конструкции со словами обязанность, долг	Долг каждого студента – хорошо учиться. В обязанность правительства входит формирование бюджета.
• необходимость действия	Дат. п. + надо (нужно, необходимо, следует) + инф. НСВ/СВ	Мне нужно съездить в посольство. Вам необходимо больше заниматься. Вам следует чаще ходить на консультации по математике.
• нужность, необходимость действия	должен (-а, -о, -ы) + краткая форма причастия	Дипломные работы должны быть защищены к концу июня. Тезисы выступлений должны быть напечатаны.
• необходимость действия	надо (нужно, необходимо), чтобы	Нужно, чтобы ты обо всём рассказал родителям. Необходимо, чтобы вы пришли завтра на собрание.
• необходимость качества, свойства, состояния	должен, надо, нужно, необходимо	Ребёнок должен быть здоровым.
• необходимость в чём-либо или в ком-либо	нужен (-а, -о, -ы), необходим (-а, -о, -ы) + Им. п.	Мне нужен ваш совет. Мне нужны слайды о Минске. Мне нужна книга, которую я тебе вчера дал.
	требоваться, понадобится	Заводу требуются высококвалифицированные рабочие. Для работы понадобятся молоток и пила.
	нуждаться, испытывать нужду (потребность)	Больной нуждается в уходе. Больница испытывает потребность в новом медицинском оборудовании.
• вынужденное действие	вынужден (-а, -ы) + инф. НСВ/СВ	Он вынужден был поехать в командировку. Мы вынуждены были подчиниться требованиям начальника.
	пришлось (придётся) + инф. НСВ/СВ	Начался дождь, и нам пришлось вернуться с прогулки. Туда мне пришлось ехать на такси.
• неизбежность действия	пришлось (придётся) + инф. НСВ/СВ	Мне придётся на несколько дней уехать. Декан занят, вам придётся немного подождать.
	конструкция с инф. НСВ	Завтра мне сдавать экзамен. Выступать на собрании тебе и Анне.
• выражение различной меры уверенности в достоверности действия или факта	конечно, наверняка, очевидно, вероятно, наверное, может быть, вряд ли и др.	Сегодня мой друг, наверное, приедет. Я вряд ли сдам вступительные экзамены в этот институт.
Обратите внимание на различие семантики модальных слов:		
конечно, наверняка		Говорящий выражает полную уверенность в достоверности чего-либо.
может быть, наверное		Говорящий только допускает возможность существования факта, события.

пожалуй, вероятно, очевидно		Говорящий считает факт или действие скорее вероятным, чем невозможным.
кажется		Говорящий считает себя некомпетентным в обсуждаемом вопросе или неуверен в себе.
едва ли, вряд ли		Говорящий выражает большую долю сомнения и неуверенности.
Обратите внимание на семантические оттенки, которые вносят в предложения разные модальные слова		
Примеры		Значения предложений
1. Сегодня он приедет.		Сообщение о действии субъекта.
2. Сегодня он должен приехать.		Сообщение о долженствовании и необходимости в действиях субъекта.
3. Сегодня ему надо приехать.		
4. Сегодня он, наверное, приедет.		Выражается степень уверенности в достоверности сообщаемого
5. Сегодня он вряд ли приедет.		
Выражение ненужности		
Значение	Конструкции	Примеры
• ненужность, необязательность действия, факта	не нужно (не надо, не стоит, не следует) + инф. НСВ	Не надо брать с собой в поездку много вещей. Не стоит сегодня ехать на дачу, на улице холодно. Не нужно вам рассказывать о своих проблемах.
	нет необходимости (нет смысла) + инф. НСВ	Нет необходимости покупать эту книгу, её можно взять в библиотеке. Нет смысла ехать туда сейчас.
• отсутствие долженствования	не должен + инф. НСВ	Вы не должны опаздывать на занятия. Вы не должны пропускать занятия.
	не обязан + инф. НСВ	Я не обязан делать эту работу.
	не является обязанностью, долгом; не входит в обязанности	Это не входит в мои обязанности.
• ненужность с оттенком нецелесообразности	нецелесообразно (бесполезно, бессмысленно) + инф. НСВ	Бессмысленно (бесполезно) тратить столько времени на пустые разговоры.
	нечего (незачем) + инф. НСВ	Вам нечего беспокоиться, мы вас не подведём.
• нецелесообразность действия с оттенком предположительности	частный вопрос (с вопросительным словом)	Зачем тебе покупать эти книги? Возьми их у меня.
	общий вопрос с: надо ли, нужно ли, стоит ли	Нужно ли так волноваться по пустякам? Стоит ли так переживать по мелочам?
• запрещение, недопустимость действия	нельзя (недопустимо) + инф. НСВ	В аудиторию во время занятий входить нельзя. В кабинет врача входить в верхней одежде нельзя.

	нельзя (недопустимо), чтобы	Недопустимо, чтобы из-за вашей небрежности пострадали люди.
• нежелательность действия	нежелательно + инф. НСВ или сущ. в Им. п.	Ваше присутствие здесь нежелательно. Вам нежелательно присутствовать при этом разговоре.
• ненужность определенного лица или предмета	не нужен (-а, -о, -ы) + сущ. в Им. п.	Это лекарство больному уже не нужно. Эта книга мне уже не нужна.
	никто + не нужен	Мне никто не нужен.
• ненужность неопределённого лица или предмета, обобщенного предмета	не нужно + сущ. или местоимение в Род. п.	Мне не нужно молоко, я уже пил. Нам от вас ничего не нужно.
Выражение возможности		
Значение	Конструкции	Примеры
• наличие у субъекта возможности для совершения действия	может + инф. НСВ/СВ	Моя дочь может весь день сидеть за компьютером.
	имеет возможность + инф. НСВ/СВ	Преподаватели имеют возможность публиковать свои научные работы.
	можно + инф. НСВ/СВ	До университета можно ехать/доехать на метро.
	у кого есть (имеется) возможность	У многих студентов есть возможность продолжить обучение за рубежом.
	у кого/где существует возможность	В стране существует возможность для реализации социально-экономической программы.
• возможность какого-либо факта	возможен (-а, -о, -ы) + сущ. в Им. п.	Поступление в университет возможно при условии успешной сдачи вступительных экзаменов.
• способность субъекта выполнять действие	может + инф. НСВ/СВ	Он может делать всё, что хочет. Она может хорошо написать контрольную работу.
• навык, умение субъекта что-либо делать	уметь + инф. НСВ	Он умеет плавать. Мой сын умеет водить машину.
	способен + инф. НСВ/СВ	Он способен выполнить эту работу самостоятельно.
	быть в состоянии + инф. НСВ/СВ	Он в состоянии выполнить любую работу сам, без посторонней помощи.
• возможное свойство предмета, его пригодность к чему-либо	может (способен) + инф. НСВ с частицей -ся .	Металл может/способен плавиться при высокой температуре.
	можно + инф. НСВ	Металл можно плавить при высокой температуре.
	Запомните , что свойство предмета может передаваться также другими конструкциями: Соль растворяется в воде. Металлы плавятся при высокой температуре.	

• потенциально возможное действие	может (сможет, сумеет) + инф. СВ	Я могу позвонить тебе только завтра. Летом я смогу отдохнуть в Крыму на Чёрном море
	можно + инф. СВ	Любую ошибку можно исправить.
	успеть/успевать + инф. СВ	Я успел написать курсовую работу к намеченному сроку.
	удаваться/удаться + инф. СВ	Учёным удалось провести этот эксперимент.
	Запомните: глаголы удаваться, удаться обозначают действие, которое становится, стало, станет успешным, благодаря удаче и везению: Мне удалось купить билет на этот балет.	
• выражение различной меры уверенности говорящего в осуществимости возможного действия	может быть, наверное, очевидно, пожалуй, вероятно, конечно	Наверное, он поступит в университет. Вероятно, он сможет это сделать. Может быть, он передумает поступать в университет.
• возможность действия с оттенками допустимости, разрешённости (при изложении правил и инструкций)	разрешается	Улицу разрешается переходить только на зелёный свет.
	можно в значении разрешается	Больному уже можно/разрешается вставать с постели.
	краткое причастие разрешено	Здесь разрешено курить. Здесь разрешено купаться.
• запрос о разрешении совершить какое-либо действие и разрешение на совершение действия	Вопросно-ответное диалогическое единство: в вопросе – конструкции могу ли, можно ли мне + инф. СВ ; в ответной реплике – можно, можете или императив .	– Можно войти? – Войдите. (Можно. Входите.) – Можно ли от вас позвонить? – Можете звонить. (Можете позвонить. Звоните. Позвоните.)
Выражение невозможности		
Значение	Конструкции	Примеры
• отсутствие возможности для совершения действия	не может (не имеет возможности) + инф. НСВ/СВ	Он не имеет возможности платить за своё обучение.
	кому/где невозможно + инф. НСВ/СВ	Здесь невозможно заниматься: в аудитории очень шумно.
	у кого нет возможности + инф. НСВ/СВ	У нас нет возможности летом отдохнуть (отдохнуть).
• неосуществимость действия или факта	невозможен (-а, -о, -ы) + инф СВ или сущ. в Им. п.	Приезд студентов из Франции в этом месяце невозможен, так как подготовлены не все документы.
• неспособность субъекта к выполнению действия или его неумение	не может (не умеет, не в состоянии, не в силах) + инф. НСВ/СВ	Сейчас я не в силах (не в состоянии) продолжать этот разговор: у меня очень болит голова. Ребёнок ещё не умеет ходить (плавать).

• отсутствие пригодности лица или предмета к чему-либо или для чего-либо	не может (не способен, невозможно) + инф. НСВ/СВ	Она не способна лгать и обманывать. Глина не способна полностью растворяться/раствориться в воде.
• потенциально невозможное действие	не может (не сможет, не сумеет) + инф. СВ	Он не сумеет выполнить такое трудное задание за два дня. Я не смогу тебе сегодня позвонить.
	не успел + инф. СВ	Я не успел выполнить это задание.
	не удалось (не удастся) + инф. СВ	Боюсь, что мне в этом году не удастся поступить в лингвистический университет.
	кому не + инф. СВ	Ему не сдать этот экзамен.
	невозможно + инф. СВ	Ни в аэропорт, ни на вокзал невозможно дозвониться.
• отсутствие вероятности того, что действие состоится	может быть, наверное и др. + не + глагол СВ	Наверное, он не поступит в лингвистический университет.
	вряд ли, едва ли + глагол СВ в утвердительной форме	Вряд ли он сможет победить в этих соревнованиях.
• запрещение, отсутствие разрешения	нельзя + инф. НСВ	Здесь нельзя курить.
	запрещается, не разрешается, запрещено, не разрешено + инф. НСВ	В здании библиотеки запрещается курить. Посторонним вход запрещён.
	недопустимо, чтобы	Недопустимо, чтобы школьники (дети) курили.
	не + инф. НСВ	Не курить! Не шуметь! Не сорить!
Выражение желательности		
Значение	Конструкции	Примеры
• желание осуществить какое-либо действие	хотеть + инф.	Ребёнок хочет спать.
	желать, стараться, стремиться, пытаться, пробовать, собираться + инф.	Мать собирается зайти за сыном в детский сад. Завтра мой брат собирается с вами встретиться.
• некатегоричное желание (часто не зависит от воли субъекта)	кому + хочется (хотелось) + инф. СВ/НСВ	Мне хочется поскорее увидеть вас. Ему всегда хотелось учиться.
• говорящий хочет подчеркнуть, что его желание носит учтивый и вежливый характер	хотел бы (хотела бы, хотели бы) + инф. СВ	Я хотел бы с вами поговорить с глазу на глаз. Я хотел бы с вами куда-нибудь сходить.

	Примечание. Частица бы вносит оттенок предположения, поэтому предложения, выражающие желание, как правило, имеют вторую часть: Я хотел бы поговорить с вами, но боюсь, что сейчас вы заняты.	
• выражение желания субъекта в сложноподчинённом предложении	хотеть (желать, просить, требовать, настаивать) + чтобы	Я хочу, чтобы вы сходили со мной в кино. Я требую, чтобы вы не пропускали занятия в школе.
• выражение желания, реализация которого маловероятна	глагол в сослагательном наклонении	Я бы сейчас немного поспал. Я с удовольствием сходил бы куда-нибудь.
	инфинитив СВ + бы	Сходить бы куда-нибудь!
Выражение нежелательности		
Конструкции		Примеры
не + модальные глаголы желания + инфинитив		Я не желаю с вами разговаривать. Я не хочу смотреть этот фильм.
не намерен + инфинитив		Я не намерен соглашаться на это.
не + глаголы желания в главной части сложноподчинённого предложения и союзом чтобы в придаточной		Я не хочу, чтобы дети слышали наш разговор. Я не хочу, чтобы вы так рано уходили.
Выражение опасения		
Конструкции		Примеры
глаголы с негативной семантикой забыть, опоздать, разбить, уронить, простудиться, заболеть, потерять, упасть, ошибиться с частицей не и формой сослагательного наклонения		Ребёнок одет слишком легко: не заболел бы он. Не опоздал бы ты на поезд. Не проспал бы ты завтра на экзамен.
не + инфинитив СВ глаголов с негативной семантикой		Не опоздать бы нам на поезд. Не проспать бы мне завтра на экзамен.
Обратите внимание , что при выражении нежелательности действия глагол обычно употребляется в форме НСВ, а при выражении опасения – в форме СВ.		
Выражение побуждения к действию		
Тип побуждения к действию		Примеры
1. Побуждение к действию, обращённое к одному собеседнику.		Читай! Читайте вслух. Говори погромче. Говорите потише.
2. Побуждение к действию, обращённое к нескольким собеседникам.		Читайте! Идите быстрее.
3. Побуждение к реализации совместного действия.		Давай куда-нибудь сходим. Давайте не будем спорить.
4. Побуждение к действию, обращённое к третьим лицам.		Пусть он рассказывает дальше. Пусть они танцуют.
Побуждение к действию может быть конкретизировано как:		
• побуждение к действию		Прочитайте и перескажите текст.
• просьба		Ты не дашь мне свой словарь?
• совет, предложение, рекомендация		Сходил бы ты к врачу.
• приглашение		Приходи к нам сегодня на ужин.

• требование, приказ, команда		Перестаньте разговаривать.
• побуждение не совершать действие, не выполнять просьбу и т. д.		Не ходи (иди) туда, я тебе не советую (не рекомендую).
• запрещение		Сюда нельзя входить посторонним.
Значение	Конструкции	Примеры
• побуждение к действию	императив НСВ/СВ	Помогите мне перевести этот текст. Идите туда, там вас ждут.
	пора + инф. НСВ	Пора заканчивать работу.
• просьба	императив СВ	Прочитайте этот текст.
• категоричная просьба	не забудь + инф. СВ	Не забудь позвонить мне сегодня. Не забудь мне напомнить о собрании.
• вежливая форма просьбы	общий вопрос с частицей не перед глаголом	Вы не покажете мне эту книгу? Вы не подскажете мне, где находится метро.
	общий вопрос с частицами не и ли при глаголе	Не напишете ли вы рецензию на мою статью?
	сослагательное наклонение СВ	Сбежал бы ты в магазин за молоком и хлебом.
	прошу + инф. СВ	Я прошу вас ответить на мой вопрос.
	хочу (хотел бы) попросить	Я хочу (хотел бы) попросить вас завтра прийти пораньше.
	можно (могу я, могу ли я) + инф. СВ в общем вопросе	Можно спросить? Можно войти? Могу ли я вам сегодня позвонить?
	конструкция не могли бы вы + инф. СВ в общем вопросе	Не могли бы вы мне помочь? Не могли бы вы немного подвинуться? Не могли бы вы пересесть на другое место?
• совет, предложение, рекомендация: отличаются от просьбы тем, что в них содержится указание, каким образом можно поступить в той или иной ситуации; на просьбу, как правило, необходимо ответить словом или действием, совет можно выслушать, следовать совету не обязательно	императив СВ	Сядьте сюда! Вам будет удобнее.
	сослагательное наклонение СВ	Поговорил бы ты со своими родителями, рассказал бы им обо всём.
	инфинитив СВ + бы	Поговорить бы тебе со своими родителями, рассказать бы тебе им обо всём.
	не + инфинитив СВ + ли	Не рассказать ли тебе всё своим родителям.
	глаголы советовать, предлагать, рекомендовать + инф. СВ/НСВ	Я советую вам поехать в санаторий (в Прибалтику, на Чёрное море). Врач рекомендовал мне принимать лекарство три раза в день после еды.
	рекомендуется + инф. СВ	Вам принимать эти лекарства не рекомендуется.
	надо бы (хорошо бы, неплохо бы) + инф. СВ	Надо бы сходить в магазин и купить молока.
	надо (стоит, стоило бы) + инф. СВ	Вам надо хорошо подготовиться к контрольной работе.
	может быть + инф. СВ	Может быть, тебе поехать (съездить) отдохнуть.

• приглашение	императив НСВ + этикетные формы типа пожалуйста	Заходите, пожалуйста. Раздевайтесь. Присаживайтесь. Приезжайте к нам почаще.
	сослагательное наклонение СВ	Заходили бы вы к нам почаще.
• категоричное побуждение к действию (требование, приказ, команда)	инфинитив СВ	Всем встать!
	хватит (довольно, прекратите) + инф. НСВ (или сущ. в Род. п.)	Хватит спорить. Прекратите разговаривать. Довольно разговоров.
• просьба не совершать какое-либо действие	не + императив НСВ	Не говорите так! Не делайте этого!
	давайте + не + инф. НСВ	Давайте не будем спорить.
• запрещение	не + инфинитив НСВ	Не кричать! Не разговаривать! Не разбрасывать вещи!
	не надо (нельзя, хватит) + инф. НСВ	Не надо так делать. Окно нельзя открывать. Сюда нельзя входить.
Выражение нереализованного действия, желания, намерения		
Запомните		Примеры
• Нереализованным считается действие, событие, желание, намерение, которое не может состояться в силу каких-то причин или условий, поэтому говорящий дополнительно указывает, что осуществление действия зависит от того или иного условия или является желательным, возможным.		Я зашёл бы к вам, если бы вы меня пригласили. Я съездил бы с вами на вашу дачу, если бы вы взяли меня с собой. Я с удовольствием послушал бы сейчас хорошую музыку. Я бы помог вам, если бы у меня было сейчас свободное время.
Конструкции		Примеры
• конструкции с сослагательным наклонением		Без полётов в космос современная наука уже не могла бы существовать.
• синтаксическая конструкция сложноподчинённого предложения с придаточным условным		Если бы ты меня попросил, я обязательно помог бы тебе.
• форма инфинитива СВ в сочетании с частицей бы		Поспать бы ещё немножко. Отдохнуть бы пару дней. Сделать бы всё побыстрее и уйти бы домой.

ЗАДАНИЕ 136.

Вставьте место точек слова из скобок в нужном падеже.

1. В прошлом году в моей жизни произошло много интересных ... (события)
2. В Беларуси много ... и ... (реки и озёра)
3. Дети принесли из леса много ... и ... (ягоды и грибы)
4. Вы не скажете, сколько ... стоит наш поезд на этой станции? (минуты)
5. В экскурсии участвовало всего лишь несколько наших ... (студенты)
6. По улицам двигалось множество ... (машины и автобусы)
7. В нашей аудитории шесть ... (окна)

ЗАДАНИЕ 137.

Вставьте вместо точек слова и словосочетания из скобок в нужной форме.

1. Больной не послушал ... врача. (совет)
2. Моя старшая сестра всегда избегала ... (разговоры на эту тему)
3. От сильного стресса больной лишился ... (сон)
4. Врач опасался ... (осложнение)
5. Во время собрания врачи обсуждали вопросы, касающиеся ... (новые методы диагностики и лечения)
6. У меня не хватает ... на отдых. (время)

ЗАДАНИЕ 138.

Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.

1. Этот врач всегда ... (внимательный) к больным.
2. Солнечные и воздушные ванны ... (полезные) для здоровья человека.
3. Лекции Павлова ... (доступные) любому студенту.
4. Грипп ... (опасный) своими осложнениями.
5. Такой способ размещения слов в словаре очень ... (удобный) при изучении языка.
6. Наташа была ... (сердитая) на свою подругу.
7. Сегодня наша преподавательница была ... (довольный) работой студентов.
8. Этот портрет был особенно ... (дорогой) автору.
9. Этот маршрут ... (трудный) для неподготовленного туриста.

ЗАДАНИЕ 139.

Закончите предложения. Употребите в них прилагательные из скобок в нужной форме.

1. С последнего экзамена мой товарищ вернулся ... (возбужденный и радостный)
2. Отец пришел с работы ... (усталый)
3. У него что-то случилось: весь день он ходит ... (задумчивый и грустный)
4. Картину молодого художника жюри признало ... (лучший)
5. Родители воспитали его ... (добрый, честный и справедливый)
6. Надеюсь, что в следующий раз я увижу вас ... (весёлый и жизнерадостный)
7. Сила мысли, ясность и простота изложения делают труды известного русского ученого И. П. Павлова ... (общедоступный)
8. Долгое время ученый пытался расшифровать эти знаки, но в конце концов признал свои попытки ... (безуспешный)
9. Это открытие ученый считал ... в своей жизни. (самый важный)

ЗАДАНИЕ 140.

Вставьте вместо точек глаголы нужного вида.

1. Во время разговора Антон часто ... и подходил к окну. Вдруг он ... и подошел к окну. (вставать – встать)
2. Пассажиры заняли свои места, и автобус ... До города автобус ... полчаса. (ехать – поехать)
3. Вдруг между туч ... солнце. Он всегда ... на лекции без опоздания. (являться – появляться)
4. От неожиданного стука в дверь я ... Ребёнку было страшно, и при каждом шорохе он ... (вздрагивать – вздрогнуть)
5. Мы всегда легко ... ошибки других. Я вдруг вспомнил, что ... дома ключи. (забывать – забыть)
6. В зале вдруг ... дружный смех. В комнате ещё долго ... голоса детей, которые о чем-то громко спорили. (раздаваться – раздаться)

ЗАДАНИЕ 141.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы.

1. Вечером я буду дома, ... мне, пожалуйста.
2. Виктора сейчас нет, ... , пожалуйста, позже.
3. Это ошибка, вы неправильно ... номер.
4. Вы, наверное, ... номером.
5. Ты

не знаешь, мне сегодня кто-нибудь ... ? 6. Никто не ответил, и я ... трубку. 7. Не ... трубку, я сейчас узнаю, на месте ли Андрей Петрович. 8. Вас плохо слышно, ... , пожалуйста, ещё раз.

Материал для справок: звонить – позвонить – перезвонить, класть – положить, ошибаться – ошибиться.

ЗАДАНИЕ 142.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы с частицей **-ся** или без нее. Объясните разницу в использовании этих глаголов.

1. Тренировки ... выносливость организма. Выносливость организма ... в результате тренировок. (повышать, повышаться)
2. Этот спортсмен значительно ... своё мастерство. Мастерство этого спортсмена значительно (повысить, повыситься)
3. Туристы вынуждены были ... шаг. Строительство школы (ускорить, ускориться)
4. В этом месте рабочие ... дорогу. В этом месте дорога (расширять, расширяться)
5. В редакции решили ... тираж этого журнала. За последние годы тираж этого журнала (увеличить, увеличиться)
6. В этом году студентам ... стипендию. В этом году стипендия у студентов (повысить, повыситься)

ЗАДАНИЕ 143.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу предлоги.

1. Мы приехали на вокзал ... пятнадцать минут до отправления поезда.
2. Студенты нашей группы начали готовиться к экзамену ... два месяца до сессии.
3. Наташа пришла в институт ... двадцать минут до начала занятий.
4. Все вышли из комнаты, и я ... полчаса открыл окно.
5. ... пять часов мы прошли двадцать километров.
6. Эту статью он написал ... два месяца.
7. ... неделю мой брат поедет на экскурсию в Киев.
8. Собрание в университете продлится ... шести часов.
9. Сегодня врач принимает больных ... двух часов.
10. Эту книгу я взял у товарища ... три дня.
11. Сегодня он опоздал на лекцию ... двадцать минут.
12. Собрание начнётся ... десять минут.

РАЗДЕЛ 5

Речевой этикет и стереотипы общения. Варианты вопросных и ответных реплик в различных ситуациях общения. Формы речевого этикета, которые используются при выражении поздравления и пожелания.

Трудные вопросы русской грамматики. Глаголы движения без приставок и с приставками: систематизация и повторение. Особенности употребления отрицательных местоимений и наречий. Склонение количественных числительных. Сочетание числительных с существительными. Активные и пассивные конструкции. Деепричастие. The Verbal Adverb. Синонимика деепричастных конструкций и придаточных обстоятельственных предложений. Типы сложноподчинённых и придаточных предложений.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И СТЕРЕОТИПЫ ОБЩЕНИЯ

Вводная инструкция. Различные жизненные ситуации, в которых оказываются люди, довольно часто вынуждают их обращаться к своим собеседникам с вопросом или просьбой что-либо подсказать, объяснить, разъяснить, показать и т. д. Умение грамотно и красиво оформить свой вопрос, а также правильно ответить на него, является важнейшим элементом речевой культуры. Ниже даны формы речевого этикета, которые используются в различных ситуациях общения при выражении вопросных и ответных реплик. Познакомьтесь с этими конструкциями и проанализируйте их. Обратите внимание на то, как они употребляются в речи.

ВАРИАНТЫ ВОПРОСНЫХ И ОТВЕТНЫХ РЕПЛИК В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ

Как задать вопрос на улице	Как отреагировать на вопрос
– Простите, пожалуйста, вы не скажете, что находится в этом здании?	– В этом здании находится детская поликлиника.
– Вы не скажете, где здесь поблизости фотоателье?	– Пройдите прямо до перекрестка, а потом поверните направо.
– Вы не скажете, как мне доехать до железнодорожного вокзала?	– Отсюда вы можете доехать до вокзала только на метро.
– Вы не знаете, этот троллейбус идёт до площади Якуба Коласа?	– Нет, не идёт. До площади Якуба Коласа вы можете доехать на втором троллейбусе или на метро.
Как задать вопрос в транспорте	Как отреагировать на вопрос
– Простите, вы (не) выходите на следующей остановке?	– Да, выхожу. (– Нет, не выхожу.)
– Простите, вы не скажете, какая (будет) следующая остановка?	– Следующая остановка – «Площадь Независимости».
– Мне нужна остановка «Площадь Победы». Вы не скажете, где (когда) мне выходить?	– Вам выходить через две (три, четыре) остановки.

Как задать вопрос в магазине	Как отреагировать на вопрос
– Скажите, у вас есть в продаже альбомы для рисования?	– Есть. (– Нет, альбомы для рисования продаются в соседней секции.)
– Сколько стоит этот костюм (эта рубашка, это платье, эти перчатки)?	– Этот костюм стоит двести двадцать рублей.
– Вы не могли бы мне показать вон тот галстук? (Или: – Покажите мне, пожалуйста, вон тот галстук.)	– Пожалуйста.
– Вчера я у вас купил эти перчатки. Они мне малы. Вы не могли бы мне их обменять, дать большего размера?	– Да, пожалуйста. Только у нас уже нет в продаже чёрных перчаток, остались только коричневые.
Как задать вопрос на почте	Как отреагировать на вопрос
– Я хочу послать денежный перевод знакомому в Россию. Какой бланк мне нужно заполнить?	– Чистые бланки лежат на столе в центре зала. Там же есть и образец заполнения бланка.
– Я хочу отправить посылку в Италию. Где я могу это сделать?	– В отделе посылок. Он находится в правом крыле этого здания.
Как задать вопрос в поликлинике	Как отреагировать на вопрос
– Вы не скажете, где (в каком кабинете) принимает хирург (терапевт, окулист, зубной врач)?	– Хирург (терапевт, окулист, зубной врач) принимает в кабинете № 326. Это на третьем этаже.
Как задать вопрос доктору	Как отреагировать на вопрос
– Добрый день. Вы не заняты? К вам можно (войти)?	– Да, пожалуйста, входите (проходите), садитесь. Что у вас? На что вы жалуетесь?
– Скажите, какие лекарства мне нужно принимать?	– Давайте я вам выпишу рецепт, а потом всё расскажу и объясню.
Как задать вопрос в аптеке	Как отреагировать на вопрос
– Скажите, у вас есть что-нибудь от кашля (какое-нибудь лекарство от головной боли)?	– Да, есть. Вам нужны таблетки или микстура?
– Скажите, как и сколько раз в день принимать это лекарство?	– Три раза в день после еды (до еды, за тридцать минут до еды).
– Скажите, я могу купить это лекарство без рецепта врача?	– Нет, чтобы купить это лекарство обязательно нужен рецепт. – Нет, без рецепта это лекарство мы не продаём.
Как задать вопрос в библиотеке	Как отреагировать на вопрос
– Что мне нужно сделать, чтобы записаться в вашу библиотеку?	– Вы должны принести паспорт или студенческий билет.
– У вас есть учебник по экономической географии, выпущенный издательством МГУ?	– Нет, сейчас уже нет. Все учебники по экономической географии на руках у студентов.
– Скажите, могу ли я эту книгу взять на несколько дней домой?	– Нет, этой книгой вы можете пользоваться только в читальном зале.
– Когда я должен (мне нужно) вернуть эти книги и журналы?	– Через десять дней.

– Скажите, я могу у вас взять книгу без читательского билета?	– К сожалению, без читательского билета мы книги не выдаём.
Как задать вопрос в деканате	Как отреагировать на вопрос
– Мне нужна справка, что я студент. Где можно её получить?	– Здесь, подождите минутку. Я сейчас освобожусь.
– Скажите, пожалуйста, какие документы нужны, чтобы поступить учиться на ваш факультет?	– Вы должны принести копии ваших документов об образовании, написать заявление на имя декана и оформить контракт.
– Мне срочно надо уехать (съездить) на неделю домой. Что мне надо для этого сделать?	– Вы должны написать заявление на имя декана и сходить к нему на приём. В заявлении укажите причину вашей поездки.
Как задать вопрос в консульстве	Как отреагировать на вопрос
– Я хочу во время зимних каникул съездить в Украину. Какие документы нужны, чтобы получить визу?	– Вы должны принести ваш паспорт, четыре фотографии и заполнить вот эти документы. Образцы их заполнения висят на стене.

ЗАДАНИЕ 1.

Дополните реплики подходящими по смыслу словами. К данным репликам подберите ответные реплики.

1. Скажите, пожалуйста, ...	как пройти к ... ? как найти ... ? который сейчас ... ? где находится остановка ... ?
2. Простите, вы не скажете, ...	как проехать в ... ? где находится ... ? что находится в этом ... ? какая будет следующая ... ?
3. Будьте добры (любезны), ...	попросите к телефону позвоните мне передайте, пожалуйста, разрешите

ЗАДАНИЕ 2.

Составьте вопросные реплики на основе данных ниже ситуаций.

1. Гуляя по центральной улице города, в котором вы оказались впервые, вы проходите мимо красивого старинного здания. Оно сразу привлекло ваше внимание. Обратитесь к прохожему и узнайте у него, когда было построено это здание и что в нём находится сейчас.
2. Обратитесь к прохожему и узнайте у него, где находятся железнодорожные кассы и как (на чём) туда можно доехать.
3. Вы едете на автобусе. Вам нужна остановка «Площадь Независимости». Обратитесь к стоящему рядом пассажиру и узнайте у него, когда (через сколько остановок) вам нужно выходить.
4. Вы зашли в магазин, чтобы купить себе перчатки. Обратитесь к продавцу (работнику магазина) и узнайте у него, в какой секции можно купить перчатки и где эта секция находится.

5. Вы купили себе галстук, но дома вы поняли, что он не подходит к вашему костюму. Вы пришли в магазин и решили его обменять на другой. Обратитесь к продавцу и узнайте у него, можно ли это сделать.
6. Вы решили послать денежный перевод своим родителям и с этой целью пришли на почту. Обратитесь к работнице почты и узнайте у неё, какой бланк нужно заполнить, чтобы послать денежный перевод.
7. Вы пришли в поликлинику. Вам необходимо попасть на приём к врачу-окулисту. Обратитесь к работнице регистратуры и попросите её отложить вашу карточку и записать вас на приём к нужному вам врачу.
8. Вы зашли в аптеку, чтобы купить какое-нибудь лекарство от кашля. Обратитесь к работнице аптеки и узнайте у неё, есть ли у них лекарства от кашля и какие из них наиболее эффективны.

ЗАДАНИЕ 3.

Составьте вопросные реплики на основе данных ниже ситуаций.

1. Вам необходимо досрочно сдать экзамены. Обратитесь к работнице деканата и узнайте у неё, что для этого вам нужно сделать.
2. Вы хотите во время зимних каникул съездить домой к родителям. Узнайте у работницы деканата, что для этого вам нужно сделать.
3. Вам необходима виза для поездки в Италию. Обратитесь к работнику консульства и узнайте у него, какие документы вам необходимо представить в консульство для оформления визы.

ЗАДАНИЕ 4.

А. Скажите, каких специалистов готовят следующие факультеты:

исторический, философский, экономический, географический, биологический, химический, юридический, факультет радиофизики и электроники, факультет прикладной математики и информатики, факультет международных отношений, факультет журналистики.

Б. Скажите, какое высшее учебное заведение (или факультет) должен окончить ваш знакомый, если он хочет стать:

переводчиком, врачом, филологом, архитектором, экономистом, тренером, артистом, музыкантом, дипломатом, юристом.

В. Скажите, в какое высшее заведение (университет или институт) вы посоветуете поступить вашему знакомому, который:

- хочет стать хирургом;
- хочет работать инженером на авиационном заводе;
- любит биологию;
- хочет стать программистом;
- интересуется археологией.

ЗАДАНИЕ 5.

Расскажите о своей специальности (профессии) и объясните, что повлияло на её выбор.

Вводная инструкция. При изучении русского языка вам приходится сталкиваться с различными жизненными ситуациями. Круг этих ситуаций самый обширный. Ваш новый друг женился, ваша хорошая знакомая получила новую квартиру, ваш товарищ по группе успешно сдал трудную экзаменационную сессию. Вы хотите поздравить с этими знаменательными в их жизни событиями, пожелать им счастья, здо-

ровья, успехов в учёбе, в работе, в личной жизни. Как это сделать лучше? Ниже даны формы речевого этикета, которые используются в русском языке при выражении поздравлений и пожеланий. Познакомьтесь с этими конструкциями и проанализируйте их. Обратите внимание на то, как они употребляются в речи.

ФОРМЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ВЫРАЖЕНИИ ПОЗДРАВЛЕНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ

Полные формы поздравления	
Поздравляю тебя (вас) с праздником (с наступающим Новым годом, с днём 8 Марта, с днём рождения, с юбилеем, с новосельем, с рождением дочери, с рождением сына, с успешной сдачей сессии, с поступлением в институт, с окончанием института)!	Примите мои поздравления с праздником (с <i>оттенком официальности</i>). Разрешите поздравить вас с праздником (с днём рождения, с рождением дочери, с успешным окончанием школы, института).
Краткие формы поздравления	Как ответить на поздравление
С праздником! С наступающим праздником! С Новым годом! С днём рождения! С новосельем! С приездом!	Спасибо, я вас тоже поздравляю. Спасибо, и вас с праздником. Спасибо, и вас также. Спасибо за поздравление. Спасибо.
Поздравьте от меня вашу жену (вашего брата) с днём рождения. Передайте мои поздравления вашей жене (вашим родителям).	Спасибо, поздравлю. Спасибо, обязательно поздравлю. Спасибо, обязательно передам.
Как выразить пожелание	
Желаю тебе (вам) счастья, здоровья, успехов в работе, в учёбе, в личной жизни! Желаю тебе сдать экзамен на отлично (хорошо провести время)!	Успехов тебе (вам)! Счастья вам! Удачи тебе! Крепкого вам (тебе) здоровья! Счастливого пути! (<i>пожелание при отъезде</i>).
Разрешите пожелать вам крепкого здоровья, счастья, творческой активности, долгих лет жизни. Примите мои самые искренние пожелания (с <i>оттенком официальности</i>).	Не болей. Не болейте. Выздоровливай(те). Поправляйся. Поправляйтесь (<i>пожелания человеку, который болен</i>).

ЗАДАНИЕ 6.

Разыграйте диалоги. Обратите внимание на формы речевого этикета, используемые при выражении поздравления и пожелания.

1. Случайная встреча на улице двух старых школьных товарищей (один обращается к другому).

– Андрей, какая встреча! Не ожидал я тебя здесь увидеть. Ну, давай, рассказывай. Я слышал, ты женился. Это правда?

– Да, правда. Пару недель назад расписался. Я тебе, кстати, звонил, хотел пригласить на свадьбу, но твоя мать сказала, что ты уехал в Киев, в командировку.

– Да, я был в Киеве. Жаль, конечно же, но что поделаешь. Поздравляю тебя, Андрюша! Желаю тебе и твоей жене счастья. Как говорится, совет вам да любовь!

– Спасибо, Серёжа. Ты как-нибудь приходи к нам в гости. Надеюсь, мой адрес не забыл?

– Нет, конечно. Как-нибудь зайду.

2. Разговор молодого человека со знакомой девушкой, живущей по соседству (молодой человек обращается к девушке).

– Здравствуй, Света! Ты сегодня какая-то особенная, торжественная. У тебя сегодня праздник?

– Да, у меня сегодня день рождения.

– Поздравляю! И сколько тебе исполняется, если, конечно, не секрет?

– Какой тут может быть секрет. Двадцать четыре года.

– Совсем юная.

– Ты так считаешь?

– Конечно, юная, умная и красивая.

– Ну, спасибо за комплимент.

3. Разговор двух сокурсников в коридоре перед аудиторией, в которой проходят экзамены (один выходит из аудитории, другой подходит к нему и спрашивает).

– Ну, как, Витя, сдал? Не томи, говори, что получил? Тройку?

– Отлично.

– Да ты что! Неужели! Поздравляю! Везёт тебе, мне бы так. Волновался, наверное?

– Ещё бы! Знаешь, какой трудный билет мне достался? Вначале думал, хоть бы двойку не получить. А тут такая удача! Просто повезло.

– Ну ты молодец!

4. Разговор двух коллег на работе (один обращается к другому с приветствием).

– Доброе утро, Сергей!

– Здравствуй, здравствуй, Игорь! Что ты сегодня такой праздничный и нарядный?

– Неужели ты забыл? У меня же сегодня день рождения. Юбилей, сорок лет стукнуло.

– Поздравляю! Желаю тебе всех благ, всего самого наилучшего, счастья, успехов в работе и в личной жизни. Не болей и будь всегда весел!

– Спасибо. Ты говоришь прямо как поэт. Кстати, ты свободен сегодня вечером? Я хочу пригласить тебя к себе.

– Вроде бы свободен.

– Ну так что, ты придёшь ко мне?

– Конечно, приду. Надо же поздравить юбиляра. Сорок лет – всё-таки круглая дата.

– Смотри, я буду ждать.

5. Разговор коллег на работе (в кабинет входит взволнованный сотрудник и всем коллегам радостно сообщает).

– Товарищи, можете поздравить меня, я получил новую квартиру!

– Неужели? Поздравляем! Там, где обещали?

– Да, совсем недалеко отсюда, до работы ехать минут пятнадцать-двадцать.

– Прекрасно! Поздравляем, очень рады за тебя! Когда новоселье?

– Как только переедем и перевезём вещи. Думаю, что через пару недель, не позже.

– Ну, а нас пригласишь?

– Да-да, конечно, обязательно.

6. За новогодним столом собралась вся семья (отец, мать и их дочь). Двенадцать часов ночи. По радио передают бой московских курантов. Все встают, поднимают бокалы и поздравляют друг друга с праздником.

– Я хочу поднять бокал за то, чтобы Новый год для нас всех был ещё более счастливым, чтобы все мы добились всего, чего хотим, чтобы мы были здоровы и веселы. С Новым годом, мои дорогие!

– С Новым годом! С новым счастьем! Пусть этот год принесёт нам много, много радости!

– И счастья, и удачи, и успехов! С новым годом! За вас, мои дорогие!

7. Друзья пришли на день рождения к другу. Все сидят за праздничным столом и держат в руках бокалы с шампанским. Один из них произносит тост.

– Друзья, я хочу поднять этот бокал за нашего именинника. Дорогой Володя! Я поздравляю тебя с днём рождения. Даже и не знаю, чего тебе пожелать. Может быть, всего того, чего ты сам себе желаешь. И удачи, конечно же! Будь счастлив, здоров и всегда весел! Счастья тебе!

– Спасибо, ребята. Спасибо, Саша. Я очень рад, что вы пришли ко мне. Я очень рад, что вы есть у меня. Спасибо вам за всё, ребята.

8. Разговор журналиста с молодым художником на выставке (журналист обращается к художнику).

– Я поздравляю вас, ваша выставка имеет огромный успех! Ваши картины великолепны.

– Ну что вы, по-моему, это громко сказано.

– Нет, это правда. И это не только моё мнение. О вашей выставке и о ваших картинах сейчас много говорят. Будьте добры, Сергей, скажите мне не как журналисту, а как почитателю вашего таланта, как вы, ещё совсем молодой художник, сумели добиться такого успеха?

– Не знаю, на это трудно ответить. Просто я всегда много работал. Трудолюбие – это главное качество художника. Можно быть талантливым, но если нет трудолюбия, ничего не добьёшься.

– Ну что ж, спасибо за ответ. Хочу пожелать, вам, Сергей, успехов в вашей прекрасной работе, новых творческих свершений и удач.

– Спасибо вам большое.

ЗАДАНИЕ 7.

Разыграйте ситуации.

1. Поздравьте: 1) маленькую сестрёнку с днём рождения, 2) родителей с годовщиной их свадьбы, 3) знакомых с наступающим праздником, 4) приятелей с рождением сына, 5) коллегу с успешной защитой диссертации, 6) друга с новосельем, 7) соседскую девочку с окончанием школы, 8) сына ваших близких знакомых с успешной сдачей вступительных экзаменов и с поступлением в университет, 9) друга с защитой диплома.

2. Пожелайте: 1) заболевшему товарищу (подруге) – скорейшего выздоровления, 2) друзьям, отправляющимся отдыхать на Чёрное море, – хорошего отдыха, 3) знакомому, уезжающему в служебную командировку, – счастливого пути, 4) другу-сокурснику – успешной сдачи экзаменов, 5) знакомому аспиранту – успешной защиты диссертации, 6) отцу-юбиляру – здоровья, радости, счастья, успехов и многих лет жизни.

ЗАДАНИЕ 8.

Составьте и разыграйте диалоги, взяв за основу начальные реплики. Подтвердите информацию начальных реплик. Передайте поздравление лицам, о которых ведётся речь.

Образец: – Лена, это правда, что у твоей мамы завтра день рождения?

– Да, правда. Завтра ей исполняется сорок пять лет.

– Передай ей мои поздравления и наилучшие пожелания.

1. – Ольга Сергеевна, говорят, что ваш сын блестяще окончил университет и получил прекрасное распределение на работу в Академию наук.
– Да, ...
– ...
2. – Игорь, я слышал, что твоя сестра защитила кандидатскую диссертацию. Это правда?
– Да, ...
– ...
3. – Андрей, мне сказали, что твоя сестра недавно вышла замуж. Это правда?
– Да, ...
– ...
4. – Олег, это правда, что твой брат недавно получил новую трёхкомнатную квартиру в центре города?
– Да, ...
– ...
5. – Виктор Иванович, я слышал, что ваша дочь поступила в медицинский институт. Это правда?
– Да, ...
– ...

ЗАДАНИЕ 9.

Прочитайте данные ниже тексты поздравлений и прокомментируйте их. Определите: а) в каких отношениях находятся адресаты и отправители поздравлений, б) по какому поводу написаны поздравления.

А. Дорогие Нина и Николай!

Поздравляем вас с самым радостным днём в вашей жизни. Желаем вам крепкого семейного счастья и настоящей, большой любви.

Б. Дорогая Елена Сергеевна!

Поздравляем Вас с праздником весны. Пусть он принесёт Вам много радости, солнца, улыбок, светлого настроения. Желаем успехов в Вашем нелёгком и благородном труде.

В. Уважаемый Олег Александрович!

По случаю Вашего юбилея примите наши искренние поздравления и самые сердечные пожелания успехов в Вашей работе, доброго здоровья и большого личного счастья. Пусть Ваша энергия, талант и опыт принесут новые блестящие результаты, которыми мы будем гордиться вместе с Вами.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И СИТУАЦИИ

ЗАДАНИЕ 10.

Составьте и разыграйте диалоги на основе данных ситуаций.

1. Ваш друг приглашает вас на новоселье. Поздравьте его с этим радостным событием и постарайтесь как можно подробнее расспросить его о новой квартире (где он получил квартиру, в новом или старом доме, сколько этажей в доме, на каком этаже находится квартира, большая ли она, куда выходят окна (на север, на юг и т. д.), сколько в квартире комнат, есть ли балкон, большая ли кухня и т. д.).
2. Вы получили новую квартиру. Вам поскорее хочется купить мебель. Посоветуйтесь со своими друзьями, что следует купить в первую очередь, а покупку каких вещей можно отложить на некоторое время.

3. Позвоните в мебельный магазин и узнайте, имеется ли там в продаже нужная вам мебель и какова её цена.

ЗАДАНИЕ 11.

Разыграйте ситуации.

1. У вас намечается торжественное событие (день рождения, новоселье, годовщина свадьбы, юбилей). Обсудите со своими близкими друзьями, в какое время лучше принять гостей и где (дома или в ресторане). Уточните список гостей, которых вы хотите пригласить на своё торжество.
2. У вас в руках список друзей, знакомых и коллег, которых вы решили пригласить на своё торжество. Обзвоните и пригласите их. Укажите время, на которое вы их приглашаете. Поинтересуйтесь, знают ли они, где вы живёте. Назовите свой адрес и объясните, как к вам лучше добраться.
3. Вы пригласили на ваше семейное торжество гостей. Вам необходимо составить список продуктов, которые следует купить, и блюд, которые надо приготовить. Попросите совета у вашей подруги, которая недавно отмечала день рождения, и вместе с ней составьте этот список.
4. Список продуктов получился достаточно большим. Обратитесь к своим близким друзьям и попросите их помочь вам купить необходимые продукты.
5. Вы пришли на день рождения к своему самому близкому другу. Поздравьте его с днём рождения. Подумайте и скажите, какой бы подарок вы ему подарили.
6. Вы приглашены в гости на семейное торжество к друзьям. Праздничный стол очень красиво и с большим вкусом сервирован. Видно, что в этом доме любят и умеют принимать гостей. Узнайте у хозяев дома, кто это всё приготовил. Сделайте хозяйке дома комплимент.
7. Вы пришли домой из гостей. Позвоните вашим друзьям, у которых вы были в гостях, и поблагодарите их за прекрасно проведённый вечер. Во время телефонного разговора попытайтесь выяснить у хозяйки секрет приготовления блюда, которое вам очень понравилось.
8. Вы только что вернулись из гостей. У вас хорошее настроение. Ваши близкие интересуются вашими впечатлениями о вечере. Расскажите им, где вы были, как прошёл вечер и чем вас угощали.

ЗАДАНИЕ 12.

Разыграйте ситуации.

1. Вы с друзьями приглашены на день рождения (свадьбу, новоселье) к вашему товарищу-сокурснику. Обсудите с друзьями, какой подарок лучше всего купить. Предложите несколько вариантов подарков в зависимости от намечаемого торжества.
2. Ваш друг в день своего рождения находится в другом городе. Позвоните ему и поздравьте его с днём рождения. Поинтересуйтесь, долго ли он ещё пробудет в другом городе и когда он собирается вернуться.
3. Вы пришли к друзьям, которые отмечают годовщину свадьбы. Поздравьте их и вручите подарок. Объясните, почему вы решили остановить свой выбор именно на этом подарке.
4. Вы очень тронуты вниманием друзей, которые вас поздравили и подарили вам подарки. Поблагодарите их за проявленное к вам внимание.
5. В семье вашего друга родился ребёнок. Члены семьи обсуждают, какое имя дать ребёнку. Поздравьте их с этим радостным событием и предложите свой вариант имени.
6. Вы в гостях у друга. Праздничный вечер ещё не закончился, но, к сожалению, вы спешите, вам пора уходить. Извинитесь за ранний уход и объясните причину ухода.

7. У вас торжественное событие. Вы принимаете гостей, которые пришли к вам на праздник. Праздничный вечер ещё не закончился, но некоторые из ваших друзей уже собираются уходить. Выясните причину их столь раннего ухода и выразите по данному поводу своё сожаление.

8. Вы много лет переписывались с вашим другом из Италии (Франции, Германии, Норвегии и т. д.). Наконец он в Минске (в Москве). Вы встречаете его на вокзале и приглашаете к себе домой. Он с удовольствием принимает ваше приглашение.

ЗАДАНИЕ 13.

Прочитайте диалоги. Обратите внимание на формы выражения комплиментов. Проанализируйте и прокомментируйте их. Употребите их в новых ситуациях.

1. Разговор двух подружек.

– Лена, какое у тебя красивое платье! Оно тебе так идёт! И сшито по последней моде, и цвет твой, и фасон делают тебя стройнее.

– Спасибо, Оля, за комплимент. Мне оно тоже нравится. Я в нём себя очень хорошо чувствую.

2. Разговор двух коллег. Мужчина обращается к женщине.

– Нина Сергеевна, вы очаровательны сегодня! Какой у вас цветущий вид! Вам очень идёт эта причёска!

– Спасибо за комплимент. Я рада, что вам нравится моя новая причёска.

3. Разговор двух знакомых. Мужчина обращается к женщине.

– Нина, как вы хорошо смеётесь! Вся душа – нараспашку. Засмеётся человек – и сразу видно, чем он дышит, чем живёт. Своевременная, к месту улыбка – верный признак сердечности, ума, хорошего воспитания.

– Спасибо за комплимент, Александр Иванович. Мне это очень приятно слышать.

4. Разговор двух случайно познакомившихся на улице прохожих. Мужчина обращается к женщине.

– Девушка, вы просто восхитительны! У вас такое выразительное лицо! Мне кажется почему-то, что вы работаете в школе учительницей.

– Вы не ошиблись. Я действительно работаю учительницей в школе, в младших классах.

5. Разговор хозяйки с гостем во время праздничного ужина. Гость обращается к хозяйке.

– Елена Дмитриевна, вы такая прекрасная хозяйка! Я всегда вас ставлю в пример своей жене. Уж очень вкусно вы готовите!

– Спасибо за комплимент, но я знаю, что ваша жена тоже отлично готовит. Поэтому, Виктор Андреевич, вам не стоит прибедняться.

6. Разговор двух приятелей (один обращается к другому).

– У тебя хорошее чувство юмора, Коля. Ты незаменимый человек в любой компании.

– Ну что ты, не преувеличивай. У меня масса всяких недостатков.

– Нет, нет, я серьёзно. О недостатках обычно не говорят, а вот о твоих достоинствах я могу сказать. Ты очень остроумный человек. С тобой всегда и везде весело.

ЗАДАНИЕ 14.

Разыграйте ситуации. Подберите и выскажите комплименты:

– знакомой девушке, с которой вы встречаетесь (она стройная, с большими голубыми глазами, с красивой причёской, модно и со вкусом одета);

- сокурснице (у неё карие глаза, короткая стрижка, хорошая фигура, она скромно и просто одета);
- молодому человеку, с которым вы недавно познакомились на работе (он умный, образованный, эрудированный, начитанный, воспитанный, хороший специалист);
- коллеге (он интересный собеседник, хороший специалист, деловой человек, хороший рассказчик);
- хозяйке дома, у которой вы были в гостях (она хорошо готовит, со вкусом обставила свою квартиру, прекрасно воспитывает своих детей);
- младшей сестрёнке (она хорошо учится, много времени уделяет учёбе, хорошо ведёт себя дома и в школе);
- мужу (он заботливый, внимательный, уверенный в себе, на него всегда можно опереться);
- жене (она милая, нежная, заботливая, внимательная, прекрасная мать, хорошая хозяйка).

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ БЕЗ ПРИСТАВОК

Глаголы типа ИДТИ	Глаголы типа ХОДИТЬ	Глаголы типа ИДТИ	Глаголы типа ХОДИТЬ
идти ехать бежать лететь плыть лезть ползти брести	ходить ездить бегать летать плавать лазить ползать бродить	везти вести нести гнать гнаться катить катиться тащить	возить водить носить гонять гоняться катать кататься таскать

ЗАДАНИЕ 15.

Ниже даны глаголы, которые обозначают передвижение. Обратите внимание на то, что глаголы в группе **А** близки по значению глаголам типа **идти**, но не имеют соотносительных глаголов типа **ходить**, а глаголы в группе **Б** близки по значению глаголам типа **ходить**, но не имеют соотносительных глаголов типа **идти**, поэтому глаголы обеих групп не входят в лексико-грамматическую группу русских глаголов, которые мы называем глаголами движения.

А. Двигаться, добираться, мчать, мчаться, направляться, следовать, спешить, торопиться, шагать.

Б. Гулять, путешествовать, странствовать.

ЗАДАНИЕ 16.

Определите значение глаголов движения в данных ниже предложениях. В случае затруднения пользуйтесь материалом для справок.

1. У берега озера плавали утки.
2. Вчера мы ходили на стадион играть в футбол.
3. На работу я езжу на автобусе, а с работы хожу пешком.
4. Ребёнок уже ходит.
5. Больному уже можно ходить.
6. Вы когда-нибудь летали на самолёте?
7. Вы ходили когда-нибудь по этой дороге?

Материал для справок. Типы значений: 1) конкретно ненаправленное действие; 2) комплексное двунаправленное действие; 3) повторяющееся однонаправленное действие при общем значении «постоянно»; 4) движение как свойство, признак, умение; 5) пользование видом транспорта, маршрутом движения.

ЗАДАНИЕ 17.

Ниже даны предложения, в которых выражено конкретно ненаправленное движение. Определите, в каких предложениях выражено: а) единичное и б) повторяющееся движение.

1. Мы долго ходили по городу и очень устали.
2. Андрей, посмотри, пожалуйста, кто там ходит.
3. Вчера я целый час катался на коньках.
4. Во время пребывания в Москве мы много ходили по городу и очень уставали.
5. По утрам они бежали на речку купаться.
6. В центральном парке дети катаются на каруселях и качелях.

ЗАДАНИЕ 18.

Ниже даны предложения, в которых выражено комплексное двунаправленное движение. Определите, в каких предложениях выражено: а) единичное и б) повторяющееся движение.

1. Мы ходили на консультацию по математике.
2. Она ходила на выставку и встретила там подругу.
3. Вчера мы тоже ходили на выставку.
4. Я тебе звонил, но тебя не было дома. – Я ходила в аптеку.
5. По вечерам мы ходили в кино.
6. Когда я ходил на теннис, я часто встречал там Олега.
6. Я ходил бы в бассейн, но, к сожалению, у меня нет времени.

• Обратите внимание на то, что единичность и повторяемость движения может сигнализироваться:

– временной формой глагола (например, в предложении **Посмотри, кто там ходит** единичность действия сигнализируется формой настоящего времени; в предложении **Мы ходили в театр** единичное комплексное движение обозначается формой прошедшего времени; в предложениях типа **Я хожу в библиотеку. Я буду ходить в библиотеку. Я ходил бы в библиотеку, но у меня нет времени** повторяемость движения сигнализируется тем, что глагол **ходить** употреблен в форме настоящего, будущего времени, а также в форме условного наклонения);

– соотношением глаголов-предикатов в предложении (сравните: **Мы долго ходили по городу и очень устали** (единичность движения) и **Мы много ходили по городу и очень уставали** (повторяемость движения));

– лексическими показателями типа **вчера, один раз, в субботу, целый час** (единичность движения) и **по вечерам, обычно, по субботам, ежедневно** (повторяемость движения), а также грамматическими показателями (например, в предложении типа **Мы ходили на консультацию** единичность движения подчеркивается формой единственного числа существительного **консультация**).

ЗАДАНИЕ 19.

Вставьте подходящий глагол движения из скобок в нужной форме.

1. Когда мы ... по парку, мы встретили нашего преподавателя. Мы ... по парку до тех пор, пока не пошёл дождь. Уже поздно, пора ... домой. Когда отец думает, он всегда ... по комнате. (идти, ходить)
2. Я всегда ... в институт на автобусе. Сейчас восемь часов утра, все ... на работу. Летом многие наши студенты ... отдыхать на Чёрное море. Уже поздно, пора ... домой. (ехать, ездить)
3. Самолёт долго ... над городом. Домашние птицы почти не умеют Я увидел в небе стаю птиц, они ... на юг. Во время летних каникул я ... на самолёте в Петербург. (лететь, летать)
4. Когда я возвращался с охоты, моя собака ... впереди меня. Дети ... и играют во дворе. Мать зовёт детей, и они ... к ней. Дети любят Этот спортсмен неплохо (бежать, бегать)

5. Все мои друзья умеют хорошо Мать крикнула сыну, чтобы он ... к берегу. По реке ... небольшой теплоход. (плыть, плавать)
6. Вчера мать ... сына к врачу. Моя соседка часто ... своих детей в парк. Куда вы ... своего сына? (вести, водить)
7. Этот почтальон уже много лет ... нам почту. Андрей, ... сюда эти книги, я положу их в шкаф. (нести, носить)
8. Куда вы ... своего сына вчера? Куда вы ... эти вещи? В прошлую субботу отец ... своих детей в деревню к бабушке. (везти, возить)

ЗАДАНИЕ 20.

Закончите данные ниже предложения. В предложениях с глаголом **вести** используйте словосочетания **за руку, за руки, под руку, под руки**, а с глаголом **нести** – словосочетания **на руках, в руках, в руке**.

1. Женщина вела ребёнка 2. Мать и отец вели сына 3. Медсестра ведёт больного 4. Ребёнок уснул, отец несёт его 5. Стало жарко, молодой человек снял пальто и нёс его 6. Что ты несёшь ... ? – Коробки с книгами. 7. Врач и медсестра ведут больного в палату 8. Из леса возвращались дети и несли ... корзины с грибами и ягодами. 9. Ребёнок любит, когда мать носит его 10. Навстречу мне шёл мой сосед и вёл ... свою жену. 11. Впереди нас шли рабочие и несли ... большие коробки.

ЗАДАНИЕ 21.

Прочитайте рассказ Василия Шукшина «Девушка, старик и солнце». Значения незнакомых слов определите по словарю. Перескажите содержание рассказа.

ДЕВУШКА, СТАРИК И СОЛНЦЕ

Дни горели белым огнём. Земля была горячая, деревья тоже были горячими. Сухая трава шуршала под ногами. Только вечерами наступала прохлада. И тогда на берег реки выходил старик, садился всегда на одно место и смотрел на солнце. Солнце садилось за горы. Вечером оно было огромное и красное. Старик сидел неподвижно. Его руки лежали на коленях – коричневые, сухие, в ужасных морщинах. Лицо тоже было в морщинах, глаза влажные, тусклые. Шея тонкая, голова седая.

Однажды, когда старик сидел на берегу, он услышал сзади себя голос:

– Здравствуйте, дедушка!

Старик в ответ кивнул головой.

С ним рядом села девушка с плоским чемоданчиком в руках.

– Отдыхаете, дедушка?

Старик опять кивнул головой и сказал:

– Отдыхаю, дочка.

Но на девушку не посмотрел.

– Можно я буду вас рисовать? – спросила девушка.

Старик некоторое время молчал, смотрел на солнце.

– Рисовать?! Зачем? Я же старый и некрасивый теперь, – сказал он.

– Почему? – девушка несколько растерялась. – Нет, вы красивый, дедушка, и совсем ещё не старый.

– Нет, я некрасивый и вдобавок ещё больной.

Девушка долго смотрела на старика. Потом погладила его сухую коричневую руку и сказала:

– Вы очень красивый, дедушка. Правда.

Старик улыбнулся.

– Рисуи, раз такое дело.

Девушка раскрыла свой чемодан. Старик покашлял в ладонь.

– Городская, наверное? – спросил он.

– Городская.

– Платят, наверное, хорошо за то, что рисуешь?

– Когда как, вообще-то. Если хорошо нарисую, тогда и хорошо заплатят.

– Надо стараться хорошо рисовать.

– А я и стараюсь.

Наступило молчание. Старик всё смотрел на солнце. Девушка всматривалась в лицо старика и рисовала.

– Вы из этих мест, дедушка?

– Да, я здешний.

– И родились здесь?

– Здесь, здесь.

– Вам сколько сейчас лет?

– Восемьдесят.

– Ого!

– Да, много, – согласился старик и опять улыбнулся. – А тебе?

– Двадцать пять.

Опять немного помолчали.

– Солнце-то какое! – негромко воскликнул старик.

– Какое? – не поняла девушка.

– Большое.

– А-а... Да. Вообще красиво здесь.

– А вода в реке, видишь, какая. Особенно около того берега. Как будто в реку крови добавили.

– Да. – Девушка посмотрела на тот берег. – Да.

Солнце коснулось вершин гор и стало медленно заходить за них. Спустя некоторое время солнце совсем скрылось.

– Ушло солнышко, – вздохнул старик.

Девушка сложила рисунки в чемодан. Некоторое время они сидели просто так.

– Хорошо, – сказал негромко старик.

А девушка думала о том, как она вернётся скоро в далёкий милый город, привезёт много рисунков. Среди них будет портрет и этого старика. А её друг, талантливый художник, будет сердиться и говорить ей: «Опять морщины!.. А для чего? Всем известно, что в Сибири суровый климат и люди там много работают. А что дальше? Что?..»

Девушка знала, что она не очень талантливая художница. Но ведь думает она о том, какую трудную жизнь прожил этот старик. Вон у него какие руки... А какие морщины...

– Вы завтра придёте сюда, дедушка? – спросила она старика.

– Приду, – ответил тот.

Девушка поднялась и пошла в деревню. Старик посидел ещё немного на берегу, а потом встал и тоже пошёл. Он быстро дошёл до своего дома, вошёл в него, сел в своём уголке, возле печки, и тихо сидел – ждал, когда придёт с работы сын и все вместе сядут ужинать.

Сын приходил домой всегда усталый, всем недовольный. Невестка тоже всегда чем-то была недовольна. Внуки уже выросли и уехали в город. Без них в доме было скучно.

После ужина старик лез на печку, а сын с невесткой уходили в свою комнату. Все молчали. А о чём говорить? Все слова были давно сказаны.

На другой вечер старик и девушка опять сидели на берегу. Девушка рисовала, а старик смотрел на солнце и рассказывал:

– Жили мы всегда хорошо. Я работал плотником, работы всегда хватало. И сыновья у меня все были плотники. Четверо погибли на войне. Двое осталось. Ну вот с одним-то я теперь и живу, со Степаном. А Иван в городе живёт, в Бийске. Работает строителем. Пишет, что хорошо живут. Приезжали сюда, гостили. Внуков у меня много. Любят меня.

Девушка рисовала руки старика, торопилась, нервничала.

– Наверное, у вас была трудная жизнь? – спросила она.

– Чего же трудно? – удивлялся старик. – Я же тебе рассказываю: хорошо жили.

Девушка не понимала: то ли ей жаль старика, то ли она больше удивлена его странным спокойствием и умиротворённостью. А солнце опять садилось за горы.

– Завтра будет ненастная погода, – сказал старик.

Девушка посмотрела на ясное небо.

– Почему?

– Ломает меня всего. Всё болит.

– А небо совсем чистое.

Старик повернулся в сторону девушки, но промолчал.

– Вы придёте завтра, дедушка?

– Не знаю, – не сразу откликнулся старик. – Ломает чего-то всего.

– Дедушка, как у вас называется вот такой камень? – Девушка достала из кармана жакета белый, с золотистым отливом камень.

– Какой? – спросил старик. Он продолжал смотреть на горы.

Девушка протянула ему камень. Старик взял его в руки и сказал:

– Это кремь. В войну из него огонь добывали.

Девушку поразила странная догадка: ей показалось, что старик слепой. Она не знала о чём говорить, молчала, смотрела сбоку на старика. А он смотрел туда, где село солнце. Спокойно, задумчиво смотрел.

– Возьми камешек-то, – сказал он и протянул девушке камень.

Девушка всё смотрела на старика и не решилась спросить: правда ли, что он слепой.

– Вы где живёте, дедушка?

– А тут не очень далеко. Видишь, дом на берегу, а наш чуть дальше. Ну я пошёл. Ломает меня очень. Всё тело болит.

Старик поднялся и пошёл по тропинке домой. Девушка смотрела вслед ему до тех пока, пока он не свернул в переулок. Ни разу старик не споткнулся, ни разу не замешкался. Шёл медленно и смотрел под ноги.

«Нет, наверное, не слепой, – решила девушка. – Просто слабое зрение».

На другой день старик не пришёл на берег. Девушка сидела одна, думала о старике. Что-то было в его жизни, такой простой, такой обычной, что-то непростое, что-то большое, значительное. «Солнце – оно тоже просто встаёт и просто заходит, – думала девушка. – А разве это просто!» И она внимательно посмотрела на свои рисунки. Ей было грустно.

Не пришёл старик и на третий день, и на четвёртый. Девушка пошла в деревню искать его дом. Нашла.

Во дворе дома работал мужчина лет пятидесяти. Он обстругивал доски.

– Здравствуйте, – сказала девушка.

Мужчина выпрямился, посмотрел на девушку и сказал:

– Здорово.

– Скажите, пожалуйста, здесь живёт дедушка...

Мужчина внимательно и как-то странно посмотрел на девушку. Та вдруг замолчала.

– Жил, – сказал мужчина. – Вот гроб ему делаю.

Девушка приоткрыла рот.

– Он умер, да?

– Умер. – Мужчина опять склонился к доске, потом посмотрел на девушку. – А тебе чего надо было?

– Так... я рисовала его.

– А-а... – Мужчина резко заработал рубанком.

– Скажите, он слепой был? – спросила девушка.

– Да, слепой.

– И давно?

– Лет десять уже. А что?

– Так, ничего. Интересно было узнать.

Девушка вышла на улицу. На улице она прислонилась к изгороди и заплакала. Ей было жалко дедушку. И жалко было, что она никак не сумела рассказать о нём. Но она чувствовала сейчас какой-то более глубокий смысл, и тайну человеческой жизни, и подвига и, сама об этом не догадываясь, становилась намного взрослей.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ

ЗАДАНИЕ 22.

Найдите в рассказе «Девушка, старик и солнце» глаголы движения с приставками и объясните значение приставок.

ЗАДАНИЕ 23.

Прочитайте данные ниже предложения. Объясните значение приставок в выделенных глаголах движения.

1. Ко мне из Киева недавно **приехал** брат. 2. Он часто **приезжает** ко мне. 3. Дверь открылась, и из класса **вышли** ученики. 4. Видно было, что отец волновался. Он часто **подходил** к окну и смотрел, не **приехала** ли машина. 5. Учитель написал предложение и **отошёл** от доски. 6. В перерыве я **подошёл** к преподавателю и задал ему вопрос. 7. Осенью многие птицы **улетают** на юг. 8. Дети с криками **съезжали** на санках с горы. 9. Я быстро **взбежал** на третий этаж и постучал в дверь. 10. Собрание кончилось, и все **разошлись** по домам.

ЗАДАНИЕ 24.

В таблице перечислены основные значения и случаи употребления глаголов движения с приставками. Охарактеризуйте её и дополните своими примерами.

Приставки	Примеры	Примечание
Приставки пространственного значения		
В- (ВО-) 1. Движение внутрь чего-либо	1. Он вошёл в комнату. 2. Машина въехала в гараж. 3. Дети вбежали в класс. 4. Птица влетела в окно.	В этом значении префикс в- антонимичен префиксу вы- : войти в (куда?), войти к (к кому?)
В- 2. Движение вверх	1. Машина въехала на мост. 2. Рабочие внесли мебель на пятый этаж. 3. Кошка влезла на дерево.	В этом значении обычно используются глаголы въехать, внести, влезть : въехать на (куда?)
ВЫ- 1. Движение изнутри	1. Он вышел из комнаты. 2. Машина выехала из гаража. 3. Дети выбежали из школы на улицу.	В этом значении префикс вы- антонимичен префиксу в- : выйти из (откуда?), выйти от (от кого?)

ВЫ- 2. Движение из-под (из-за) чего-либо	1. Из-под куста выбежала кошка. 2. Машина выехала из-за дома. 3. Он вышел из-за стола.	Обычно используются предлоги из-под или из-за .
ВЫ- 3. Временное отсутствие кого-либо	– Вы не скажете, декан сейчас на месте? – Нет, его сейчас нет. Он ненадолго вышел .	Обычно используется без предлога.
ВЫ- 4. Движение к какому-либо ориентиру; движение на открытое место	1. Мы долго шли по лесу и, наконец, вышли к озеру. 2. Мы вышли на незнакомую улицу.	Используются предлоги на и к .
ВЫ- 5. Отъезд, отправление, начало движения	1. Наш самолёт вылетает в 19 часов 30 минут. 2. Мы выезжаем на экскурсию в Брест завтра в восемь часов утра.	Глаголы выехать , выйти и вылететь синонимичны глаголам отправляться , отправиться .
ПРИ- Прибытие в определенное место или доставка чего-либо в определенное место	1. Завтра я обязательно приду к вам. 2. Принесите мне, пожалуйста, завтра словарь. 3. Отец ещё не пришёл с работы. Он придёт минут через двадцать.	Используются предлоги в , на , к (куда?) и из , с , от (откуда?). Префикс при- антонимичен префиксу у- (Ср.: Он пришёл . Он ушёл .)
У- 1. Удаление на большое расстояние, отсутствие	1. Брат ушёл на работу рано утром. 2. Директора нет, он куда-то ушёл . 3. Они уехали в Москву.	Используются предлоги в , на , к (куда?) и из , с , от (откуда?). Префикс у- антонимичен префиксу при- .
У- 2. Удаление на небольшое расстояние	Андрей, уйди от окна. Там (у окна) дует.	Используется предлог от . В этом значении префикс у- синонимичен префиксу от- .
ПОД- (ПОДО-) 1. Приближение к объекту на близкое расстояние	1. Учительница подошла к доске и начала писать. 2. К нашему дому подъехала машина, из которой вышел какой-то незнакомый человек. 3. Когда мы подъезжали к Минску, начался дождь.	В этом значении префикс под- антонимичен префиксу от- : подойти к окну – отойти от окна; подъехать к дому – отъехать от дома.
ПОД- 2. Доставка кого-либо куда-либо (попутное действие)	1. Пожалуйста, подвезите меня до железнодорожного вокзала. 2. Садитесь, мне ехать в ту же сторону, что и вам. Я подвезу вас.	Сравните: подвезите меня (попутное действие) – отвезите меня (целенаправленное действие).
ОТ- (ОТО-) 1. Удаление от объекта на небольшое расстояние	1. Учительница кончила писать и отошла от доски. 2. От нашего дома отъехала машина скорой помощи. 3. Когда я отъехал от дома, то вспомнил, что забыл взять документы.	В этом значении префикс от- антонимичен префиксу под- : отойти от окна – подойти к окну; отъехать от города – подъехать к городу.

ОТ- (ОТО-) 2. Кратковременное отсутствие субъекта	– Вы не скажете, директор у себя? – Нет, его нет, он ненадолго куда-то отошёл . Подождите немного, он должен скоро прийти.	Сравните: он ненадолго отошёл – он на минуту вышел .
ОТ- 3. Доставка кого-либо или чего-либо куда-либо	1. Твои часы нужно отнести в мастерскую. 2. Антон, отвези эти документы нашему директору. 3. Ты уже отвела ребёнка в детский сад?	В данном значении используются только транзитивные глаголы отнести, отвезти, отвести .
ОТ- 4. Отправление	1. Поезд на Москву отходит в семь часов десять минут со второго пути. 2. Автобус в Минск отходит через десять минут.	Используются глаголы отходить, отъезжать . Сравните: поезд отходит – самолёт вылетает .
ЗА- 1. Движение за какой-либо объект	1. Машина заехала за угол дома и остановилась. 2. Солнце зашло за тучу, и стало немного прохладнее. 3. Мы зашли за дом, чтобы ветер не дул нам в лицо.	В этих случаях после глаголов движения обычно используется предлог за + Acc. (зайти за дом, забежать за дерево).
ЗА- 2. Попутное действие	1. По пути в институт я зашёл на почту, чтобы отправить родителям письмо. 2. Утром я пойду в институт и по дороге забегу к тебе. 3. По пути домой я завезу вам ваши фотографии.	В этих случаях после глаголов движения обычно используются предлоги в, на + Acc. или к + Dat. (зайти в магазин, заехать на почту, забежать к товарищу).
ЗА- 3. Движение куда-либо на короткое время (обычно в сторону от запланированного маршрута)	1. Я зашёл (к вам), чтобы предупредить, что завтра у нас будет экскурсия. 2. Зайди вечером ко мне, я хочу сообщить тебе интересную новость. 3. Когда ты был на работе, к тебе заходил Максим.	В этих случаях после глаголов движения предлоги могут не употребляться: я зашёл к тебе, чтобы предупредить ... или я зашёл, чтобы предупредить .
ЗА- 4. Ошибочное или случайное движение куда-либо (значительное удаление от запланированного маршрута)	1. Мы долго ходили по лесу и зашли так далеко, что заблудились. 2. Я совсем не знаю этой части города. Куда это мы с вами заехали ? 3. Посмотрите, как далеко заплыл ваш сын.	Обычно без предлогов (без локального распространителя).
ЗА- 5. Движение внутрь или вверх	1. А, Максим! Заходи , дорогой, заходи . 2. Вы можете уже зайти , директор ждёт вас. 3. Он быстро забежал на второй этаж, взял свои вещи и спустился вниз.	Только в определенном контексте (только глаголы зайти, заехать, забежать, залететь, завести, залезть).

<p>ДО-</p> <p>1. Достижение промежуточной или конечной границы движения</p>	<p>1. Мы дошли до угла улицы и повернули направо.</p> <p>2. Мы доехали до площади и повернули налево.</p> <p>3. От работы до дома я дохожу за десять минут.</p> <p>4. От Минска до Москвы мы доехали за семь часов.</p>	<p>В этих случаях обычно после глаголов движения используется предлог до + Gen. (дойти до школы, доехать до Москвы).</p>
<p>ДО-</p> <p>2. Выяснение маршрута движения до нужного пункта</p>	<p>1. Вы не скажете, как дойти до ГУМа?</p> <p>2. Вы не скажете, как доехать до вокзала.</p> <p>3. Вы не знаете, каким транспортом можно доехать до центра?</p>	<p>После глаголов движения используется предлог до. Возможно без локального распространителя: Как туда доехать?</p>
<p>ДО-</p> <p>3. Выяснение способа передвижения и его оценки</p>	<p>1. Как вы долетели из Москвы?</p> <p>2. Я слышал, что вы только вчера вернулись. Как вы доехали, благополучно?</p>	<p>При выражении оценки действия используются слова: хорошо, с пересадками, с приключениями.</p>
<p>ДО-</p> <p>4. Возможность достижения конечного пункта движения</p>	<p>У меня болит нога, и я не знаю, дойду ли я до поликлиники сама или мне лучше заказать такси.</p>	<p>Обычно без предлогов (без локальных распространителей).</p>
<p>ПРО-</p> <p>1. Движение мимо кого-либо или чего-либо</p>	<p>1. Если ты будешь проходить мимо киоска, купи мне газету «Республика».</p> <p>2. Я прошёл мимо цирка.</p> <p>3. Он прошёл мимо нас и не поздоровался.</p> <p>4. Мы стояли, а перед нами проезжали машины.</p>	<p>В этих случаях обычно после глаголов движения используются предлоги мимо (+ Gen.), перед (+ Instr.).</p>
<p>ПРО-</p> <p>2. Движение через, сквозь какой-либо объект</p>	<p>1. Мы прошли через сад и вошли в дом.</p> <p>2. Мы прошли сквозь толпу людей к сцене, на которой выступали артисты.</p> <p>3. Через этот двор не пройти: там тупик.</p>	<p>В этих случаях обычно после глаголов движения используются предлоги через (+ Acc.) и сквозь (+ Acc.).</p>
<p>ПРО-</p> <p>3. Движение вперёд, внутрь, между какими-либо объектами</p>	<p>1. Пройдите, пожалуйста, в кабинет к директору.</p> <p>2. Пройдите немного вперёд по салону автобуса.</p> <p>3. Я проехал две остановки и вышел из троллейбуса.</p>	<p>Предлоги в, на, к, по или без локальных распространителей.</p>
<p>ПРО-</p> <p>4. Движение (полёт) над каким-либо объектом</p>	<p>1. Я посмотрел вниз и увидел, что наш самолёт пролетал над морем.</p> <p>2. Мы сидели на берегу озера и наблюдали, как над озером пролетали птицы.</p>	<p>В этих случаях обычно после глаголов пролетать и пролететь используется предлог над (+ Instr.).</p>

ПРО- 5. Движение на определенное расстояние (с указанием времени)	1. Дистанцию сто метров мой брат пробежал за одиннадцать секунд. 2. За время похода мы прошли 40 километров.	Глаголы движения пройти, проехать, пробежать, пролететь + предлог за + время.
ПРО- 6. Движение дальше нужного пункта (ошибочное действие)	1. Я зачитался и проехал свою остановку. 2. – Где здесь почта? – Вы её прошли . Вам надо вернуться немного назад.	Обычно без предлогов (без локальных распространителей).
ВЗ- (ВС-) Движение вверх	1. Я взбежал по лестнице на пятый этаж. 2. Самолёт взлетел в небо. 3. Подводная лодка всплыла на поверхность. 4. Мы взошли на гору.	С этой приставкой используются только глаголы взбежать, взойти, взлететь, всплыть .
ПЕРЕ- 1. Пересечение пространства, движение с одной стороны на другую	1. Дорогу нужно переходить только в установленных местах и на зелёный свет. 2. Внук перевёл свою бабушку через дорогу. 3. Мы перешли на другую сторону улицы и зашли в кафе.	В этом значении возможно использование предлога через: перейти через улицу = перейти улицу; с транзитивными глаголами использование предлога через обязательно.
ПЕРЕ- 2. Движение (полёт) над чем-либо	1. Футболист ударил по воротам неточно: мяч перелетел через верхнюю штангу ворот. 2. Самолёт перелетел через океан.	В этом значении после глаголов движения используется предлог через: перелететь через море, через реку.
ПЕРЕ- 3. Перемещение из пункта в пункт, с одного места в другое	1. Друзья помогли мне перенести вещи из камеры хранения в общежитие. 2. Саша перешёл в пятый класс (в другую школу). 3. С нового года я перехожу на новую работу. 4. Директор перевёл его на новую работу. 5. Они жили в Бресте, а сейчас переехали в Минск.	В этом значении после глаголов движения возможно использование предлогов из ... в, с ... на, от ... к: переехать из Москвы в Калугу, перейти с одной работы на другую, перейти от одной темы к другой.
С- Движение сверху вниз или в сторону	1. Дети съехали на лыжах с высокой и крутой горки. 2. Мы сошли с дороги на лесную тропинку, которая вела к месту, где росло много ягод и грибов.	Префикс с- в значении «движение сверху» антонимичен префиксам вз-, в- в значении «движение вверх».
С- (СЯ-) Движение в одно место из разных мест	1. На научную конференцию съехались ученые из разных стран. 2. На время ремонта всю мебель и все вещи снесли в одну комнату.	Префикс с- (-ся) антонимичен префиксу раз- (-ся) . К глаголом типа нести частица -ся не добавляется.

<p>РАЗ- (-СЯ) Движение из одного пункта в разные пункты</p>	<p>1. После уроков все школьники разошлись (разбежались) по домам. 2. Участники международной научной конференции закончили работу и разъехались по своим странам.</p>	<p>Префикс раз- (-ся) антонимичен префиксу с- (-ся). К транзитивным глаголам типа нести частица -ся не добавляется.</p>
<p>О- (ОБ-) 1. Движение вокруг чего-либо</p>	<p>1. Туристы обошли красивое старинное здание и со всех сторон осмотрели его. 2. Космический корабль, на котором летал Юрий Гагарин, облетел вокруг земного шара за 108 минут.</p>	<p>Предлог вокруг или без предлога.</p>
<p>О- (ОБ-) 2. Движение в обход чего-либо, кого-либо</p>	<p>1. Впереди мы увидели стройку, которую нам нужно было обойти. 2. Впереди шёл ремонт дороги. Нам пришлось объехать этот участок. 3. Для того чтобы пройти к центральному парку, нам нужно было обойти здание цирка справа.</p>	
<p>О- (ОБ-) 3. Распространение действия на множество объектов (движение с пребыванием во многих местах)</p>	<p>1. Мы обошли (объехали) в центре все книжные магазины, но так и не нашли нужной книги. 3. Когда я был в Москве, то за две недели обошёл почти все музеи и выставки города.</p>	<p>В этих случаях возможна замена глаголов движения глаголами быть, побывать (сравните: Я побывал во всех книжных магазинах, но так и не нашёл нужную мне книгу.)</p>
<p>ИЗ- (ИС-) Распространение движения по всем направлениям</p>	<p>1. Мы исходили весь парк, но так и не нашли фотоаппарат, который потеряли. 2. Я исходил весь дом, но так и не нашёл номер квартиры, который мне дали в адресном бюро. 3. Во время летних каникул мои друзья изъездили всю Сибирь и Дальний Восток.</p>	<p>С префиксом из- (ис) употребляются только многонаправленные (или ненаправленные) глаголы движения, которые становятся глаголами совершенного вида (например: исходить, изъездить).</p>
<p>НА- Движение на предмет, на поверхность предмета</p>	<p>1. На дороге произошла авария, машина наехала на пешехода. 2. Велосипедист в темноте наехал на камень и упал.</p>	<p>Используется предлог на.</p>
<p>НА- Количество совершённого движения</p>	<p>1. Мой отец наездил на машине без ремонта уже сто тысяч километров. 2. Этот лётчик настоящий профессионал. Он налетал уже десять тысяч часов.</p>	<p>В этом значении используются только многонаправленные глаголы движения.</p>

Приставки непространственного значения		
ПО- (+ идти) 1. Начало однаправленного движения или нового этапа движения	1. Он встал и пошёл к выходу. 2. Она пошла быстро. 3. Они немного постояли, а потом снова пошли .	Используются предлоги в, на, к.
ПО- (+ идти) 2. Предполагаемое местонахождение кого-либо	– Андрей дома? – Нет, он пошёл на почту.	Используются предлоги в, на, к.
ПО- (+ идти) 3. Намерение, желание, возможность совершить движение	1. Подождите меня, я пойду с вами. 2. Летом мы хотим поехать в Украину.	
ПО- (+ ходить) Ненаправленное движение, ограниченное во времени	1. Он встал, походил по комнате и снова сел. 2. Мать немного поносила ребёнка на руках, чтобы он не плакал.	
ЗА- (+ ходить) Начало многонаправленного (или ненаправленного) движения	1. Преподаватель встал и от волнения нервно заходил по аудитории. 2. Начался матч, и футболисты быстро забегали по полю. 3. Птичка влетела в окно и залетала по комнате.	В этом значении используются только глаголы типа ходить : заходить по + Dat. (забегать, залетать и др.).
ПРО- (+ ходить) Продолжительное действие	1. Я проездил по магазинам целый день, но так и не смог выбрать подарок для своей сестры. 2. Дети проплавали в реке целый час.	В этом значении используются только глаголы типа ходить . Возможно использование слов весь день, целый час.
С- (+ ходить) Однократное результативное движение к цели и обратно (может использоваться с указанием на время, в течение которого происходило действие)	1. Николай, ты не мог бы сходить в аптеку за лекарствами. 2. Я слышал, что вы вчера ездили за город. Ну и как вы съездили ? 4. Мне нужно сходить в магазин за хлебом. 5. Он сбежал на почту за десять минут.	Эти глаголы движения с приставкой с- всегда совершенного вида.

ЗАДАНИЕ 25.

Вставьте подходящие по смыслу глаголы движения в нужной форме.

1. К тебе утром ... Дима, он оставил тебе записку. К тебе ... Дима, он ждёт тебе уже десять минут. (прийти, приходить) 2. Я открыл дверь и ... в квартиру. Я увидел, что окно в моей комнате было открыто и на подоконнике стоял букет цветов. Значит, без меня кто-то ... в мою комнату. (войти, входить) 3. Я звонил тебе вчера, но мне сказали, что ты куда-то... . Спасибо за хороший вечер, но мне пора (уйти, уходить) 4. Я давно тебя не видел. Где ты был? – Я ненадолго ... из города, только вчера вернулся. Вчера его родители ... отдыхать. (уехать, уезжать)

ЗАДАНИЕ 26.

Прочитайте текст. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения.

Прошлым летом я отдыхал у своей бабушки в деревне. Каждый день я бегал на речку, купался, загорал, помогал своей бабушке по хозяйству. Однажды мне наскучило, и я решил ... в гости к своему другу, который жил в соседней деревне. В эту деревню надо было ... через лес. В тот день я встал рано утром, позавтракал и ... из дома. Я ... недалеко от дома и вдруг вспомнил, что забыл дома книги, которые просил у меня мой друг. Я вернулся назад, ... в дом, взял книги и снова ... по дороге. По пути я ... в магазин и купил сигареты. Сначала я ... быстро, потом ... медленнее. Впереди меня находилось небольшое озеро. Я ... озеро и ... по направлению к лесу. Лес был небольшим. Когда я ... его, то увидел деревню. Перед деревней протекала небольшая речка, я ... через мост, свернул направо и ... на улицу, на которой жил мой товарищ. Я ... до нужного дома, ... к двери и постучал. В ответ я услышал знакомый голос друга: «Войдите!» Я ... в дом и поздоровался. «Как хорошо, что ты ... », – сказал мой друг.

ЗАДАНИЕ 27.

Прочитайте текст. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения.

В прошлую субботу я со своими родителями ... за город. Мы ... из дома около восьми часов утра. Сначала мы ... по городу, по дороге ... в магазин за продуктами, а потом ... из города и ... по шоссе. Мы ... километров тридцать и увидели небольшую речку. Было очень жарко, и мы решили ... к речке. Когда мы ... к речке, мы ... из машины и ... к воде. Вода была тёплой и приятной. Мы разложили вещи на берегу речки. Здесь мы провели почти весь день. Мы играли в бадминтон, купались, загорали, ... в лес, который находился рядом. Вечером мы собрали вещи, сели в машину и ... домой. Домой мы ... , когда на улице было уже совсем темно.

ЗАДАНИЕ 28.

Сравните данные в таблице глаголы. Обратите внимание на то, что глаголы в левой части таблицы несовершенного вида и могут иметь видовые пары, а в правой – совершенного вида, не имеющие видовых пар. Составьте с глаголами из левой и правой колонок таблицы предложения.

Глаголы с приставками пространственного значения	Глаголы с приставками непространственного значения
сходить (вниз по лестнице) проходить (мимо университета) заходить (в магазин, к другу) сводить (ребёнка вниз по лестнице) проводить (гостей в дом)	сходить (в магазин за хлебом) проходить (целый час по городу) заходить (по комнате) сводить (ребёнка в цирк) проводить (туристов по городу целый день)

ЗАДАНИЕ 29.

Прочитайте предложения. Объясните значение приставок **за-**, **с-** и **про-** в выделенных глаголах движения.

1. Дети весь день играли во дворе и только изредка **забегали** в дом. С самого утра во дворе **забегали** дети. 2. Когда отец сообщил мне эту новость, я в волнении **заходил** по комнате. Раньше мы жили с моим другом на одной улице, и он часто **заходил** ко мне в гости. 3. В субботу мы всей семьёй **съездили** за город. Дети с громким криком **съезжали** на санках с горы. 4. Мать уже **сводила** ребёнка к врачу. Я видел её несколько минут назад, когда она **сводила** ребёнка с лестницы. 5. **Проходите**, пожалуйста, вперёд, не задерживайтесь у входа. Они **проходили** по магазинам почти весь день, но так ничего и не купили.

ЗАДАНИЕ 30.

Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол. Следите за правильным употреблением вида глагола.

1. У меня так разболелась нога, что я с трудом ... до университета. 2. По пути домой я иногда ... в кафе выпить кофе. 3. Мать тихо ... в комнату, где спали дети. 4. Пожилой человек ... из дома и медленно пошёл в сторону сквера. 5. Туристы ... сквозь густой лес и оказались на большой поляне, густо усыпанной цветами. 6. После собрания студенты ... по своим аудиториям. 7. Они ... вокруг озера и ... на опушку леса. 8. Лектор ... с трибуны и сел в первом ряду зала. 9. Саши нет дома, он ... в институт. 10. «Саша, ... от плиты», – сказала мать ребёнку. 11. Улицу можно ... только по переходу и на зелёный свет. 12. Первого сентября ученики ... в школу с цветами, которые они дарят своим учителям.

Слова для справок: доходить – дойти, заходить – зайти, входить – войти, выходить – выйти, проходить – пройти, расходиться – разойтись, обходить – обойти, сходить – сойти, уходить – уйти, отходить – отойти, переходить – перейти, приходить – прийти.

ЗАДАНИЕ 31.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения.

Однажды одному старому крестьянину нужно было ... на другую сторону реки и ... волка, козу и капусту. Всех вместе он ... не мог, потому что лодка была очень маленькая.

Крестьянин не мог оставить волка с козой, потому что волк съел бы козу. Не мог он оставить козу с капустой, потому что коза съела бы капусту. И тогда крестьянин сделал так: он ... козу и оставил её на другом берегу, а сам ... за капустой. Он ... капусту и оставил на другом берегу, а козу ... с собой обратно. Когда он ... до берега, он ... из лодки вместе с козой, а волка посадил в лодку и ... с ним к капусте. Опять волк остался с капустой, но уже на другом берегу, а крестьянин ... за козой.

Так умному крестьянину удалось справиться с трудной задачей: он ... реку и ... волка, козу и капусту на своей маленькой лодке.

ЗАДАНИЕ 32.

Прочитайте данные ниже предложения. Объясните значение выделенных в них глаголов и словосочетаний.

1. Ты не знаешь, почему они **разошлись**? – Говорят, они не **сошлись** характерами. 2. В оценке этой книги наши **мнения разошлись**. 3. Очень приятно, что наши **вкусы сходятся**. 4. Вы встретились с Андреем? – Нет, наверное, мы с ним **разошлись**. 5. Ты правильно **подошёл к решению этой задачи**. 6. Зарубежную литературу конца девятнадцатого века обычно **проходят** в десятом классе. 7. В своей дипломной работе ты очень часто **отходишь от темы**.

ЗАДАНИЕ 33.

Обратите внимание на конструкции с глаголами движения, которые используются в метафорическом (переносном) значении. Составьте с ними предложения.

- вносить – внести предложение (На собрании некоторые студенты внесли интересные предложения.)
- выносить – вынести благодарность (За хорошую работу руководство завода ему вынесло благодарность.)
- произносить – произнести речь, слова

- **переносить – перенести** (тяжёлую) болезнь
- **выносить – вынести** большие трудности
- **приносить – принести** (огромную) пользу, вред
- **вести** работу, занятия, урок, собрание
- **вести** переговоры, спор, войну
- **вести себя** (хорошо, плохо)
- **вести к чему-нибудь, куда-нибудь** (Эта дорога ведёт в лес, к реке.)
- **проводить – провести** работу, занятия, урок, собрание, дискуссию, наблюдения, время, зиму, лето
- **вводить – ввести** в практику, в строй, в эксплуатацию (Эту электростанцию ввели в эксплуатацию (в строй) два года назад.)
- **наводить – навести** порядок, чистоту, тоску, на мысль (Осенние дожди наводят меня на тоску. Результаты проведённого эксперимента навели учёного на мысль о том, что)
- **заводить – завести** часы, большое хозяйство, домашних животных
- **доводить – довести** работу до конца
- **выводить – вывести** кого-нибудь из терпения, из себя (Поведение вашего сына выводит из терпения всех учителей.)
- **производить – произвести** впечатление (Картины этого русского художника произвели на меня большое впечатление.)
- **идёт (не идёт)** костюм, шляпа, пальто (Тебе идёт (не идёт) этот костюм, эта шляпа, это пальто.)
- **не идёт на ум** (Мне сегодня ничего не идёт на ум.)
- **проходит (пройдёт)** время, жизнь
- **проходят (пройдут)** минуты, часы, дни, недели, годы
- **пройдёт дождь** (Пройдёт дождь, и мы пойдём гулять в парк.)
- **превосходить – превзойти** все ожидания (Успехи и достижения вашего сына в учёбе превосходили все мои ожидания.)
- **выходить – выйти** из трудного положения, из себя (Он так рассердился, что потерял всякую сдержанность, вышел из себя и стал кричать.)
- **приходить – прийти** в себя (Через несколько минут после операции больной пришёл в себя.)
- **входить – войти** во вкус, в роль, в положение (Поймите меня, войдите в моё положение и помогите мне.)
- **входить – войти** в моду, в употребление
- **выходить – выйти** из моды, из употребления
- **сходить – сойти с ума**
- **обходить – обойти** вопрос, тему, трудности (В своём выступлении докладчик обошёл все острые темы и вопросы.)

ЗАДАНИЕ 34.

Вставьте глаголы движения из скобок в нужной форме.

1. Окно в моей комнате (выходить) во двор. 2. Эта дверь (вести) в коридор. 3. Эта лесная тропинка (вести) к озеру. 4. Моему товарищу декан (вынести) благодарность за хорошую учёбу. 5. Наш преподаватель очень интересно (проводить) занятия. 6. Ваш сын плохо (вести) себя в школе. 7. Вы не знаете, о чём они (вести) такой горячий спор? 8. Этот роман (произвести) на меня сильное впечатление. 10. Четыре года назад её брат (перенести) серьёзную операцию на сердце. 11. Птицы (приносить) большую пользу. 12. Курение (наносить) большой вред организму человека. 13. Наконец-то, ты (навести) порядок в своей комнате. 14. По ходу собрания мои товарищи и коллеги (внести) много интересных предложений.

ЗАДАНИЕ 35.

Ниже дана таблица, иллюстрирующая различные ситуации, в которых используются глаголы движения. Проанализируйте таблицу и дополните её примерами в виде диалогов вопросно-ответного типа.

Ситуации	Варианты вопросов	Варианты ответов
Как спросить у собеседника о способе движения, которым он пользовался	Как (на чём) вы сюда (туда) добирались? Вы шли пешком или ехали? Вы ехали поездом или летели?	Сначала я ехал на метро, а потом на автобусе. Я добирался на такси. Меня подвёз товарищ. Я шёл пешком. Я ехал поездом (летел самолётом).
Как спросить у собеседника о виде транспорта, которым он пользовался	Как (на чём) вы ехали? На каком автобусе вы ехали? Вы ехали на метро?	Я ехал на трамвае. Я ехал на сороковом автобусе. Нет, я ехал на такси.
	Как (на чём) вы добирались? Каким видом транспорта вы добирались?	Я ехал на маршрутном такси. Я ехал троллейбусом (на троллейбусе).
Как спросить у собеседника о маршруте движения, которым он пользовался (в пределах города)	Как вы шли? По какой дороге вы шли? Какой дорогой (улицей) вы шли? Как вы ехали? Каким маршрутом вы ехали? По какому маршруту вы ехали? Вы ехали через центр?	Я шёл мимо цирка. Я шёл по центральному проспекту. Я шёл по улице (улицей) Пушкина. Я ехал мимо вокзала. Сначала я ехал по улице Пушкина, а потом по проспекту Машерова в сторону Дворца спорта. Да, я ехал через центр.
Как спросить у собеседника о маршруте его дальней поездки	Через какие страны вы ехали (летели)? Через какие города вы ехали (проезжали)? Вы ехали (летели) через Германию? Сюда вы ехали через Париж?	Я ехал (летел) через Германию и Польшу. Я ехал (проезжал) через Вену и Прагу. Нет, я ехал (летел) через Австрию. Нет, сюда я ехал через Берлин и Варшаву.
Как спросить у собеседника о том, делал ли он в пути остановки и пересадки	Вы ехали с пересадкой (с пересадками)? Сюда вы ехали без пересадок? Туда вы ехали с остановками? Сюда вы ехали без остановок?	Да, я ехал с двумя пересадками. Нет, мне пришлось сделать пересадку. Нет, туда я ехал без остановок. Да, сюда я ехал без остановок.
Как узнать у собеседника о маршруте (направлении) движения к интересующему вас объекту	Как доехать до центра? Как попасть в центр? Как добраться до железнодорожного вокзала? Как пройти к оперному театру? Как проехать к рынку?	Надо ехать на автобусе. Идите прямо. Надо сесть на троллейбус и проехать пять остановок. Идите прямо, а потом сверните направо. Вам надо сесть на автобус и проехать две остановки.

Как узнать у собеседника, куда он направляется (идёт, едет)	Куда ты идёшь? Ты идёшь на работу? Куда вы едете? Вы едете в Москву? Куда ты так торопишься (спешишь)? Куда вы сейчас направляетесь?	Я иду в университет. Нет, я иду в магазин. Я еду в центр. Да, я еду в Москву. Я иду (спешу, тороплюсь) на приём к врачу. Я иду в деканат к декану.
Как узнать у собеседника о цели его движения	Зачем ты туда идёшь? Зачем вы туда едете? Зачем ты туда ходил? Зачем ты туда ездил? С какой целью ты ездил в Москву?	Я иду за книгами. Я еду навестить своих родственников. Я ходил за продуктами. Я ездил туда, чтобы взять справку. Я ездил туда, чтобы навестить своего друга.
Как узнать у собеседника о времени и скорости движения	Сколько времени туда идти (ехать)? Сколько нам ехать? Сколько нам осталось ещё идти (ехать)? Долго нам ещё ехать? За сколько времени вы доехали? Быстро вы доехали?	Туда идти (ехать) минут двадцать. Нам ехать полчаса. Нам ещё осталось идти (ехать) полчаса. Часа два-три. Я доехал за сорок минут (за пять часов). Да, быстро.
Как узнать у собеседника о скорости движения	Быстро вы ехали? С какой скоростью вы ехали?	Да, быстро. Нет, не очень быстро. Мы ехали со скоростью сто километров в час.
Как расспросить собеседника об ориентации на трассе движения	Где мы сейчас едем? По какой улице мы сейчас идём (едем)? Какую площадь мы проехали (проезжаем)? Что это за здание, которое мы проехали? Какую остановку мы только что проехали? Мы уже подъезжаем?	Мы сейчас едем по проспекту Пушкина. Мы идём по улице Льва Толстого. Мы проехали (проезжаем) центральную площадь. Мы проехали здание театра оперы и балета. Мы проехали остановку «Парк культуры». Да, уже подъезжаем. Сейчас мы выходим.
Как спросить у собеседника о расстоянии и продолжительности движения до конечного пункта движения	Сколько километров нам ехать? Сколько часов (дней, суток) нам ехать? Далеко ли нам ехать? Сколько остановок нам ехать?	Нам ехать около ста километров. Нам ехать пять часов (два дня, трое суток). Нет, не далеко. Нам ехать шесть или семь остановок.
Как спросить у собеседника о времени пребывания где-либо	На какое время вы туда едете? На сколько дней вы туда едете? Долго ли вы будете там? Долго ли вы были там? Сколько времени вы были там? Как долго вы были там?	Мы едем туда на два дня (три недели). Я еду туда на три-четыре дня. Я буду там месяц. Я был там две недели. Я ехал туда на месяц, а был чуть меньше. Я ехал туда на месяц, а пробыл два.

Как узнать у собеседника о составе (количестве) участников движения	С кем вы туда ходили? С кем вы туда ездили? Сколько вас было человек? Сколько человек ездило на экскурсию?	Я ходил туда один. Мы ездили втроём. Нас было человек пятнадцать. На экскурсию ездила вся наша группа.
Как узнать у собеседника о том, чем он занимался в определённое время	Что ты делал вчера? Чем вы занимались в выходные дни? Чем ты был занят на прошлой неделе? Как вы провели воскресенье? Где ты был вчера?	Вчера я ходил в театр. В выходные дни мы ездили в деревню. На прошлой неделе я ездил к другу в Киев. В воскресенье я ходил на выставку. Вчера я ходил к другу.

ЗАДАНИЕ 36.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения.

1. – Максим, добрый день! Куда ты так спешишь?
– Я ... в книжный магазин, хочу там купить словарь. А ты?
– Я ... в мастерскую, ... в ремонт свои часы.
2. – Здравствуйте, Анна Ивановна! Вы ... на заседание учёного совета?
– Да, сегодня защита диссертации у моего аспиранта.
– Очень интересно, а можно я ... вместе с вами?
– Пожалуйста, я не против, ... вместе.
3. – Андрей, я видела тебя сегодня утром около нашей поликлиники. Наверное, ты ... к врачу?
– Да, я ... к зубному врачу. У меня очень болел зуб.
4. – Вы знаете, а я чуть не опоздал.
– Да? А как вы ... ? На метро или на троллейбусе?
– Нет, я ... на машине. Меня ... один мой хороший знакомый. Он как раз ... в эту сторону.
– Тогда почему вы так долго добирались? Как вы ... ?
– Нам нужно было ... по кольцевой дороге, а мы ... через центр. Но в центре было много машин и много светофоров. Пока мы сюда ... , мы потеряли много времени.
5. – Ты уже был в нашем художественном музее?
– Нет, ещё не был. А как туда ... ?
– На метро. ... до станции «Купаловская», ... на другую линию метро и ... до станции «Площадь Победа». ... из метро и немного ... пешком. Там увидишь двухэтажное красивое здание. Это и будет музей.

ЗАДАНИЕ 37.

Составьте диалоги на основе данных ниже ситуаций.

1. В вашей учебной группе учатся студенты из разных стран. Узнайте у них из каких стран они приехали и как они добирались в город, в котором они сейчас живут и учатся.
2. Вы ждёте своих товарищей у кинотеатра. Они немного опоздали. Узнайте у них, почему они опоздали и как добирались до кинотеатра.
3. Вы живёте в Минске. С группой туристов в Минск приехал ваш товарищ. Он остановился в гостинице и позвонил вам. Вы хотите пригласить его к себе в гости. Объясните ему, как к вам доехать.

ЗАДАНИЕ 38.

Составьте диалоги. В диалогах посоветуйте своим собеседникам посетить следующие объекты:

1. Дом-музей Янки Купалы (улица Янки Купалы; проезд: троллейбусом сорок третьего маршрута до остановки «Парк Янки Купалы»).
2. Парк имени Горького (проезд: станция метро «Площадь Победы» или троллейбусом второго маршрута до остановки «Площадь Победы»).
3. Троицкое предместье (улица Максима Богдановича; проезд: троллейбусом сорок шестого, пятьдесят третьего или двадцать девятого маршрута до остановки «Оперный театр»).

ЗАДАНИЕ 39.

На основе данных ниже ситуаций составьте диалоги. В диалогах используйте разные варианты вопросов и ответов.

1. Вы купили билеты в театр оперы и балета. Спросите у товарища как доехать до театра и сколько времени вам для этого потребуется.
2. Вы были вчера в театре вместе со своими друзьями. Спросите у них, сколько времени они потратили на дорогу, когда возвращались из театра.
3. Час пик. На улице много машин. Все люди едут на работу. Вам нужно ехать на вокзал, и вы хотите взять такси. Товарищ советует вам ехать на метро. Узнайте, почему на метро ехать лучше, чем на такси.
4. Вы в автобусе. Узнайте у вашего товарища, который едет вместе с вами, сколько времени вам ещё ехать и на какой остановке выходить.

ЗАДАНИЕ 40.

Сравните попарно данные ниже предложения. Объясните значение выделенных глаголов движения.

1. Саша, **не иди** так быстро: я не успеваю за тобой. Прошло только пять дней после операции: вы можете понемногу ходить, но быстро и долго **не ходите**.
2. Наташа, **не беги**, у нас ещё много времени. Дети, **не бегайте** по дороге: это опасно.
3. Ребята, **не идите** по дороге: вы можете попасть под машину. Ребята, никогда **не ходите** по дороге: это опасно!

ЗАДАНИЕ 41.

Используя данные ниже ситуации, обратитесь к собеседнику с просьбой сделать что-либо. Включите в реплики глаголы движения.

Образец	Ситуация: Идёт урок. Вы преподаватель. Вам нужен мел.	Реплика-просьба: Максим, будьте добры, пойдите вниз и принесите кусочек мела.
----------------	--	--

Ситуации: 1. К вам в квартиру кто-то звонит, а вы заняты и не можете открыть дверь. 2. Вы преподаватель. В аудитории открыто окно и вам стало холодно. 3. Вы преподаватель. Вам нужен ключ от аудитории, которая закрыта. Ключ находится у дежурной на первом этаже.

ЗАДАНИЕ 42.

К данным ниже вопросным репликам подберите ответные реплики по образцу, используя конструкцию **пойду** + глагол в форме первого лица единственного числа настоящего времени.

Образец	– Наташа, ты уже позвонила Саше? Он просил тебя об этом.	– Нет, я ещё не звонила ему, но сейчас пойду позвоню .
----------------	--	---

1. Вы уже записались на экскурсию? 2. Вы уже предупредили студентов вашей группы, что лекция по зарубежной литературе сегодня отменяется? 3. Ты уже получил студенческий билет? 4. Ты уже сходил к декану? Я знаю, что он тебя вызывал.

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ И НАРЕЧИЙ

• К отрицательным местоимениям и наречиям относятся местоимения **кто, что** и наречия **где, куда, откуда, когда** с отрицательными частицами **ни-** и **не-**, а также местоимения **чей, какой** и наречие **сколько** с частицей **ни-**.

• В предложениях с отрицательными местоимениями **никто, ничто, никакой, ничей** и с отрицательными наречиями **нигде, никуда, ниоткуда, никогда, нисколько** перед сказуемым всегда употребляется отрицание. Сравните:

1. – Кто сегодня сдавал экзамен? – Сегодня **никто не** сдавал экзамен.

2. – Куда вы ездили прошлым летом? – Пролшлым летом я **никуда не** ездил.

• Отрицательные местоимения изменяются по падежам так же, как соответствующие вопросительные местоимения **кто, что** и **какой**. Например:

1. – **Кого** вы ждёте? – Я **никого** не жду.

2. – **Кому** вы вчера давали мой словарь? – Вчера я **никому** не давал ваш словарь.

• Запомните, что предлоги с отрицательными местоимениями употребляются между частицей **ни (не)** и падежной формой местоимений **кто** и **что**. Сравните:

1. В аудитории **никого** не было.

2. Я **ни у кого** не мог спросить, будет ли завтра экскурсия.

3. – О чём вы просили Виктора? – Я **ни о чём** его не просил.

• Обратите внимание на различия в употреблении отрицательных местоимений и наречий с частицами **не** и **ни**. Как правило, эти местоимения и наречия функционируют в разных типах предложений. Запомните, что отрицательные местоимения и наречия с частицей **не** употребляются в безличных предложениях. Частица **не** в отрицательных местоимениях и наречиях находится под ударением. Сравните:

– Кого вы ждёте? – **Мы никого́ не ждём.** – **Нам не́кого ждать.**

– Что ты подарила брату на день рождения? – **Я ниче́го не подарила.** – **Мне не́чего было подарить.**

– Кому вы вчера писали письмо? – **Я никому́ не писал.** – **Мне не́кому писать письма.**

– Куда вы собираетесь поехать летом? – **Летом я никуда́ не поеду.** – **Мне не́куда летом ехать.**

ЗАДАНИЕ 43.

Вставьте выделенные отрицательные местоимения в нужной форме.

Никто: 1. Кому вы звонили утром? – Я ... не звонил. 2. У кого вы видели этот журнал? – Я ... не видела этот журнал. 3. Кому вы рассказали об этом? – Я ... не рассказал об этом. 4. Кого вы сегодня видели из наших знакомых? – Сегодня я ... не видел из наших знакомых.

Ничто: 1. Что он рассказал о себе? – Он ... не рассказал о себе. 2. Чему вы так удивились? – Я ... не удивилась. 3. О чём вы с ним разговаривали? – Я ... с ним не разговаривала? 4. Чем вы занимались сегодня утром? – Я ... не занимался сегодня утром, я плохо себя чувствовал.

Некого: 1. Мне ... было даже поговорить. 2. Ему ... пойти в гости: в этом городе у него нет друзей. 3. Мне ... было посоветоваться. Ему ... было попросить помочь, потому что дома никого не было. 4. Она принесла журнал обратно домой, потому что его ... было передать: у подруги никого не было дома. Ей ... было позвонить.

Нечего: 1. В выступлении докладчика не было ничего нового и интересного, поэтому ... было записать. 2. Погода была плохая, книг у меня с собой не было, знакомых у меня в этом городе не было тоже. Я сидел один в гостинице. Мне ... было делать.

ЗАДАНИЕ 44.

Вставьте отрицательные местоимения и наречия в нужной форме.

Ни у кого, не у кого: Я ... не спрашивал её адрес: я его хорошо знал. Мне ... было спросить её адрес, поэтому я не смог написать ей.

Никому, некому: Мальчик ... не хотел рассказывать о случившемся. Детям ... было рассказать о случившемся: дома никого не было.

Ни с кем, не с кем: Все ушли, и мне ... было посоветоваться. Я ещё ... не успел посоветоваться по поводу моей поездки за рубеж.

Ни о чём, не о чём: Он только вчера вернулся из Англии и ещё ... не рассказывал. Он уже всё рассказал: ему больше ... говорить.

Ничего, нечего: Он очень плохо себя чувствует и поэтому с утра ... не ел. Он уже всё прочитал: ему больше ... читать.

Отрицательные местоимения и наречия с частицей НЕ			
КОМУ?	Местоимение	Наречие	+ инфинитив
Мне Тебе Ему (Сергею) Ей (Наташе) Вам Нам Игорю и Анне	нечего		передать
	не на кого		обижаться
	не с кем		разговаривать
		некуда	положить вещи
		негде	остановиться
		некогда	отдыхать
			развлекаться

ЗАДАНИЕ 45.

Ответьте на вопросы отрицательно. В ответах используйте отрицательные местоимения или наречия.

Образец	– К нам сегодня кто-нибудь приходил?	– Нет, сегодня к нам никто не приходил.
----------------	--------------------------------------	--

1. Мне кто-нибудь сегодня звонил? 2. Вы куда-нибудь ездили в прошлое воскресенье? 3. Ты уже кого-нибудь пригласил на свой день рождения? 4. Вы уже кому-нибудь сообщили о своём приезде? 5. Кто-нибудь из ваших знакомых был на этой конференции? 6. Вы кому-нибудь звонили вчера вечером? 7. Вы поедете куда-нибудь летом отдохнуть?

ЗАДАНИЕ 46.

Измените предложения по образцу.

Образец	Она всегда во всём сомневается.	Она никогда ни в чём не сомневается.
----------------	---------------------------------	---

1. Я знаю о вас почти всё. 2. Мой друг интересуется почти всем. 3. Я помню всё, что она мне сказала. 4. Моя сестра всегда обо всём беспокоится. 5. Она виновата во всём. 6. Все знали, что завтра будет лекция. 7. За время моей учёбы я везде побывал. 8. Он всегда опаздывает на занятия. 9. Мои друзья всегда во всём мне помогают. 10. Его знали почти все.

ЗАДАНИЕ 47.

Измените предложения по образцу.

Образец	Мы слышали на лекции в музее много нового и интересного .	Мы не слышали на лекции ничего нового и интересного .
----------------	--	--

1. Я увидел на выставке много интересного. 2. В этой книге я нашёл для себя много интересного и занимательного. 3. В этом фильме было много смешного. 4. В истории, рассказанной им, было много странного и необычного. 5. В его рассказе было много грустного и печального.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Мне нечего ему рассказать. Вам не о чем волноваться (беспокоиться).	Мне нечего было ему рассказать. Вам не о чем было волноваться.	Мне нечего будет вам рассказать. Вам не о чем будет волноваться.

ЗАДАНИЕ 48.

Замените настоящее время на прошедшее и будущее.

1. Вам некому писать? 2. Тебе негде заниматься? 3. Ему не с кем поговорить. 4. Ей не к кому поехать. 5. Мне не на кого обижаться. 6. Мне некогда играть в футбол. 7. Тебе негде остановиться?

ЗАДАНИЕ 49.

Вставьте нужные по смыслу отрицательные наречия и местоимения.

1. Сейчас я много занимаюсь и ... не хожу. У меня в этом городе нет знакомых. Мне ... ходить. Летом я ... не поеду. Мне ... ехать. В нашем городе ... пойти. (*некуда, никуда*)
2. В парке все места были заняты, нам ... было сесть. Мы ... не могли найти удобного места. Мы всё время сидим дома и почти ... не бываем. (*нигде, негде*)
3. Она ... не говорила о своих делах. Вчера я был очень занят, мне ... было встречаться с моими друзьями. Я быстро принял решение, думать мне было (*некогда, никогда*)
4. Сегодня мне ... идти в музей. К сожалению, я ... не была в этом музее. (*никогда, некогда*)
5. Максим давно ... не получает писем. Ему ... получать письма. (*неоткуда, ниоткуда*)
6. Вчера была плохая погода, поэтому никто из нас ... не поехал. Ехать в такую погоду было ... и незачем. Мне ... не хотелось идти. (*никуда, некуда*)
7. Я не взял с собой в дорогу книгу, и мне ... было читать в самолёте. Я всё сказал, больше мне ... вам сообщить. Я ... не забыл, я всё помню. (*ничего, нечего*)
8. Она не рассказывала о своей жизни. Может быть, ей ... было рассказать. Я чувствовал себя счастливым. Я шёл и ... не думал. (*ни о чём, не о чем*)

ЗАДАНИЕ 50.

Составьте диалоги по образцу. Употребите в ответных репликах отрицательные местоимения или наречия с частицами **ни** и **не**.

Образец	– Скажи мне, на кого ты обижаешься?	– Я ни на кого не обижаюсь. Да мне и не на кого обижаться. Во всём виноват я сам.
----------------	-------------------------------------	---

1. Кого вы ждёте? 2. Куда вы пойдёте в воскресенье? 3. О чём вы спорите? 4. От кого вы ждёте письмо? 5. Кому вы рассказывали о моей дипломной работе? 6. Кому ты вчера звонил?

СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

• В русском языке количественные числительные изменяются по падежам, однако их склонение не имеет единого образца.

• Склонение количественных числительных **один, одно, одна, одни** напоминает склонение прилагательных. Сравните:

падеж	один	одна	одно	одни
Род.	одного	одной	одного	одних
Дат.	одному	одной	одному	одним
Вин.	один, одного	одну	один	одни, одних
Твор.	(с) одним	(с) одной	(с) одним	(с) одними
Пред.	(об) одном	(об) одной	(об) одном	(об) одних

• Склонение количественных числительных **два (две), три, четыре** представляет собой индивидуальную систему, сходную с системой склонения местоименных прилагательных во множественном числе. Сравните:

падеж	два	две	три	четыре
Род.	двух	двух	трёх	четырёх
Дат.	двум	двум	трём	четырёх
Вин.	два, двух	две, двух	три, трёх	четыре, четырёх
Твор.	(с) двумя	(с) двумя	(с) тремя	(с) четырьмя
Пред.	(о) двух	(о) двух	(о) трёх	(о) четырёх

• Числительные от **пяти** до **десяти**, а также все числительные на **-дцать (одиннадцать – двадцать, тридцать)** и **-десят (пятьдесят – восемьдесят)** образуют падежные формы по 3-му склонению существительных (как **тетрадь**).

• Отличительной особенностью склонения числительных на **-десят** является склонение обеих составных частей (например: Им. и Вин. п.: **пятьдесят**; Род., Дат., Твор. и Предл. падежи: **пятидесяти**).

падеж	восемь	восемнадцать	восемьдесят
Род.	восьми	восемнадцати	восьмидесяти
Дат.	восьми	восемнадцати	восьмидесяти
Вин.	восемь	восемнадцать	восемьдесят
Твор.	(с) восьмью	(с) восемнадцатью	(с) восьмьюдесятью
Пред.	(о) восьми	(о) восемнадцати	(о) восьмидесяти

• Числительные **сорок, девяносто** и **сто** имеют только две различающиеся падежные формы: форму Им. и Вин. п. и форму, единую для всех остальных падежей (например: Им. п.: **сорок (девяносто, сто)**; Род. п.: **сорока (девяноста, ста)**; Дат. п.: **сорока (девяноста, ста)**; Вин. п. как Им. п.; Твор. п.: **сорока (девяноста, ста)**; Пред. п.: **(о) сорока (девяноста, ста)**).

• Числительные **двести, триста, четыреста** и числительные на **-сот (пятьсот – девятьсот)** образуют падежные формы, кроме формы Им. и Вин. п., так же, как и существительные во множественном числе. Кроме того, в этих числительных изменяются обе части (например: Им. п.: **двести (триста, пятьсот)**; Род. п.: **двухсот (трёхсот, пятисот)**; Дат. п.: **двумстам (трёмстам, пятистам)** и т. д.

падеж	двести	триста	четыреста	пятьсот
Род.	двухсот	трёхсот	четырёхсот	пятисот
Дат.	двумстам	трёмстам	четырёхстам	пятистам

Вин. Твор. Пред.	двести двумястами (о) двухстах	триста тремястами трёхстах	четыреста четырьмястами четырёхстах	пятьсот пятьюстами пятистах
------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---	-----------------------------------

- При склонении составных числительных изменяется каждое слово, входящее в составное числительное (например: Им. п.: **пятьсот тридцать два**; Род. п.: **пятисот тридцати двух**; Дат. п.: **пятистам тридцати двум**; Вин. п. как Им. п.; Твор. п.: **пятьюстами тридцатью двумя**; Пред. п.: **(о) пятистах тридцати двух**).

СОЧЕТАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

- Числительное **один** всегда согласуется с существительными в роде, числе и падеже. Например: 1. В комнате стоял **один** стол. 2. В комнате стояла **одна** кровать. 3. В комнате было **одно** окно. 4. Они говорили **об одной** девушке. В сочетаниях с составными числительными, оканчивающимися на **один**, существительные ставятся в форме единственного числа: **двадцать один ученик, сорок одна тетрадь**.

- Отличительной синтаксической особенностью количественных числительных является противопоставление образуемых ими сочетаний в формах Им. и Вин. п. и в формах других косвенных падежей. В сочетании с существительными количественные числительные **два (две), три** и **четыре** в формах Им. п. и совпадающего с ним Вин. п. имеют при себе существительные в формах Род. п. ед. ч., а **пять** и все остальные числительные – в формах Род. п. мн. ч. Например: **В комнату вошли два (три, четыре) студента, но В комнату вошли пять (шесть) студентов**. Во всех остальных падежах количественные числительные имеют при себе существительные в тех же падежных формах мн. ч., что и само числительное. Например: Он подошёл к стоящим у окна **двум студентам (студенткам)**. Они говорили **о трёх студентах (студентах)**, с которыми они учатся.

- В сочетании с числительными **пять, шесть** и далее слово **человек** во всех падежах выступает в формах мн. ч., образованных от основы **человек**, а не от основы слова **люди** (например: **пять человек, с пятью человеками**). В сочетании с числительными **два, три, четыре** во всех формах, кроме Им. п., используются те же словоформы мн. ч. (например: **двух человек, двум человекам** и т. п.). В сочетании с теми же числительными в Им. п. употребляется словоформа Род. п. ед. ч. (например: **два человека**). При наличии прилагательных в сочетаниях с числительными **пять, шесть** и далее во всех падежах и с числительными **два (две), три** и **четыре** в косвенных падежах может употребляться слово **люди**. Например: Около дома стояли **пять незнакомых человек** или **пять незнакомых людей**. Я встретил **трёх взрослых человек** или **трёх взрослых людей**.

- В сочетании с числительными **пять, шесть** и далее в Им., Вин. и Род. п. употребляется словоформа **лет** (например: Ребёнку было **шесть лет**. Ребёнку не было и **шести лет**). В сочетании с числительными **два, три, четыре** в Род. п. употребляется словоформа **лет** (например: Ребёнку было **два года**, но Ребёнку не было и **двух лет**). В остальных косвенных падежах употребляется соответствующая форма слова **год**. Например: **пятью годами позже, двумя годами позже**.

- Не все числительные обозначают одушевлённость или неодушевлённость тех существительных, с которыми они сочетаются. Из количественных числительных на одушевлённость указывают только числительные **два, три** и **четыре**. При сочетании с одушевлёнными существительными Вин. п. этих числительных совпадает с Род. п. Например: **видел две картины, но двух товарищей** или **двух подруг**.

- Неопределённо-количественные числительные **много, немного, несколько** и другие в сочетании с одушевлёнными существительными в Вин. п. могут выступать как в форме, совпадающей с формой Им. п., так и в форме, совпадающей с формой Род. п. Например: Он пригласил в гости **нескольких друзей** и Он пригласил в гости **несколько друзей**.

- Количественные числительные в сочетании с существительными могут использоваться для выражения приблизительности. В этом случае они ставятся после существительных. Например: **Ему сорок лет** и **Ему лет сорок**.

ЗАДАНИЕ 51.

В данных ниже предложениях определите падеж числительных. Объясните особенности сочетания числительных с существительными.

1. Температура Солнца в центре достигает двадцати миллионов градусов.
2. Знаменитый русский полководец Александр Суворов участвовал в шестидесяти трёх битвах и сражениях.
3. На территории России проживает более ста различных национальностей.
4. В Беларуси трудится более четырёхсот тысяч работников с высшим и средним специальным образованием.
5. Жители Земли говорят примерно на пяти тысячах языках.
6. Научные расчёты показывают, что на поверхности самолёта, летящего со скоростью, равной восьми скоростям звука, температура достигает тысячи градусов.
7. Современная Москва занимает территорию около девяноста тысяч гектаров.
8. В настоящее время науке известны более ста десяти химических элементов.
9. В возрасте двадцати шести лет Галилей стал профессором.
10. В пять лет её сын пошёл в школу.
11. К четырём годам его дочь уже умела читать.
12. Появление на земном небосклоне крупных комет случается не чаще шести-семи раз в столетие.

ЗАДАНИЕ 52.

В данных ниже предложениях употребите сочетания с числительными в нужной форме.

1. В столице Узбекистана Ташкенте проживает около (2 миллиона человек).
2. Своё первое крупное открытие в физике Галилей сделал в возрасте (22 года).
3. Гёте был не только известным поэтом, но и выдающимся учёным-естествоиспытателем. В тысяча восемьсот десятом году он опубликовал свой двухтомный труд, в котором на (1400 страниц) изложил новую оптическую теорию восприятия цвета.
4. В прошлом месяце библиотека Белорусского государственного университета пополнилась (800 новых книг).
5. В БГУ обучается более (2000 иностранцев) из (60 стран).
6. К (5 лет) её дочь уже умела неплохо читать и писать.
7. Знание (1 тысяча иностранных слов) позволяет студенту понимать до (80 процентов) текстов на данном языке.

ЗАДАНИЕ 53.

Закончите предложения. Числительные, данные в скобках и обозначающие время, запишите словами.

Образец	Обычно мой отец работает ... (9–6).	Обычно мой отец работает с девяти часов утра до шести часов вечера.
----------------	-------------------------------------	---

1. Этот магазин открыт ... (8–6)
2. Сегодня врач принимает больных ... (2–8)
3. В нашем городе метро работает ... (6–24)
4. Наша столовая работает ... (12–7)
5. Я ждал вас ... (5–6)
6. В детском саду дети спят ... (2–4)
7. Обычно я смотрю телевизор ... (7–9)

АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

АКТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ
1. Замена активных конструкций пассивными с помощью кратких причастий	
1. Архитекторы нашего города разработали проект строительства нового жилого микрорайона. 2. Город Минск старше Москвы. Его основали более девяти с половиной веков назад.	1. Архитекторами нашего города разработан проект строительства нового жилого микрорайона. 2. Город Минск старше Москвы. Он был основан более девяти с половиной веков назад.
2. Замена активных конструкций пассивными с помощью глаголов с частицей -СЯ	
1. В этой поликлинике больных осматривают опытные врачи . 2. Учёные разных стран мира исследуют проблемы долголетия. 3. Наш факультет проводит интересные вечера и викторины.	1. В этой поликлинике больные осматриваются опытными врачами . 2. Проблемы долголетия исследуются учёными разных стран мира. 3. Нашим факультетом проводятся интересные вечера и викторины.

ЗАДАНИЕ 54.

Замените активные конструкции пассивными. В пассивных конструкциях употребите краткие пассивные причастия.

1. Этот фильм режиссёр снял всего за три месяца.
2. Город Иркутск основали более трёх веков назад.
3. Проект реконструкции музея обсуждала специальная комиссия.
4. Руководство города приняло решение о строительстве нового аэровокзала.
5. На заводе начали выпуск новых моделей телевизоров.
6. Недавно в Восточной Сибири геологи обнаружили новое месторождение нефти и газа.
7. Юрий Гагарин проложил дорогу в космос.

ЗАДАНИЕ 55.

Замените активные конструкции пассивными. В пассивных конструкциях употребите глаголы с частицей -ся.

1. Конструкторы создают новые машины и станки.
2. Эту дисциплину изучают студенты старших курсов.
3. Эта группа строителей проектирует новую линию метро.
4. Учёные этого института решают важные физико-математические проблемы.
5. Врачи этой клиники делают сложные операции на сердце.
6. Студенты нашего факультета готовят литературный вечер.
7. Турбюро организует экскурсии по городу.

ЗАДАНИЕ 56.

Замените активные конструкции пассивными. В пассивных конструкциях употребите глаголы с частицей -ся.

1. В этом районе скоро откроют новую библиотеку.
2. В этом киоске продают книги на иностранных языках.
3. В этом кинотеатре демонстрируют только детские фильмы.
4. Скоро в нашем районе откроют новую станцию метро.
5. На этом факультете преподают иностранные языки.
6. В этом районе строят ещё одну школу.
6. В этом магазине не продают одежду.

ЗАДАНИЕ 57.

Замените пассивные конструкции активными.

1. Эти станки производятся на нашем заводе. 2. Проект этого современного здания создан одним известным архитектором. 3. На этом собрании были решены важные вопросы. 4. В этом магазине продаётся обувь. 5. Моя комната уже убрана. 6. В этом киоске продаются сигареты. 7. Все билеты на этот спектакль уже проданы. 8. Это место уже занято. 9. Небо покрыто тучами. 10. Луга залиты водой. 11. К сожалению, этому важному вопросу было уделено мало внимания.

ЗАДАНИЕ 58.

Замените активные конструкции пассивными.

1. Я думаю, что он закончит работу в срок. 2. На собрании мы обсуждали важные вопросы. 3. Он принёс эту книгу для тебя. 4. Вчера студенты сдали последний экзамен. 5. На конференции мы будем слушать интересные доклады. 6. Этот профессор читает лекции два раза в неделю. 7. Ученики хорошо поняли объяснение учителя. 8. В следующем месяце в театре поставят новую пьесу. 9. Это известие меня очень обрадовало. 10. Она оставила этот журнал для тебя. 11. Это высокое здание построили два года назад. 12. Этот английский научный текст с трудом понимают студенты первого курса. 13. Книги в библиотеке выдают с десяти часов утра.

ТИПЫ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ И ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ПРИДАТОЧНЫЕ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложные предложения	Союзы, союзные слова	
Сестра написала, что она приедет в понедельник. Я не знаю, кто он. Я уже объяснил ему, как это произошло (как доехать до выставочного центра). Вы не скажете, на каком троллейбусе туда ехать? Он не знает, когда у нас будет экзамен по химии. Он уже объяснил мне, где находится аэропорт. Вы не знаете, куда он поедет? Вы не знаете, откуда он приехал? Я не могу понять, почему они так поступили с тобой. Я не знаю, зачем он туда едет. Он ещё не знает, сколько человек примет участие в конференции. Уже очень поздно: я сомневаюсь, чтобы он приехал сегодня.	что кто как какой когда где куда откуда почему зачем сколько чтобы	Придаточные изъяснительные предложения с союзами и союзными словами что, кто, как, каким образом, какой, когда, где, куда, откуда, почему, зачем, отчего, сколько, чтобы обслуживают сферу речи со значением повествования, информирования или вопроса
Преподаватель попросил, чтобы все студенты вышли из аудитории. Я попросил, чтобы шофёр остановил машину. Врач посоветовал, чтобы мальчик занимался спортом. Я хочу, чтобы вы меня правильно поняли. Желательно, чтобы вы взяли с собой тёплые вещи. Нужно, чтобы вы обязательно сделали эту работу в срок.	чтобы	Придаточные изъяснительные предложения с союзом чтобы обслуживают сферу повествовательной речи со значением волеизъявления. В предложениях с союзом чтобы изъясняемые

Скажите вашим друзьям, чтобы они в комнате не курили.		слова в главной части могут выражать просьбу, приказ, совет, разрешение, желание, стремление, цель, необходимость, недопущение и др.
Саша спросил меня, пойду ли я с ним в кино. Юрий Иванович спросил у меня, смотрел ли я этот фильм. Мама спросила, не устал ли я. Узнайте у кассира, продаются ли ещё билеты на этот спектакль. Вы не знаете, вернулись ли с дачи ваши соседи. Хорошо бы узнать, работает ли завтра исторический музей. Я не помню, есть ли у неё словарь. Я не знаю, ехать ли нам завтра на экскурсию или не ехать. Не известно, будет ли завтра хорошая погода или не будет.	ли ли... или	Придаточные изъяснительные предложения с союзной частицей ли обслуживают сферу вопросительной речи. Союзная частица ли и разделительные частицы ли... или оформляют изъяснительную связь, если придаточное предложение содержит вопрос, который является неальтернативным или альтернативным

ЗАДАНИЕ 59.

Вставьте вместо точек союзные слова **что, кто, где, куда, сколько, почему, как, откуда, зачем, какой**.

1. Мы ещё не решили, ... поедем отдыхать летом.
2. Я не понимаю, ... вы говорите.
3. Я не знаю, ... ему лет.
4. Я не знаю, ... приехали эти студенты.
5. Вы не слышали, ... погода будет завтра?
6. Вы не помните, ... зовут этого человека?
7. Я видел, ... он вошёл в институт и стал подниматься по лестнице.
8. Я не знаю, ... стоит эта книга.
9. Мне неизвестно, ... они закончат эту работу.
10. Мы ещё не знаем, ... у нас будут экзамены.
12. Я не помню, ... я положил свою сумку.
13. Вы знаете, ... этот человек?
14. Мне трудно понять, ... он не хочет учиться.
15. Он понимает, ... ему одному будет трудно выполнить эту работу.

ЗАДАНИЕ 60.

Вставьте вместо точек союз **что** или **чтобы**. Аргументируйте свой выбор.

1. Я сегодня узнал, ... летом мы поедем на практику.
2. Я хотел, ... мои родители скорее вернулись из санатория.
3. Надо, ... вы за лето хорошо отдохнули.
4. Она почувствовала, ... очень устала и не может продолжать работу.
5. Мы рады, ... ты хорошо сдал экзамен.
6. Мы все хотели, ... ты хорошо сдал экзамен.
7. Все хотят, ... завтра была хорошая погода.
7. Все довольны, ... вчера была хорошая погода.
8. Сестра сообщила мне, ... поступила в медицинский институт.
10. Я попросил моего друга, ... он пришёл ко мне.
11. Я надеюсь, ... вы правильно меня поняли.
12. Ваша соседка сказала мне, ... к вам кто-то утром приходил.

ЗАДАНИЕ 61.

Закончите предложения, присоединяя к их главной части придаточные предложения с помощью частицы **ли**.

1. Хорошо бы у кого-нибудь узнать, ... (завтра музей работает).
2. Вы не знаете, ... (расписание поездов изменилось).
3. Я не знаю, ... (мы едем завтра на экскурсию).

4. Вы не знаете, ... (приехал из командировки Иван). 5. Спросите, пожалуйста, у кого-нибудь из работников деканата, ... (мы поедем в Киев на следующей неделе). 6. Не известно, ... (завтра будет хорошая погода). 7. Я точно уже не знаю, ... (он помнит о нашей договоренности).

ЗАДАНИЕ 62.

Ознакомьтесь с материалом таблицы. Объясните разницу в использовании союзов **что** и **чтобы**.

союз ЧТО	союз ЧТОБЫ
Придаточное предложение с союзом что употребляется при наличии следующих групп слов:	Придаточное предложение с союзом чтобы употребляется при наличии следующих групп слов:
<ul style="list-style-type: none"> • глаголов речи, мысли, чувств, восприятия (говорить, сообщать, заявлять, думать, понимать, знать, видеть, слышать, замечать, чувствовать, нравится и др.); Мои друзья сказали мне, что завтра у нас будет собрание. 	<ul style="list-style-type: none"> • глаголов, выражающих желание, просьбу, совет, приказ (хотеть, желать, требовать, просить, приказывать, стремиться, стараться, заботиться, добиваться и др.); Мои друзья посоветовали мне, чтобы я завтра пришёл на собрание.
<ul style="list-style-type: none"> • кратких прилагательных (рад, счастлив, доволен, виноват, уверен); 1. Мать довольна, что сын поступил в институт. 2. Ты виноват, что мы опоздали. 	<ul style="list-style-type: none"> • предикативных наречий (нужно, надо, необходимо, желательно); 1. Надо, чтобы на собрании присутствовали все студенты. 2. Нужно, чтобы ты пришёл.
<ul style="list-style-type: none"> • предикативных наречий или кратких прилагательных в форме среднего рода (приятно, видно, слышно, жаль, заметно, смешно, страшно, странно, известно, ясно, понятно, удивительно). 1. Приятно, что меня не забывают и пишут мне письма. 2. Видно, что ему трудно работать. 3. Жаль, что вы уезжаете. 	<ul style="list-style-type: none"> • кратких пассивных причастий в форме среднего рода (велено, приказано). 1. Приказано, чтобы все собрались к девяти часам утра в актовом зале университета. 2. Приказано, чтобы все пришли.
После слов сказать, написать, предупредить, сказано, написано, важно, интересно в зависимости от ситуаций могут использоваться оба союза.	
1. Преподаватель сказал (сообщил), что все студенты пришли. 2. Важно, что все это поняли 3. В телеграмме было сказано, что он скоро приедет.	1. Преподаватель сказал (попросил), чтобы все студенты пришли. 2. Важно, чтобы все это поняли. 3. В телеграмме было сказано, чтобы он скорее приезжал.

ЗАДАНИЕ 63.

В данных ниже предложениях употребите подходящий по смыслу союз **что** или **чтобы**.

1. Преподаватель сказал нам, ... мы прочитали эту книгу. Преподаватель сказал нам, ... завтра будет экскурсия. 2. Я написал матери, ... летом приеду к ней. Мать написала мне, ... летом я приехал к ней. 3. Мать сказала сыну, ... он пошёл погулять. Мать сказала, ... сына нет дома. 4. Я обещал брату, ... куплю ему словарь. Я попросил брата, ... он купил мне словарь.

ЗАДАНИЕ 64.

Замените предложения на предложения с союзной частицей **ли**. Объясните разницу значения предложений.

Образец	Никто из нас не знал, что ты скоро вернёшься из командировки.	Никто из нас не знал, скоро ли ты вернёшься из командировки.
----------------	---	---

1. Мои знакомые не знали, что она хочет поехать с ними в воскресенье за город.
2. Никому из моих знакомых не было известно, что в субботу будет экскурсия в Брест.
3. Никто не сказал мне, что я должен зайти сегодня в деканат.
4. Я не знал, что концерт уже начался.
5. Больной не знал, что ему ещё долго придётся лежать в больнице.
6. Мы не знали, что он придёт.

ЗАДАНИЕ 65.

Сравните данные в таблице предложения. Обратите внимание на использование указательных слов при изъяснительной связи.

ЧТО, ЧТОБЫ	ТО, ЧТО (ЧТОБЫ)
1. В издательстве мне сообщили, что моя статья будет напечатана в ближайшем номере журнала. 2. Я уверен, что мой друг обязательно сдержит своё обещание.	1. В издательстве мне сообщили о том, что моя статья будет напечатана в ближайшем номере журнала. 2. Я уверен в том, что мой друг обязательно сдержит своё обещание.

ЗАДАНИЕ 66.

Вставьте вместо точек указательное слово **то** в нужной форме.

1. Я был очень рад ... , что меня пригласили на этот вечер.
2. Я давно мечтал ... , чтобы сходить на этот спектакль.
3. Мы надеялись ... , что в выходные дни будет хорошая погода, и мы поедем за город.
4. Я был очень доволен ... , что мне предложили сходить на эту выставку.
5. Никто из нас не сомневается ... , что ты хорошо сдашь экзамены.
6. Я был уверен ... , что в случае необходимости товарищи поддержат меня.
7. Этот студент добивался ... , чтобы ему разрешили перейти с философского факультета на экономический.
8. Мы долго спорили ... , куда нам лучше поехать в воскресенье.
9. Я не доволен ... , что вы выполнили эту работу без меня.

ПРИДАТОЧНЫЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложные предложения	Союзные слова	
Сегодня ко мне приходил товарищ, которого я не видел уже два года. Мы пошли по дороге, которая вела прямо к реке. Я уже прочитал книгу, о которой ты мне говорил. Потом мы направились к озеру, которое находилось в двух километрах от деревни. Мы вышли из леса и увидели реку, за которой находилась деревня. Это была такая замечательная поездка, какой у меня больше уже никогда не было.	который которая которое которые какой какая какое какие чей чья	Союзные слова который, какой, чей изменяются по родам, числам и падежам

Я был рад увидеть друга, чьей дружбой я очень дорожил.	чьё чьи	
Дом, что (который) стоял на берегу озера, был самым красивым в деревне. Недалеко от этой станции находится городок, где (в котором) я родился и вырос. Я хорошо помню тот день, когда (в который) я сдал последний школьный экзамен. Мы стояли на вершине горы, откуда (с которой) открывался прекрасный горный пейзаж.	что где куда когда откуда	Союзные слова что, где, куда, откуда, когда в придаточных определительных предложениях эквивалентны союзному слову который

ЗАДАНИЕ 67.

Вставьте вместо точек союзное слово **который** в нужной форме.

1. Сегодня ко мне придёт товарищ, с ... я вместе учился в школе.
2. Я уже прочитал книгу, ... ты мне дал.
3. Мы вышли из леса и увидели реку, через ... нужно было переправиться на лодке.
4. На почте я встретил человека, лицо ... показалось мне знакомым.
5. Солнце спряталось за тучи, ... покрыли всё небо.
6. Вдали виднелось озеро, ... сверкало на солнце.
7. Писатель закончил свой роман, над ... работал больше двух лет.
8. Я живу в комнате, окна ... выходят в сад.
9. Из-за деревьев показалась крыша небольшого дома, к ... мы направлялись.
10. В субботу я пойду в гости к другу, у ... я давно не был.
11. Под деревьями, от ... падала густая тень, было прохладно.
12. Покажи мне книги, о ... ты говорил.

ЗАДАНИЕ 68.

Преобразуйте простые предложения в сложные с помощью союзного слова **который**.

Образец А	Мы подъехали к дому. Дом стоял на краю деревни.	Мы подъехали к дому, который стоял на краю деревни.
Образец Б	Я написал другу. От друга я уже давно не получал писем.	Я написал письмо другу, от которого я уже давно не получал писем.
Образец В	Они жили в комнате. Окна комнаты выходили в сад.	Они жили в комнате, окна которой выходили в сад.

А. 1. Утром начался дождь. Дождь не прекращался весь день. 2. Мои знакомые рассказали мне о вечере. На этом вечере они были вчера. 3. Дай мне, пожалуйста, книгу. Книга лежит на столе. 4. Мы пошли по тропинке. Тропинка вела к дому. 5. Друг сдержал своё обещание. Это обещание он мне дал вчера. 6. Мой брат учится в школе. Эта школа находится на нашей улице. 7. Мы пошли к морю. Море в это утро было спокойным.

Б. 1. Вчера я наконец получил от брата письмо. В письме он сообщал о своём скором приезде. 2. В эту субботу я пойду к знакомым. У них я уже не был в гостях больше года. 3. Мы подошли к дому. От ворот дома отъехала машина. 4. Сегодня на улице я встретил девушку. Я рассказывал тебе об этой девушке. 5. Я работаю в школе. В этой школе учился мой старший брат. 6. Мне нравится эта улица. На этой улице живут мои родители.

В. 1. Во дворе играли дети. Крики и смех детей мешали мне заниматься. 2. Мы подошли к зданию театра. Перед входом в здание театра толпились люди, которые хотели попасть на спектакль. 3. Мой товарищ живёт вон в той квартире. В окнах этой квартиры горит свет. 4. В магазине я встретил девушку. Лицо этой девушки показалось мне знакомым. 5. Ты знаешь этого мужчину? Машина этого мужчины стоит у подъезда нашего дома.

ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ МЕСТА

Сложные предложения	Союзные слова	
Везде, куда мы приезжали, мы находили себе новых друзей. Всюду, где мы были, нас принимали тепло и приветливо. Мы остановились там, где нас уже ждали наши товарищи. Они направлялись туда, откуда доносились звуки музыки.	где куда откуда	Эти предложения указывают на место действия или направление движения и отвечают на вопросы: где, куда, откуда?

ЗАДАНИЕ 69.

В данных ниже предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзные слова **где, куда, откуда**.

1. Мы направились туда, ... находилось небольшое лесное озеро.
2. Весёлые крики и смех доносились оттуда, ... играли дети.
3. Я прождал моих друзей около часа. Они появились оттуда, ... я их совсем не ждал.
3. Я хочу работать там, ... я больше всего нужен.
4. Мы немного отдохнули и снова пошли туда, ... вела узкая лесная тропинка.
5. Там, ... всего несколько лет назад ничего не было, сейчас построен красивый жилой микрорайон.
6. Он ни о чём не думал и шёл туда, ... доносились чьи-то голоса.

ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ

Сложные предложения	Союзы, союзные слова	
Когда мы возвращались домой, на улице шёл дождь. Пока на улице шёл дождь, мы сидели дома. Перед тем как выйти из дома, я проверил, везде ли выключен свет. С тех пор как он приехал в наш город, прошло больше пяти лет. Как только ты придёшь, сразу же позвони мне.	когда пока (пока не) перед тем как прежде чем с тех пор как в то время как после того как как только до тех пор, пока не	Эти предложения выражают время действия главного предложения и отвечают на вопросы: когда, с каких пор, до каких пор?

ЗАДАНИЕ 70.

Трансформируйте простые предложения в сложноподчиненные с помощью союза **когда**.

1. Мы пришли в театр. До начала спектакля оставалось пятнадцать минут.
2. Он пришёл. Все уже собрались и ждали его.
3. Отец пришёл домой. Дочери не было дома.
4. Пришла весна. Перелётные птицы вернулись в наши края.
5. Мы вернулись домой. На улице было уже совсем темно.
6. Я открыл окно. Бумаги полетели со стола.
7. Мы вышли из леса. Мы увидели небольшое озеро, а за ним – деревню.
8. Начиналась лекция. В аудитории становилось тихо.

ЗАДАНИЕ 71.

Вставьте вместо точек союзы **пока** или **пока не**. Обратите внимание на употребление видов глагола.

1. Я советую тебе записать номер телефона нашего преподавателя, ... ты помнишь его.
Я советую тебе записать номер телефона нашего преподавателя, ... ты ... забыл его.

2. Мы стояли под деревом, ... шёл дождь. Мы стояли под деревом, ... кончился дождь.
 3. Подруга смотрела журнал, ... я одевалась. Она смотрела журнал до тех пор, ... я ... оделась. 4. Дети внимательно смотрели на экран, ... шёл фильм. Дети внимательно смотрели на экран до тех пор, ... кончился фильм. 5. ... шёл урок, в классе была тишина. ... кончился урок, в классе была тишина. 6. Они работали, ... у них было желание. Они работали, ... устали.

ЗАДАНИЕ 72.

Вставьте вместо точек союзы **с тех пор как; прежде чем; по мере того как; после того как; в то время как; как только; до того как; до тех пор как; пока; пока не; до тех пор, пока не.**

1. Мы ни разу не встретились, ... расстались. 2. Все разъехались по домам только ... работа была закончена. 3. ... он приехал, прошло три с половиной года. 4. Я ходил по лесу ... , ... устал. 5. На улице стало холодно, ... скрылось солнце. 6. ... начнутся каникулы, мы должны сдать ещё два экзамена. 7. Мы добрались до дома, ... стемнело. 8. ... войти, он постучал в дверь. 9. ... мой брат учил уроки, я убрал в комнате. 10. ... книга была написана, автор решил ещё раз просмотреть её. 11. Начальник сказал мне, что он меня отпустит в отпуск ... я закончу эту работу. 12. Саша, ты будешь учить уроки ... , ... всё ... выучишь.

ЗАДАНИЕ 73.

Трансформируйте простые предложения в сложноподчиненные с помощью союзов **с тех пор как; пока; по мере того как; пока не; после того как.**

1. Товарищи разговаривали. Он успел сходить в магазин за продуктами. 2. Он почти не изменился. Мы виделись с ним в последний раз. 3. Ребёнок уснул. Мать вышла из комнаты. 4. Альпинисты поднимались на гору. Становилось всё холоднее. 5. Садись и работай. Всё задание будет выполнено. 6. Я смотрел на птицу. Птица улетела. 7. Я смотрел на птицу. Птица сидела на дереве.

ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Сложные предложения	Союзы	
Мать завела будильник, чтобы мы не проспали. Я пришёл, чтобы поговорить с вами о моей дипломной работе. Для того чтобы хорошо выполнить эту работу, надо многое знать. Для того чтобы попасть на другой берег реки, надо было где-нибудь найти лодку. Для того чтобы полюбить музыку, надо чаще слушать её.	чтобы для того чтобы	Придаточные предложения цели отвечают на вопросы: для чего, зачем, с какой целью?

ЗАДАНИЕ 74.

Закончите предложения.

1. Мы приехали в этот город, чтобы 2. Я пришёл к товарищу, чтобы вместе с ним 3. Я пришёл к товарищу, чтобы он 4. Дети пошли к реке, чтобы 5. Я пошёл в магазин, чтобы 6. Брат позвал сестру, чтобы она 7. Рыбак привязал свою лодку, чтобы она 8. Я изучаю английский язык, чтобы 9. Он каждый день готовится к экзаменам, чтобы 10. Моя сестра включила телевизор, чтобы 11. Моя сестра включила телевизор, чтобы дети 12. Наш товарищ болен.

Мы зашли к нему, чтобы узнать, как он ... 13. Вы должны каждый день заниматься для того, чтобы ... 14. У меня слишком мало времени, чтобы ...

ЗАДАНИЕ 75.

Сравните структуру предложений с придаточными цели в левой и правой колонке таблицы. Определите, какими формами выражается предикат в конструкциях с союзом **чтобы**.

ЧТОБЫ + инфинитив	ЧТОБЫ + прошедшее время
1. Я пришёл к тебе, чтобы помочь тебе перевести статью. 2. Я пришёл, чтобы сообщить вам о том, что завтра будет собрание.	1. Я пришёл к тебе, чтобы ты мне помог перевести статью. 2. Я пришёл, чтобы вы рассказали мне о том, что было на собрании.

ЗАДАНИЕ 76.

Преобразуйте предложения по образцу.

Образец	Для ответа на этот вопрос мне нужно время.	Для того чтобы ответить на этот вопрос, мне нужно время.
---------	--	--

1. Для строительства этой станции метро привезли строительные материалы особо прочной конструкции. 2. Для получения этого документа нужен паспорт. 3. Для принятия такого решения нужно провести общее собрание. 4. Для участия в этой интересной научной конференции приедут учёные из разных стран мира. 5. Для чтения этого текста мы принесли словари. 6. Для успешной сдачи экзаменов нужно хорошо заниматься.

ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРИЧИНЫ

Сложные предложения	Союзы	
Он хорошо сдал экзамены, потому что много занимался. Мы устали, так как работали без перерыва. Я успешно сдал все экзамены только благодаря тому, что мне помогли товарищи. Он не пришёл на занятия из-за того, что болен. Он опоздал ввиду того, что в этот день плохо работал транспорт (на дорогах везде были пробки).	потому что так как благодаря тому что из-за того что вследствие того что ввиду того что в силу того что поскольку оттого что	Придаточные предложения причины отвечают на вопросы: почему, из-за чего, отчего, по какой причине?

ЗАДАНИЕ 77.

Трансформируйте простые предложения в сложноподчиненные с помощью союзов **потому что, так как, из-за того что, поскольку**.

Образец	Спать не хотелось. На душе было беспокойно и тяжело.	Спать не хотелось, потому что (так как, из-за того что, поскольку) на душе было беспокойно и тяжело.
---------	--	---

1. На факультете уже никого не было. Лекции давно кончились.
2. Студент не понял вопроса. Студент ответил неправильно.
3. Он был болен. Он не был на занятиях.

4. Было уже поздно. Мы стали собираться домой.
5. У меня не было этой книги. Я пошёл в библиотеку.
6. Дети быстро заснули. Они очень устали.
7. Вода в реке сильно поднялась. Всю неделю шли проливные дожди.
8. В самом начале я сделал ошибку. Я не мог решить задачи.
9. Я не пойду в кино. Я уже несколько раз смотрел этот фильм.

ЗАДАНИЕ 78.

Измените предложения по образцу. В предложениях используйте союзы **благодаря тому что**, **из-за того что**.

Образец 1	Он работает хорошо, потому что у него есть опыт и знания.	Он работает хорошо благодаря тому что у него есть опыт и знания.
Образец 2	Он не поехал на экскурсию, потому что он был болен.	Он не поехал на экскурсию из-за того что был болен.

1. Она не хочет признать свою ошибку, потому что она упряма.
2. Наша поездка на практику задерживалась, потому что был болен руководитель практики.
3. Мальчик учится хорошо, потому что он талантлив, способен и усидчив.
4. Ученик сделал ошибку, потому что он был невнимателен.
5. Он не мог сказать ни слова, потому что очень волновался.
6. Они много сделали, потому что много работали.
7. Это здание было быстро построено, потому что при его строительстве использовались новые строительные материалы и технологии.
8. Дети не пошли в школу, потому что был сильный мороз.
9. Студент ответил неправильно, потому что не понял вопроса.

ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛЕДСТВИЯ

Сложные предложения	Союзы	
Уроки давно закончились, поэтому в школе уже никого не было. Я был весь месяц на море, поэтому я чувствую себя отдохнувшим. Я сделал ошибку в начале решения задачи, так что надо было начинать всё сначала.	поэтому так что	Данный тип придаточных предложений выражает следствие, которое вытекает из главной части

ЗАДАНИЕ 79.

Преобразуйте предложения с союзом **потому что** в предложения с союзом **поэтому**.

1. Вчера он опоздал на урок, потому что поздно встал.
2. Я хочу есть, потому что я сегодня ещё не обедал.
3. Я не пойду играть в футбол, потому что у меня болит нога.
4. Вчера мы весь день были дома, потому что была плохая погода.
5. Он не успел позавтракать, потому что встал поздно.
6. Он встал поздно, потому что забыл завести будильник.
7. Вчера я не пошёл на вечер, потому что был занят.
8. Он не выучил уроки, потому что у него весь день болела голова.
9. Я не смог купить билеты в театр, потому что у меня с собой не было денег.
10. Я хорошо сдал экзамены, потому что много занимался.

ЗАДАНИЕ 80.

Вставьте подходящие по смыслу союзы **потому что** или **поэтому**.

1. Вы больны, ... вы должны лежать в постели.
2. Утром я почувствовал себя плохо, ... я пошёл к врачу.
3. Вам нельзя выходить на улицу, ... у вас грипп.
4. Максим

не пришёл на работу, ... он простудился и заболел. 5. У вашей сестры больное сердце, ... ей нельзя ехать на юг. 6. Вашему сыну нельзя заниматься спортом, ... у него больное сердце. 7. Сегодня на улице очень холодно, ... вы должны тепло одеться. 8. Этот спортсмен не смог быстро пробежать дистанцию, ... у него вдруг заболела нога. 9. У него есть опыт и знания, ... он всегда работает быстро и хорошо.

ПРИДАТОЧНЫЕ УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложные предложения	Союзы	
Если завтра будет хорошая погода, мы обязательно поедem за город. Если бы вчера была хорошая погода, мы поехали бы за город. Если бы вы пришли вовремя, мы успели бы завершить работу. Раз ты не сделал уроки, значит не пойдёшь гулять.	если если бы раз	Придаточные условные предложения отвечают на вопрос: при каком условии?

ЗАДАНИЕ 81.

Трансформируйте простые предложения в сложные с помощью союза **если**.

1. Я найду к тебе вечером. Я успею. 2. Лёд на реке начнёт таять. Мы не сможем переправиться на тот берег. 3. Я возьму эту книгу. Она тебе больше не нужна. 4. Дождь будет продолжаться. Река выйдет из берегов. 5. Вы придёте ко мне. Я покажу вам свою библиотеку. 6. Вечером ты будешь дома. Я позвоню тебе. 7. Мы поедem за город. Завтра будет хорошая погода. 8. Вы устали. Мы можем сделать перерыв. 9. Вы будете писать внимательно. Вы не сделаете ошибок.

ЗАДАНИЕ 82.

Закончите данные ниже предложения.

1. Мы поехали бы за город, если бы ... 2. Мы могли бы переправиться на другой берег, если бы ... 3. Он написал бы диктант без ошибок, если бы ... 4. Я ещё бы побыл у вас немного, если бы ... 5. Он бы не заболел, если бы ... 6. Я помог бы тебе, если бы ... 7. Я познакомил бы тебя с очень интересным человеком, если бы ... 8. Я бы стал художником, если бы ... 9. Я добился бы больших успехов в учебе, если бы ... 10. Вы не опоздали бы на поезд, если бы ... 10. Я успел бы закончить работу в срок, если бы ...

ЗАДАНИЕ 83.

Измените предложения по образцу. Запомните, что при употреблении придаточных условных предложений в начальной позиции они нередко соединяются с главной частью двойным союзом **если..., то**.

Образец	Мы поедem за город, если завтра будет хорошая погода.	Если завтра будет хорошая погода, то мы поедem за город.
----------------	---	--

1. Я выполню эту работу, если ты мне немного поможешь. 2. Завтра мы поедem на дачу, если не будет дождя. 3. Мы подождём тебя, если ты быстро вернёшься. 4. Я дам тебе книгу, если ты вернёшь её на следующей неделе. 5. Отец сообщит нам, если задержится в командировке. 6. Позвони домой, если задержишься на работе. 7. Цветы засохнут, если их не поливать.

ЗАДАНИЕ 84.

Замените предложения с союзом **если** предложениями с союзом **раз**. Обратите внимание, что предложения с союзом **раз** обычно употребляются в разговорной речи.

1. Если ваш ребёнок плачет, то надо успокоить его. 2. Если ребёнок беспокоится, значит, для этого есть серьёзные причины. 3. Если ты устал, то надо отдохнуть. 4. Если ты решил поступать в институт, то надо начинать готовиться к экзаменам. 5. Если ты сегодня вечером свободна, то мы можем сходить в театр. 6. Если вы дали обещание своему товарищу, то его надо выполнять.

ЗАДАНИЕ 85.

Закончите предложения, используя союз **если бы** и слова и словосочетания из скобок в нужной форме.

Образец	Я сегодня бы уехал на конференцию, ... (опоздать на поезд).	Я сегодня бы уехал на конференцию, если бы не опоздал на поезд.
----------------	--	---

1. Я бы встретился с вами, (заболеть) 2. Я пришёл бы вовремя, (задержаться на работе) 3. Я вчера бы улетел в Москву, (опоздать на самолёт) 4. Этот ученик быстро решил бы задачу, (волноваться) 5. Я обязательно пришёл бы к тебе на день рождения, (уехать в командировку) 6. Я не смог бы выйти из леса, (встретить охотника) 7. Я бы сообщил вам о своём приезде, (забыть ваш адрес)

ЗАДАНИЕ 86.

Закончите предложения по образцу.

Образец	Если бы мне не помогли мои друзья, ... (справиться с этой работой).	Если бы мне не помогли мои друзья, я не справился бы с этой работой.
----------------	--	--

1. Если бы у нас не было билетов, (пойти в театр) 2. Если бы мы вышли из дома двумя минутами раньше, (опоздать на поезд) 3. Если бы он мне не сказал об этом, (ничего не знать) 4. Если бы я не встретил вас случайно, я до сих пор ничего (знать об этом) 5. Если бы ты мне не помог, (сможешь выполнить эту работу) 6. Если бы не было дождя, (хороший урожай) 7. Если бы у вас не было желания, (поехать в Киев)

ПРИДАТОЧНЫЕ УСТУПИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложные предложения	Союзы	
Хотя я изучаю русский язык всего полгода, я уже неплохо говорю. Хотя на улице было холодно, мы пошли гулять в парк. Несмотря на то что на улице было холодно, мы пошли гулять. Как ни жаль расставаться, но мне пора идти.	хотя несмотря на то что как ни	Придаточные уступительные предложения отвечают на вопрос несмотря на что?

ЗАДАНИЕ 87.

Замените предложения с союзом **но** предложениями с союзом **хотя** и **несмотря на то что**.

Образец	Эта работа была очень трудная, но мы быстро выполнили её.	Хотя (несмотря на то что) эта работа была очень трудная, мы быстро выполнили её.
----------------	---	---

1. Все слова в тексте были знакомые, но я не смог перевести его. 2. Мой брат ещё маленький, но он неплохо играет в шахматы. 3. В тексте было много незнакомых слов, но я понял его. 4. Этот врач работает в клинике недавно, но уже делает сложнейшие операции. 5. Я уже видел этот фильм, но я с удовольствием посмотрю его ещё раз. 6. Я недавно читал эту книгу, но я не помню, как она точно называется. 7. Он недавно приехал в Москву, но он уже неплохо знает город. 8. Туристы очень устали, но продолжали идти вперёд. 9. Начался дождь, но мы продолжали играть в футбол.

ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ

Сложные предложения	Союзы	
Я сделал всё именно так, как вы мне посоветовали. Стоящие на столе цветы пахли так сильно, что кружилась голова. На этой улице было так темно, что не было видно дороги. Преподаватель стал (сел) так, чтобы все студенты видели его. Он так устал, будто (как будто) работал без отдыха целые сутки.	как что чтобы будто как будто как если бы	Придаточные предложения образа действия относятся к предикату главного предложения и отвечают на вопросы: как, каким образом?

ЗАДАНИЕ 88.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы **как, будто, как будто, что, чтобы**.

1. Я сказал ей всё так, ... ты просил. 2. Он знает английский язык не так плохо, ... тебе показалось сначала. 3. Он хотел попроситься с ней так, ... не расстроить её. 4. Всё произошло не так, ... я предполагал. 5. Живи, ... тебе нравится. 6. Ты поступил именно так, ... надо было поступить в этом случае. 7. Говорить надо так, ... тебя понимали. 8. Всё у нас идёт, ... надо. 9. Я так крепко спал, ... ничего не слышал. 10. Разве можно ставить в пример таких людей, ... он? 11. Поступай, ... хочешь. 12. Он всё сделал так, ... ему приказали. 13. Спой, ... умеешь. 14. Я так скучаю по тебе, ... бы не видел тебя целый год. 15. Ты ведёшь себя так, ... ты хозяин дома. 16. Я помню всё, что было в детстве, так хорошо, ... всё происходило вчера. 17. Я сегодня слишком устал, ... заниматься.

ЗАДАНИЕ 89.

В данных ниже предложениях восстановите союзы.

1. Хочется так подготовиться к экзамену, ... сдать его хорошо. 2. Учительница хотела провести занятие так, ... детям было весело. 3. Мы так крепко спали, ... не слышали никакого шума. 4. Этот актёр не такой талантливый, ... играть любую роль. 5. Мне кажется, что на улице не так холодно, ... надевать пальто. 6. Девочка улыбнулась так, ... на неё все обратили внимание. 7. Книги нужно поставить так, ... было удобно ими пользоваться. 8. Эта книга не такая интересная, ... читать её второй раз. 9. Мы так устали, ... решили отдохнуть. 10. Сегодня не такой тёплый день, ... можно было купаться. 11. Этот спектакль не такой интересный, ... его стоило смотреть два раза. 12. В лесу так тихо, ... слышно, как падают листья.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СРАВНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ **ЧЕМ ... , ТЕМ ...**

Примеры	Комментарий
1. Чем быстрее ты закончишь эту работу, тем лучше. 2. Чем ближе я подъезжал к городу, в котором родился и вырос, тем сильнее билось моё сердце. 3. Чем больше времени я наблюдал за этим человеком, тем больше он мне нравился.	Сложные предложения со сравнительным союзом чем ... , тем ... состоят из двух взаимозависимых частей, каждая из которых содержит прилагательное или наречие в сравнительной степени.

ЗАДАНИЕ 90.

Восстановите предложения, используя данные в скобках глаголы в нужной форме.

1. Чем выше альпинисты ... в горы, тем труднее ... дышать. (подниматься, становиться)
2. Чем старше ... дети, тем реже они мне (становиться, звонить)
3. Чем труднее ... задача, которую давал мне преподаватель, тем интереснее ... её решать. (быть)
4. Чем раньше ты ... за эту работу, тем быстрее ... её. (взяться, выполнить)
5. Чем лучше студенты ... русский язык, тем лучше они ... на нём. (знать, говорить)
6. Чем больше он ... этой работой, тем больше она ... ему. (заниматься, нравиться)
7. Чем ближе я ... этого человека, тем больше он ... мне. (узнавать, нравиться)
8. Чем темнее ... ночь, тем ярче ... светить звёзды. (становиться, начинать)

ДЕЕПРИЧАСТИЕ. THE VERBAL ADVERB

Комментарий	Примеры	
1. Деепричастие – неспрягаемая форма глагола, которая обозначает дополнительное действие, поясняющее главное действие. Деепричастие совмещает в себе признаки глагола и наречия.	Сравните: 1. Они шли, о чём-то громко разговаривая (разговаривая – деепричастие). Они шли и о чём-то громко разговаривали. 2. Прочитав газету, он пошёл в сад (прочитав – деепричастие). Он прочитал газету и пошёл в сад.	
2. Деепричастия, будучи глагольной формой, различаются по виду.	1. Входя в комнату, я увидел знакомые лица (входя – форма НСВ). 2. Войдя в комнату, я увидел знакомые лица (войдя – форма СВ).	
3. Деепричастия выражают временные значения двух типов. 3.1. Деепричастия несовершенного вида обозначают действия, которые происходят в одно время с действием глаголов-предикатов.	Читая статью, (одновременное действие)	я выписываю новые слова. я выписывал новые слова. я буду выписывать новые слова.
3.2. Деепричастия совершенного вида обычно обозначают действия, которые происходят раньше, чем действие глаголов-предикатов.	Прочитав лекцию, (предшествующее действие)	лектор отвечает на вопросы. лектор ответил на вопросы. лектор ответит на вопросы.
3.3. Деепричастия СВ могут обозначать действия, которые происходят в одно время с действием глаголов. В этом	1. Ходить, опустив голову. 2. Стоять у доски, опустив глаза. 3. Лежать, закрыв глаза. 4. Сидеть, вытянув ноги.	

значении они чаще всего сочетаются с глаголами движения и местоположения.	
4. Деепричастия, как и наречия, характеризуют глаголы-предикаты посредством указания на различные отношения (временные, причинные, условные, уступительные и др.)	Сравните: 1. Мы шли (как?), громко разговаривая . 2. Она улыбнулась (когда?), увидев ребёнка . 3. Они очень спешили (почему?), боясь опоздать на поезд.

ЗАДАНИЕ 91.

Прочитайте предложения. Объясните использование в них деепричастий совершенного и несовершенного вида.

1. Поднимаясь по лестнице, они громко разговаривали. Поднявшись на пятый этаж, я постучал в дверь. 2. Читая книгу, я ел яблоко. Прочитав книгу, я сдам её в библиотеку. 3. Расставаясь, они обещали писать друг другу. Расставшись несколько лет назад, они не написали друг другу ни одного письма. 4. Возвращаясь с работы домой, я встретил своего товарища. Возвратившись с работы домой, я сразу сел ужинать. 5. Выполняя домашнее задание, я всё время думал о завтрашней контрольной работе. Выполнив домашнее задание, они пошли играть в футбол.

ЗАДАНИЕ 92.

Преобразуйте предложения по образцу, используя данные в скобках конструкции с деепричастиями.

Образец А	Преподаватель писал на доске. (объясняя новый урок)	Объясняя новый урок, преподаватель писал на доске.
Образец Б	Мы быстро вышли на улицу. (попрощавшись со своими друзьями)	Попрощавшись со своими друзьями, мы быстро вышли на улицу.

А. 1. Она закрыла дверь. (выходя из дома) 2. Я не думал, что работа будет такой трудной и неинтересной. (начиная эту работу) 3. Ребёнок разбил стекло. (открывая окно) 4. Я думал о своих родителях. (читая письмо от матери) 5. Он говорил. (волнуясь) 6. Я смотрел в словарь. (читая текст) 7. Я встретил на улице знакомого. (возвращаясь с работы)

Б. 1. Я продолжил работу. (пообедав и отдохнув полчаса) 2. Мы поедем на практику. (сдав экзамены) 3. Брат быстро встал с кровати и пошёл умываться. (проснувшись) 4. Я буду работать инженером. (вернувшись на родину) 5. Мой друг станет врачом. (окончив медицинский институт) 6. Преподаватель поздоровался. (увидев меня)

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ ОТ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДА

Несовершенный вид		Совершенный вид	
Суффиксы	Примеры	Суффиксы	Примеры
Основа глагола настоящего времени + суффиксы: 1 -а (после согласных)	читать – читают – чита я заниматься – занимаются – занима ясь	Основа инфинитива (или прошедшего времени) + суффиксы:	написать – написав увидеть – увидев встретиться – встретив шись

1 -я (в остальных случаях)	слышать – слышат – слыша	1 -в 1 -вши	
• Запомните , что деепричастия несовершенного вида, образованные от глаголов с суффиксом -ва , сохраняют этот суффикс: <i>продавать – продавая, давать – давая, узнавать – узнавая, вставать – вставая</i> .		• Запомните , что деепричастия совершенного вида, образованные от глаголов типа идти с приставками (прийти, уйти, принести и т. д.) образуются с помощью суффикса -я : <i>прийти – придя, принести – принеся</i> .	

ЗАДАНИЕ 93.

Образуйте деепричастия несовершенного (А) и совершенного (Б) вида от данных ниже глаголов.

А. 1. Понимать, работать, переживать, открывать, возвращаться, переписываться. 2. Держать, слышать, кричать, плакать. 3. Уметь, краснеть, бледнеть. 4. Организовывать, существовать, радоваться. 5. Любить, спешить, дорожить. 6. Нести, вести, везти, идти. 7. Жить, плыть, бороться, смеяться, бояться. 8. Давать, создавать, расставаться.

Б. 1. Дать, взять, понять, признать, изучить, сказать, прочитав, открыть, закрыть, пожелать, полюбить, поддержать, закричать. 2. Засмеяться, проснуться, обидеться, обрадоваться. 3. Возвратиться, проститься. 4. Вытереть. 5. Прийти, уйти, выйти, зайти, перейти, обойти, принести, унести, вынести, занести, перенести.

ЗАДАНИЕ 94.

Прочитайте текст. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу деепричастия из скобок.

Как то раз мы с друзьями решили провести воскресенье за городом. ... (вставая, встав) рано утром и быстро ... (завтракая, позавтракав), мы поехали на вокзал. ... (покупая, купив) билеты, мы сели в вагон и заняли места у открытого окна. ... (сидя, посидев) в вагоне, мы ждали, когда отправится поезд. Через несколько минут мы поехали. ... (проезжая, проехав) мимо красивых мест, мы думали о том, на какой станции нам лучше выйти. Через несколько минут наш поезд остановился на маленькой станции. ... (выходя, выйдя) из вагона, мы направились в сторону леса. Я знал, что за лесом находилось небольшое озеро. ... (проходя, пройдя) лес и (доходя, дойдя) до озера, мы выбрали себе небольшую поляну, на которой решили расположиться. В тот день стояла жаркая погода. Быстро ... (раздеваясь, раздевшись), мы бросились в воду. Потом мы лежали на берегу, ... (загорая, загорев) на солнце. ... (лёжа, пролежав) на берегу, мы не заметили, как прошло время. В два часа мы решили немного перекусить. После этого, ещё немного ... (отдыхая, отдохнув), ... (плавая, поплавав) и ... (играя, поиграв) в волейбол, мы поехали домой. Домой мы вернулись к вечеру.

ЗАДАНИЕ 95.

Замените данные ниже предложения предложениями с деепричастными конструкциями.

Образец	Преподаватель слушает нас и исправляет наши ошибки.	Слушая нас , преподаватель исправляет наши ошибки.
----------------	---	---

1. Мой отец лежал на диване и читал газету. 2. Пожилые люди гуляли по парку и разговаривали. 3. Я возвращался из института и думал об экзамене по химии. 4. Мои друзья сидели за столом и занимались. 5. Туристы осматривали город и покупали сувениры. 6. Мальчик открывал окно и разбил стекло. 7. Сестра отдыхала на юге и редко писала домой. 8. Дети бегали по двору и играли в мяч. 9. Мой брат сидел

в комнате и писал письмо. 10. Бабушка знала много сказок и часто рассказывала их своему внуку.

ЗАДАНИЕ 96.

Замените данные ниже предложения предложениями с деепричастными конструкциями.

Образец	Туристы заблудились и были вынуждены переночевать в лесу.	Заблудившись , туристы вынуждены были переночевать в лесу.
----------------	---	---

1. Отец позавтракал и пошёл на работу. 2. Сестра умылась и пошла завтракать. 3. Дети бегали по двору и играли в мяч. 4. Мы поужинали и пошли смотреть телевизор. 5. Я закончил работу и пошёл домой. 6. Ученики собрали книги и тетради и вышли из класса. 7. Студенты сдали экзамены и поехали на практику. 8. Олег попрощался с другом, сел в автобус и уехал. 9. Я прочитал книгу и отнёс её в библиотеку. 10. Преподаватель выслушал меня и не стал задавать мне дополнительные вопросы.

ЗАДАНИЕ 97.

Замените сложные предложения с союзами предложениями с деепричастными конструкциями.

Образец А	Я не мог заехать к вам, потому что не знал вашего нового адреса.	Не зная вашего нового адреса , я не мог заехать к вам.
Образец Б	Когда я кончил читать текст, я начал учить новые слова.	Кончив читать текст , я начал учить новые слова.

А. 1. Сестра долго не писала и не звонила брату, потому что сердилась на него. 2. Студент не мог отвечать правильно, так как не понимал вопросов. 3. Когда они работали, они молчали. 4. Когда я говорю по-русски, я иногда делаю ошибки. 5. Когда я отдыхаю после обеда, я обычно читаю или слушаю музыку. 6. Когда я жил зимой в доме отдыха, я каждый день ходил на лыжах. 7. Мы спорили об этом, когда шли в университет.

Б. 1. Когда она увидела нас, она сразу подошла к нам. 2. Когда я получил письмо от брата, я сразу написал ему ответ. 3. Когда я написал все упражнения, я стал решать задачи. 4. Когда отец вернулся с работы, он сел ужинать. 5. Она ушла домой, потому что плохо себя почувствовала. 6. Как только я получил ваше письмо, я сразу же позвонил вам. 7. Когда мы поднялись на гору, мы увидели море. 8. Как только я увидел эту девушку, я сразу узнал её.

СИНОНИМИКА ДЕЕПРИЧАСТНЫХ КОНСТРУКЦИЙ И ПРИДАТОЧНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

ЗАДАНИЕ 98.

Таблица иллюстрирует возможность замены деепричастных конструкций придаточными предложениями с союзом **когда**. Проанализируйте ее и дополните своими примерами.

Предложения с деепричастными конструкциями	Замена деепричастных конструкций придаточными предложениями с союзом когда	Соотношение действий, выраженных деепричастием и глаголом
1. Читая письмо брата, она улыбалась.	Когда она читала письмо брата, она улыбалась.	<i>одновременные действия</i> НСВ – НСВ

2. Слушая его рассказ, она вспомнила своего отца.	Когда она слушала его рассказ, она вспомнила своего отца.	<i>действия совпадают в какой-то один момент</i> НСВ – СВ
3. Услышав знакомое имя, девушка остановилась.	Когда девушка услышала знакомое имя, она остановилась.	<i>последовательные действия</i> СВ – СВ
4. Они шли, любуясь осенним лесом.	а) Когда они шли, они любовались осенним лесом. б) Они шли и любовались осенним лесом.	<i>одновременные действия</i> НСВ – НСВ

ЗАДАНИЕ 99.

Замените деепричастные конструкции придаточными предложениями с союзом **когда**.

- Отдыхая на юге, моя сестра редко писала домой.
- Гуляя по городу, я вспомнил, что мне надо зайти на почту.
- Открывая окно, мальчик случайно разбил стекло.
- Начиная эту работу, я не думал, что она будет такой трудной.
- Выходя из дома, я часто встречаю своего соседа.
- Закончив работу, я пошёл домой.
- Собрав книги, тетради, ручки и карандаши и сложив их в сумку, студентка вышла из аудитории.
- Сдав экзамены, студенты поехали отдыхать.
- Прочитав текст, я выписал все незнакомые слова.

ЗАДАНИЕ 100.

Замените придаточные предложения с союзом **когда** деепричастными конструкциями.

- Когда мы окончим третий курс, мы поедem на практику.
- Когда я вернулся домой, я увидел на столе письмо.
- Когда я прочитал эту книгу, я решил познакомиться с ее автором.
- Когда мой брат окончит институт, он сможет заниматься наукой.
- Когда Андрей вышел из аудитории, он встретил своего друга.

ЗАДАНИЕ 101.

Ниже дана таблица, иллюстрирующая возможность замены деепричастных конструкций различными типами придаточных предложений. Проанализируйте ее и дополните своими примерами.

Предложения с деепричастными конструкциями	Замена деепричастных конструкций придаточными предложениями	Соотношение действий, выраженных деепричастием и глаголом
1. Закончив работу, мастер пошел домой.	После того как мастер закончил работу, он пошел домой.	<i>последовательные действия</i> СВ – СВ
2. Не поняв теорему, вы не сможете решить эту задачу.	Если вы не поняли теорему, вы не сможете решить эту задачу.	<i>Последовательные действия</i> СВ – СВ
3. Опоздав на автобус, я решил идти домой пешком.	Я решил идти домой пешком, потому что опоздал на автобус.	<i>последовательные действия</i> СВ – СВ
4. Получив от матери письмо, я сразу же ответил на него.	Как только я получил от матери письмо, я сразу же ответил на него.	<i>последовательные действия</i> СВ – СВ
5. Серьезно заболев, ее отец надолго лег в больницу.	Так как ее отец серьезно заболел, он надолго лег в больницу.	<i>последовательные действия</i> СВ – СВ

6. Не узнав ее в первый момент, он все-таки остановился.	А. Несмотря на то что он не узнал ее в первый момент, он все-таки остановился. Б. Хотя он не узнал ее в первый момент, он все-таки остановился.	<i>последовательные действия</i> СВ – СВ
--	--	---

ЗАДАНИЕ 102.

Замените предложения с деепричастными конструкциями сложными предложениями с союзами **когда, после того, потому что, так как, как только, если.**

1. Потеряв ваш телефон, я не смог позвонить вам. 2. Увидев этого человека, я сразу узнал его. 3. Попрощавшись с друзьями, мы вышли на улицу. 4. Поднявшись на гору, мы увидели море. 4. Сдав экзамены, студенты сразу же поехали на практику. 6. Получив письмо, я сразу же стал читать его. 7. Уезжая в отпуск, я обещал часто писать домой. 8. Отдыхая на юге, я продолжал там заниматься русским языком. 9. Посмотрев на часы, я увидел, что пора ехать на вокзал. 10. Не зная русского языка, она не поняла, о чем мы говорили.

ЗАДАНИЕ 103.

Замените сложные предложения предложениями с деепричастными конструкциями.

1. Если вы хорошо отдохнете летом, вы будете хорошо учиться в будущем учебном году. 2. Так как мой друг заболел, он должен был лежать в постели. 3. Я покупаю книги русских писателей, так как я интересуюсь русской литературой. 4. Как только студенты сдадут зимнюю сессию, они поедут в Москву на экскурсию. 5. Как только я вышел из дома, я вспомнил, что забыл зонт. 6. Я не смог позвонить вам, потому что забыл номер вашего телефона. 7. Несмотря на то, что я не знал все правила, я сдал экзамен по русскому языку хорошо. 8. После того как мы проехали несколько остановок, мы остановились около театра. 9. Если вы придете к пяти часам, вы сможете поговорить с нашим директором. 10. Когда она узнала, что дома все в порядке, она сразу успокоилась. 11. Как только я услышал этот голос, я сразу узнал его.

ЗАДАНИЕ 104.

Прочитайте текст «Жизненные цели и их самооценка» и прокомментируйте его. Выразите своё отношение к проблемам, затронутым в тексте.

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ И ИХ САМООЦЕНКА

Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, он вместе с тем невольно даёт себе оценку. По тому, ради чего человек живёт, можно судить и о его самооценке – низкой или высокой.

Если человек ставит перед собой задачу что-либо приобрести, он и оценивает себя на уровне этого приобретения: как владельца престижной марки машины, как хозяина роскошной дачи, как обладателя дорогой мебели.

Если человек живёт, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности. Он ставит себе цель, достойную человека.

Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость. Да, радость! Подумайте: если человек ставит себе задачей увеличить в жизни добро, приносить людям счастье, какие неудачи могут его постигнуть? Не тому помочь, кому следовало бы? Но много ли

людей нуждается в помощи? Если ты врач, то, может быть, поставил больному неправильный диагноз? Такое бывает даже у самых лучших врачей. Но в сумме ты всё-таки помог больше, чем не помог. От ошибок никто не застрахован. Но самая главная ошибка, ошибка роковая – неправильно выбранная главная задача в жизни. Не повысили в должности – огорчение. Не успел купить какую-нибудь марку для своей коллекции – огорчение. У кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или машина – опять огорчение, и ещё какое!

Ставя себе задачей карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять всё. А что может потерять человек, который радуется каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от умного сердца, а не только от головы, не было бы одним только «принципом».

ЗАДАНИЕ 105.

Прочитайте текст «Берегите молодость!». Перечислите и прокомментируйте основные проблемы, затронутые в нем.

БЕРЕГИТЕ МОЛОДОСТЬ!

Когда я учился в школе, а потом в университете, мне казалось, что моя «взрослая жизнь» будет в какой-то совершенно иной обстановке – как бы в ином мире, и меня будут окружать совсем другие люди. От настоящего не останется ничего... А на самом деле оказалось иначе. Мои сверстники остались со мной. Не все, конечно: многих унесла смерть. И всё же друзья молодости оказались самыми верными. Круг знакомых вырос необычайно, но настоящие друзья – старые. Подлинные друзья приобретаются в молодости. Я помню, что у моей матери настоящими друзьями остались только те её подруги, которые учились с ней в гимназии. У отца друзьями были его сокурсники по институту. И сколько я ни наблюдал, открытость к дружбе постепенно снижается с возрастом. Молодость – это время сближений. И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе и в радости. В радости ведь тоже нужна помощь: помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им. Неразделённая радость – не радость. Человек портит счастье, если переживает его один. Когда же наступит пора несчастий, пора утрат – опять-таки нельзя быть одному. Горе человеку, если он один.

Поэтому берегите молодость до глубокой старости! Цените всё хорошее, что приобрели в молодые годы, не растрачивайте богатств молодости. Ничто из приобретённого в молодости не проходит бесследно. Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде – тоже. Привык к работе – и работа вечно будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья!

Как в молодости, так и в старости хорошие навыки молодости облегчат жизнь, плохие – усложнят её и затруднят. И ещё. Есть русская пословица: «Береги честь смолоду». В памяти навсегда остаются все поступки, совершённые в молодости. Хорошие будут радовать человека, плохие – не давать спать.

ЗАДАНИЕ 106.

Объясните смысл пословицы «Береги платье снову, а честь смолоду». Скажите, есть ли аналогичная пословица на вашем родном языке.

ЗАДАНИЕ 107.

Выскажите своё мнение о дружбе, об отношении к друзьям и к труду. Примите участие в дискуссии.

ЗАДАНИЕ 108.

Принято считать, что человек проверяется и оценивается по его конкретным делам и, в частности, по тому, как он относится к труду. Скажите, что вы думаете об этом. Какова роль труда в жизни молодого человека? Влияют ли на ваше отношение к человеку его отношение к труду, трудовые навыки, а также его умение ценить труд других людей?

ЗАДАНИЕ 109.

В народе часто говорят: **глаза – зеркало души**. Как вы понимаете это выражение? Согласны ли вы с ним?

ЗАДАНИЕ 110.

Прочитайте данные ниже словосочетания и объясните их значение. Употребите их в речи.

Человек настроения, человек с характером, усидчивый человек, усердный человек, трудный человек, тяжёлый характер, лёгкий человек, сложный человек, сложный характер.

ЗАДАНИЕ 111.

Объясните, как вы понимаете данные ниже словосочетания.

Круглый отличник, заядлый футболист (кроме футбола, ничем не интересуется), душа коллектива, ходячая энциклопедия, мастер на все руки, большой шутник, светлая голова, стреляный воробей, тёртый калач, большой оригинал, желторотый птенец, белая ворона, незаменимый человек, классный парень, фантазёр, любитель острых ощущений, покоритель женских сердец, всеобщий любимец, восходящая звезда.

ЗАДАНИЕ 112.

Прочитайте приведённое ниже изречение известного русского писателя и драматурга А. П. Чехова и прокомментируйте его. Объясните его смысл. Выразите своё отношение к данному изречению. Согласны ли вы с его смыслом?

В каждом из нас слишком много винтов, колёс и клапанов, чтобы мы могли судить друг о друге по первому впечатлению или по двум-трём внешним признакам.

ЗАДАНИЕ 113.

Прочитайте стихотворения и прокомментируйте их. Охарактеризуйте проблемы, затронутые авторами в стихотворениях.

ЧЕЛОВЕК

Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой всё особое, своё,
и нет планет, похожих на неё.

А если кто-то незаметно жил
и с этой незаметностью дружил,
он интересен был среди людей
самою незаметностью своей.

... И если умирает человек,
с ним умирает первый его снег,

и первый поцелуй, и первый бой.
Всё это забирает он с собой.

Да, остаются книги и мосты,
машины и художников холсты,
да, многому остаться суждено,
но что-то ведь уходит всё равно!

(Е. Евтушенко)

ГЛАЗА

Я видел их весёлыми и грустными,
Я видел их суровыми и нежными,
Я видел их широкими и узкими,
Я тихими их видел и безбрежными,
Мятущимися, а порой и злыми.
Не дай же Бог увидеть их чужими.

(В. Кулемин)

ЗАДАНИЕ 114.

Прочитайте словосочетания и объясните их значение.

1. Золотое кольцо, золотой век, золотая пора, золотой работник, золотые слова, золотые руки, золотые волосы.
2. Железный человек, железные двери.
3. Светлая комната, светлые волосы, светлая голова, светлое воспоминание, светлый ум.
4. Тяжёлая сумка, тяжёлое время, тяжёлый характер.
5. Большая собака, большой успех, большая радость, большой писатель, большой человек.
6. Холодный день, холодные краски, холодный человек, холодный взгляд, холодный приём.
7. Старый человек, старый парк, старый друг.
8. Злой человек, злой взгляд, злой мороз.
9. Мягкий характер, мягкое наказание, мягкий климат.

ЗАДАНИЕ 115.

Объясните значение выделенных слов.

1. Он говорил с ней **тихим** голосом.
2. Этот необыкновенно **одарённый** человек сочетал в себе разнообразные дарования.
3. Её **слабый** голос был едва слышен сквозь шум ветра.
4. Её **живые** глаза привлекали к себе внимание всех присутствующих.
5. Всем нравился её **мягкий** характер.
6. Гостям была приготовлена **тёплая** встреча.
7. Его **холодный** взгляд говорил о многом.
8. Меня всегда раздражали его **сладкие** речи.
9. Ни смех, ни говор твой **весёлый** не прогоняли **тёмных** дум (Н. А. Некрасов).

ЗАДАНИЕ 116.

Охарактеризуйте человека, о котором обычно говорят:

Писанный красавец, маменькин сынок, у него ума палата, на нём лица нет, у него язык без костей, у него всё валится из рук, он не бросает слов на ветер, он бросает деньги на ветер, он взялся за ум, у него всё горит в руках, он звёзд с неба не хватает, у него

душа не на месте, у него длинный язык, у него острый язык, за словом в карман он не лезет.

ЗАДАНИЕ 117.

Прочитайте текст. Значение новых слов определите по словарю. Прокомментируйте основные положения текста. Дайте определение понятиям «формальный» и «неформальный» лидер.

КАК СТАТЬ ЛИДЕРОМ

Так уж происходит, что везде, где собираются более двух человек, один тотчас же начинает чем-то отличаться от остальных. На него смотрят чаще, его голос слышней, чем остальные голоса, он всегда знает, что делать, рядом с ним спокойно и надёжно. Одно слово – лидер. Лидерские качества и способности в одночасье не появляются, они имеют свои корни ещё в детстве, растут вместе с нами, мужают и крепнут. Их даже можно развить в себе, если вовремя заметить и поддержать.

Кто такой лидер? Это человек, который ведёт за собой других людей. Но это определение лежит на поверхности. Такой прямолинейный, одномерный лидер – это, например, староста в классе или учебной группе, руководитель предприятия, иногда – руководитель какой-либо партии. Но не всё так просто. Лидер – понятие сложное и многомерное. Можно сколько угодно приводить в пример руководителей, которые являются лидерами лишь формально. Но существует ещё и такое понятие, как «неформальный лидер». Скажем, поначалу вас в каком-то человеке привлекает ум, неординарность, знания, умение держать себя и так далее. Вы поневоле начинаете тянуться за таким человеком, прислушиваться к его мнению, он становится для вас значимым. И незаметно вы оказываетесь в его магнитном поле, начинаете поступать так, как поступал бы этот человек или как он советовал, и вам очень важно, чтобы он вас отметил, похвалил, выделил из числа ваших товарищей и коллег. Это и есть неформальный лидер, и люди тянутся не к его должности, а к его достоинствам. Такой человек рано или поздно появляется в любом коллективе.

Неформальный лидер – это лидер не по должности, а по факту. Это человек, который может определять стратегию поведения других людей, влиять на них, решать что делать в каждый конкретный момент. Именно неформальный лидер является душой и мозговым центром любой группы людей. Он всегда находится в центре внимания. Его любят, уважают и ценят, к его мнению всегда прислушиваются.

Каждый из нас в определенной ситуации может стать лидером. Но главный вопрос заключается в том, хватит ли у нас сил, желания, интеллектуальных и личностных качеств продержаться в этом статусе достаточно длительное время.

Приведём простой пример. В компании идёт горячий спор о каком-то важном предмете – о новой компьютерной программе, о последнем футбольном матче, о новинках театральной жизни города или автомобилях – неважно, но предмет спора захватил всех. И тут оказывается, что один из гостей является крупным специалистом в обсуждаемом вопросе, он может рассудить товарищей, участвующих в споре, и осветить тему со всех сторон. Разумеется, на какое-то, иногда довольно продолжительное время именно этот человек окажется в центре внимания. Но разве он действительно неформальный лидер? Хватит ли у него личных качеств быть им на протяжении длительного времени? Наверное, не всё так просто.

Очевидно, что неформальным лидером может быть лишь тот человек, который может быть таковым в любое время и в любом коллективе, независимо от условий и ситуаций. Комфортно в атмосфере всеобщего внимания будет чувствовать себя далеко не всякий человек, а только тот, у кого есть несомненные лидерские задатки. И не имеет значения, что он оказался в центре внимания в первый раз в жизни, то ощущение ду-

шевного полёта, когда ему всё удаётся, всё, что он говорит, он не забудет уже никогда и будет подсознательно к нему стремиться. Вывод ясен и достаточно прост: если у вас есть «в крови» стремление к тому, чтобы всегда быть центром внимания, если вы ощутили, что вам нравится это состояние, если у вас получается хотя бы некоторое время удержать интерес ваших собеседников, коллег и товарищей к себе, то у вас есть все шансы стать настоящим лидером, пусть и неформальным.

ЗАДАНИЕ 118.

Скажите, какими личностными (индивидуальными) качествами, по вашему мнению, должен обладать настоящий лидер.

ЗАДАНИЕ 119.

Скажите, есть ли среди ваших друзей, знакомых и коллег неформальные лидеры. Охарактеризуйте их. Скажите, благодаря каким индивидуальным качествам этим людям удалось стать лидерами.

ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

ЗАДАНИЕ 120.

Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме. Следите за правильным использованием предлогов.

1. Покупатель обратился ... с вопросом. (продавец)
2. Студенты целую неделю готовились ... (экзамен)
3. Охотник шёл ... и прислушивался ... (лес, каждый звук)
4. Мальчик пропустил занятия ... (уважительная причина)
5. Он был прекрасным специалистом ... (сельское хозяйство)
6. Было темно, но я узнал его ... (голос)
7. Мать приучила детей ... (порядок)
8. Я попросил сестру пришить пуговицу ... (рубашка)
9. Ваш доктор принимает ... и ... (вторник, пятница)
10. Дождь стучал ... (крыша)

ЗАДАНИЕ 121.

Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме.

1. Студент рассказывает ... текст. (преподаватель)
2. Преподаватель внимательно слушает ... (студент)
3. Преподаватель задал несколько вопросов ... (студенты)
4. Ученик слушал ... невнимательно, поэтому плохо понял вопрос ... (учитель)
5. Учитель похвалил ... за хороший ответ. (ученица)
6. Я сидел далеко и плохо слышал ..., который читал нам лекцию. (профессор)
7. Музыка мешает ... заниматься. (студентка)
8. Перед сном бабушка рассказала ... сказку. (внуки)
9. Брат позвонил ... и сообщил им о своём приезде. (родители)

ЗАДАНИЕ 122.

Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме. Следите за правильным использованием предлогов.

1. Наш литературный кружок работает раз ... (неделя)
2. Друг всегда поможет тебе ... (трудная минута)
3. Альпинисты поднялись ... горы. (вершина)
4. Мать приготовила обед ... (два дня)
5. Я послал домой телеграмму и ... получил ответ. (другой день)
6. В воскресенье мы пойдём ... (каток)
7. Этот магазин уже давно закрыт ... (ремонт)
8. Дети уехали в спортивный лагерь ... (всё лето)
9. Туристы взяли с собой продуктов ровно ... (неделя)
10. Ребёнок очень похож ... (мать)
11. Аспирант составил план работы ... (полгода)
12. Все участники экспедиции разделились ... (несколько групп)
13. Я взял эту книгу всего лишь ... (одна неделя)

ЗАДАНИЕ 123.

Вставьте вместо точек слова из скобок в нужной форме. Следите за правильным использованием предлогов.

1. Как только солнце зашло ... сразу же потемнело. На улице потемнело, потому что солнце находится ... (туча)
2. Я положил письмо ... Я долго искал письмо, потому что забыл, что оно лежит ... (книга)
3. Машина повернула ... Почта находится ... дома. (угол)
4. ... росли грибы. Когда начался дождь, мы встали ... (дерево)
5. Концерт проходил в городском парке ... (открытое небо)
6. Дорога, по которой мы ехали, шла ... и ... (река и лес)
7. ... растёт много цветов. (мой дом)
8. Автомобиль остановился ... (здание почты)
9. Гроза началась ... (рассвет)
10. Я хорошо запомнил этого высокого человека ... (борода)
11. Дети ... ждали праздника. (нетерпение)

ЗАДАНИЕ 124.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу личные местоимения в нужной форме.

1. Этот ученик хорошо занимается. Учитель доволен ...
2. Был очень сильный мороз. Из-за ... дети не пошли в школу.
3. На берегу реки росло большое дерево. Мы очень любили отдыхать под ...
4. Товарищ попросил меня, чтобы я купил для ... книгу.
5. Сестра прислала мне письмо, но я не ответил на ...
6. Мы подъезжали к Минску. До ... оставалось километров двадцать.
7. Скоро у моей сестры день рождения. Я уже купил ... подарок.
8. Мне понравился твой подарок. Спасибо тебе за ...
9. Меня пригласили в гости мои друзья, но я не смог пойти к ... Я позвонил ... и сказал, что не приду.
10. Скоро у нас начнутся экзамены. Пора начинать готовиться к ...

ЗАДАНИЕ 125.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу местоимения **свой, его, её, их** в нужной форме.

1. Брат обрадовал меня ... письмом. Я обрадовался ... письму.
2. Эту историю рассказал моему брату один ... старый знакомый. Мой брат слышал эту историю от одного ... старого знакомого.
3. Солнце вышло из-за тучи и осветило ... лучами лесную поляну. Солнце вышло из-за тучи, и ... лучи осветили лесную поляну.
4. Вечером пришла сестра и привела с собой ... подругу. Вечером пришла сестра и одна ... подруга.
5. Эта ученица забыла дома ... тетрадь. ... тетрадь осталась дома.
6. Писатель работал над ... романом два года. Недавно вышел из печати ... последний роман.
7. Она часто говорит, что ... домашние дела отнимают у неё много времени. Она сказала, что приедет к нам, как только закончит ... домашние дела.

ЗАДАНИЕ 126.

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы из скобок. Объясните употребление глаголов.

1. Меня не ... эти люди. Я очень ... биологией. (интересовать – интересоваться)
2. Мой товарищ ... из-за тройки. Меня ... неудачи сына в учёбе. (огорчить – огорчиться)
3. Я не знаю, почему он ... на меня. Может быть, его ... то, что я не предложил ему поехать вместе со мной на экскурсию. (обидеть – обидеться)
4. Ребёнок плакал. Мать подошла к ребёнку и ... его. Не надо так переживать. Тебе надо ... (успокоить – успокоиться)
5. Андрей ... всех своими результатами в учёбе. Мы ... , когда узнали, что он сдал все экзамены на «отлично». (удивить – удивиться)

6. Я не понимаю, за что ты на меня Тебе ни в коем случае не стоит ... отца, у него сегодня и без тебя не очень хорошее настроение. (сердить – сердиться)

ЗАДАНИЕ 127.

Вставьте вместо точек глаголы нужного вида из скобок.

1. Я весь день был занят и только к вечеру смог ... в библиотеку. (попадать, попасть)
2. Этот вопрос в настоящее время ... внимание всего мира. Шум в соседней комнате ... моё внимание. (привлекать, привлечь)
3. В практической работе ты сможешь ... не только опыт, но и знания. (приобретать, приобрести)
4. Снег медленно ... дорогу. В течение нескольких минут снег совсем ... дорогу. (засыпать, засыпать)
5. Она каждое утро ... цветы и ставила их в вазу. Она ... цветок и подарила его мне. (срезать, срезать)

ЗАДАНИЕ 128.

Вставьте вместо точек глаголы нужного вида из скобок.

1. Вчера целый день ... холодный ветер. Вдруг ... сильный ветер, и сразу стало холодно. (дуть, подуть)
2. Дорога была трудная, поэтому мы ... медленно. На углу улицы Максим попрощался с нами и ... направо, а мы ... налево. (идти, пойти)
3. Вечером после ужина мы долго ... в саду. Мы немного ... и пошли домой. (гулять, погулять)
4. Увидев мать, дети ... к ней. (бежать, побежать)
5. Она увидела письмо и ... от радости. (смеяться, засмеяться)
6. Сестра взяла книгу, ... её в руках и положила на место. (держат, поддержать)
7. Он весь день ... дома, потому что плохо себя чувствовал. Он сел на диван, немного ... и пошёл в кухню. (сидеть, посидеть, просидеть)
8. Он не пошёл с нами в кино, потому что весь вечер он ... в читальном зале. Он ... в читальном зале весь вечер. Я немного ... и пошёл на улицу. (заниматься, позаниматься, прозаниматься)
9. Прежде чем ответить на мой вопрос, он решил немного (думать, подумать)

ЗАДАНИЕ 129.

Замените в предложениях придаточную часть со словом **который** на причастные конструкции.

1. Я всегда отвечаю на письма, которые получаю от брата.
2. Вопрос, который мы обсуждаем на сегодняшнем собрании, очень важен.
3. Нужно послать ответ на телеграмму, которую мы получили вчера.
4. Студент хорошо ответил на вопросы, которые задал ему преподаватель.
5. Студенты, которые сдали экзамены, уже уехали на практику.
6. Студент, который написал упражнение, начал переводить текст.
7. Студентка, которая рассказала текст, не сделала ни одной грамматической ошибки.

ЗАДАНИЕ 130.

Прочитайте предложения. Объясните значение выделенных в них глаголов и словосочетаний.

1. Трудно **представить себе**, что несколько лет тому назад на месте этого прекрасного микрорайона ничего не было.
2. **Представьте** меня, пожалуйста, своим коллегам.
3. Я **заставил** себя принять это горькое лекарство.
4. Отец уже выздоравливает, скоро его **выпишут** из больницы.
5. Мне кажется, что эта картина **не вписывается** в интерьер кабинета.
6. Этот спектакль **доставил** всем нам огромное удовольствие.

ЗАДАНИЕ 131.

Употребите глаголы нужного вида. Укажите, где возможны варианты, и объясните, как соотносятся действия во времени в этих предложениях.

1. Когда дул ветер, деревья ... (шуметь – зашуметь), а теперь в лесу совсем тихо. 2. Когда я читал эту книгу, я ... (вспоминать – вспомнить) своё детство. 3. Когда я смотрел фильм, ... (вспоминать – вспомнить), что забыл позвонить другу. 4. Когда он ... (прибегать – прибежать) на вокзал, уже шла посадка. 5. Я уже отвечал на второй вопрос билета, когда в аудиторию, где проходил экзамен, ... (входить – войти) председатель экзаменационной комиссии. 6. Пообещай мне, что не будешь плакать, когда ... (проводить – провожать) меня. 7. «Опустите мое письмо в почтовый ящик, когда ... (проходить – пройти) мимо», – попросила она.

ЗАДАНИЕ 132.

Передайте содержание двух простых предложений в форме сложного, выбрав нужный глагол из скобок. Объясните свой выбор.

1. Самолет набирал высоту. Я (чувствовал – почувствовал) легкое покачивание моего кресла. 2. Они возвращались домой. Он (рассказывал – рассказал) друзьям о своей новой статье. 3. Я буду перепечатывать свой доклад. Я (буду вставлять – вставлю) цитату из выступления В. Распутина на съезде писателей. 4. Она будет читать этот доклад на студенческой научной конференции. Она (будет иллюстрировать – проиллюстрирует) свои слова цифрами, схемами, диаграммами.

ЗАДАНИЕ 133.

Ответьте утвердительно на слова собеседника по образцу, используя в ответных репликах союзы **как только, только лишь, только**.

Образец: – Саша, позвони нам, пожалуйста, когда приедешь домой.

– Да, конечно. **Как только** приеду, сразу же позвоню.

1. Приходи к нам, когда освободишься. 2. Вы поедете домой, когда сдадите экзамены? 3. Когда стемнеет, возвращайся домой. 4. Когда рассветёт, нам надо двигаться дальше. 5. Когда ваша книга выйдет из печати, пришлите нам, пожалуйста, несколько экземпляров.

ЗАДАНИЕ 134.

Преобразуйте простые предложения в сложные.

1. Перед отъездом на практику ты обязательно зайди ко мне. 2. До экзаменов осталось три недели. 3. Мы приехали на вокзал за пять минут до отправления поезда. 4. Сначала проанализируй литературу и собери материал, а потом будешь писать курсовую работу. 5. Мой отец не может ехать в отпуск до завершения этой работы.

ЗАДАНИЕ 135.

Дополните данные предложения придаточными времени с союзом **когда**, выбирая глагол нужного вида. Где возможно, используйте обе формы глагола, укажите, как различаются эти предложения.

1. Дети будут уже спать, ... (возвращаться – возвратиться). 2. На улице было уже совсем темно, ... (возвращаться – возвратиться). 3. Неожиданно к нам приехала сестра с детьми, ... (готовиться – подготовиться). 4. Почтальон дал мне письмо, ... (гулять – погулять). 5. Мы будем уже стоять на платформе, ... (приходить – прийти).

ЗАДАНИЕ 136.

В данных предложениях употребите союзы **до того как, перед тем как, прежде чем, раньше чем**. Объясните свой выбор.

1. Стюардесса предложила всем пассажирам пристегнуться ремнями, ... самолёт пошёл на посадку. 2. Все присутствующие вдруг замолчали, так как, ... она вошла, говорили именно о ней. 3. Они поссорились, и прошёл целый день, ... он решился заговорить с ней. 4. ... он стал писателем, он переменил много разных профессий.

ЗАДАНИЕ 137.

Употребите глаголы нужного вида в нужной форме, где можно, дайте прошедшее и будущее время.

1. До того как (прийти – приходить) ко мне товарищи, я должен (сходить – ходить) на почту. 2. Прежде чем он (уйти – уходить) в институт, он (привести – приводить) всё в порядок. 3. Они (встать – вставать), до того как (зазвонить – звонить) будильник. 4. Прежде чем (приступить – приступить) к опытам, (проверить – проверять) все свои расчёты и наблюдения.

ЗАДАНИЕ 138.

Составьте предложения-советы и предложения-указания, используя союз **прежде чем** и данные глаголы.

1. Возразить – возражать, выслушать – выслушивать. 2. Взяться – браться, рассчитывать – рассчитывать силы. 3. Войти – входить, постучать – стучать. 4. Принять – принимать микстуру, взболтать – взбалтывать.

ЗАДАНИЕ 139.

В данных ниже предложениях употребите нужный союз (**после того как, как только, лишь только, едва, лишь, чуть** и др.).

1. Я боюсь, что ты разорвешь письмо, ... узнаешь мой почерк. 2. ... комиссия осмотрела все помещения, был подписан протокол о приёме здания в эксплуатацию. 2. ... он сядет за мольберт, время для него остановится. 4. ... она ушла из института, они ещё долго дружили. 5. ... успели они выпить по чашке чая, зазвонил телефон.

ЗАДАНИЕ 140.

Используя данные ниже ситуации, составьте предложения с союзом **прежде чем**.

Образец: Сначала он заехал в магазин за подарком, потом поехал в гости. – **Прежде чем** ехать в гости, он заехал в магазин за подарком.

1. Проверь, взял ли ты ключ, а потом закрывай дверь. 2. Сначала нужно подумать, что взять с собой, а потом укладывать вещи. 3. Сначала он осмотрелся вокруг, а потом нагнулся и взял записку.

ЗАДАНИЕ 141.

Используя данные ниже ситуации, составьте предложения с союзом **как только** и с конструкцией **не успел ... , как ...**.

1. Вы хотите посмотреть новый фильм. Этот фильм скоро выйдет на экраны кинотеатров города.
2. Вы хотите написать письмо товарищу, но адреса его пока не знаете.
3. Вы только что вернулись с учебной практики. Вас попросили срочно предоставить отчёт по практике.

ЗАДАНИЕ 142.

Ответьте на вопросы по образцу. В ответах употребите временную конструкцию **пока не** или **до тех пор пока не**.

Образец: Сколько времени ты будешь решать задачи?

– Я буду решать задачи **до тех пор, пока не** решу их.

1. Сколько времени ты будешь переводить статью? 2. Сколько времени ты будешь учить уроки? 3. Сколько времени ты будешь выполнять упражнения? 4. Сколько времени ты будешь писать реферат по русской литературе? 5. Сколько же раз ты будешь сдавать экзамен по химии? 6. Сколько же времени ты будешь ждать её?

ЗАДАНИЕ 143.

Закончите данные ниже предложения, употребляя союз **пока не** и слова из скобок в нужной форме.

Образец: Вчера он занимался до тех пор, ... (закрывать – закрывать библиотеку). – Вчера он занимался до тех пор, **пока не закрыли** библиотеку.

1. Я смотрел на птицу до тех пор, ... (улетать – улететь). 2. Дети играли в футбол до тех пор, ... (наступать – наступить вечер). 3. Я буду жить в этом городе, ... (оканчивать – окончить университет). 4. Я буду заниматься до тех пор, ... (выполнять – выполнить упражнения). 5. Дети сидели в саду до тех пор, ... (приходить – прийти за ними мать).

ЗАДАНИЕ 144.

Ниже дана таблица, иллюстрирующая структурно-семантические типы диалогов и входящих в них реплик. Проанализируйте таблицу и дополните её своими примерами диалогов.

ЗНАЧЕНИЕ ОТВЕТНЫХ РЕПЛИК	ПРИМЕРЫ ДИАЛОГОВ
Сообщение запрашиваемой информации	– Ты приехал в Минск в августе? – Да, в прошлом году.
	– Ты недавно приехал в Минск? – Давно. Четыре месяца назад.
	– Когда ты приехал в Минск? – Четыре месяца назад.
	– Ты приехал в июле или в августе? – В августе.
Отказ дать запрашиваемую информацию	– Как пройти на Юбилейную площадь? – Простите, не знаю.
	– Скажите, пожалуйста, где находится ГУМ? – Не могу вам сказать, я не минчанин. Я приезжий.
Встречный вопрос	– Вы не знаете, где здесь поблизости есть магазин? – Какой магазин?
Подтверждение сказанного	– Экскурсия в Петродворец была очень интересной. – Да, экскурсия была просто замечательной.
	– Давно мы с тобой не виделись. А ты постарел. – Да, постарел. Годы летят. Ничего не поделаешь.

Дополнение новых сведений к сказанному		– А Максим в этом году окончил институт? – Да, окончил с красным дипломом и к тому же уже нашёл себе неплохую работу.
Выражение личного отношения к сообщаемой информации: – возможности; – необходимости; – уверенности		– Завтра у меня будет экзамен по английскому языку. – Я уверен, что ты сдашь его хорошо: ты ведь много занимался в этом семестре и всегда ходил на занятия.
Запрашивание дополнительной информации: – переспрос; – уточняющий вопрос; – вопрос, требующий добавочных сведений		– Я уже целую неделю не вижу Александра Ивановича. – Разве он куда-нибудь уехал? (Может быть, его нет в городе?)
		– Не забудь, что завтра у нас будет собрание. – А ты не знаешь, в какое время?
		– Я вас приглашаю. – Куда вы меня приглашаете?
		– Завтра вам надо съездить в консульство и забрать свои документы. – А как (на чём) туда ехать?
Побуждение к действию в связи с сообщенной информацией или стремление предотвратить или прекратить то или иное действие: – просьба; – совет; – разрешение; – запрещение; – предостережение		– Завтра мы, как и обещали, обязательно придём к тебе в гости – Хорошо. Только не забудьте принести кассеты.
		– Сегодня вечером я уезжаю в командировку в Москву. – Смотри не опоздай. Я знаю, у тебя с опозданиями всегда проблемы.
		– Я вижу у тебя много книг. Можно взять что-нибудь почитать? – Возьми, только не надолго. Я не люблю, когда у меня берут книги и не возвращают в срок.
Согласие выполнить действие, о котором просит собеседник		– Андрей, включи, пожалуйста, свет. В комнате уже темно. – Хорошо, включу.
Несогласие:	– отказ	– Включи, пожалуйста, свет. – Не могу: руки заняты.
	– возражение	– Включи, пожалуйста, свет. – Не надо: в комнате ещё светло.
	– сомнение	– Пойдём вечером гулять. – Вечером, наверно, не смогу.
Контрпредложение		– Пойдём сегодня в кино. – Нет, лучше пойдём на выставку. Она работает в нашем городе ещё два дня. Надо успеть посмотреть.
Просьба повторить, разъяснить просьбу, приказ, распоряжение		– Завтра в школу обязательно пригласите кого-нибудь из родителей. – Зачем? Завтра будет родительское собрание?

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
РАЗДЕЛ 1	4
Речевой этикет и стереотипы общения. Формулы речевого этикета, которые используются при знакомстве (4). Формулы речевого этикета, которые используются при встрече, расставании и обращении (6). Формулы речевого этикета, которые используются при выражении благодарности и извинения (10). Трудные вопросы русской грамматики. Употребление видов глагола в прошедшем и будущем времени (17). Глаголы движения с приставками в-, вы- (25). Сложные предложения с союзным словом который (29). Сложные предложения с союзом если (31). Употребление частицы ли (32). Употребление местоимения сам (сама, сами) (33). Употребление слова один (одна, одни) (33).	
РАЗДЕЛ 2	36
Речевой этикет и стереотипы общения. Начало и завершение разговора (36). Формулы речевого этикета, которые используются при выражении просьбы (41). Трудные вопросы русской грамматики. Употребление видов глагола в инфинитиве (46). Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве (50). Глаголы движения с приставками под-, от- (57). Сложные предложения с союзами что и чтобы (63). Повторение и контроль (69). Проблемные ситуации и дискуссии (73). Ролевые игры и ситуации (75).	
РАЗДЕЛ 3	80
Трудные вопросы русской грамматики. Образование и употребление форм императива (80). Формулы речевого этикета, которые используются при выражении совета (91). Ролевые игры и ситуации (93). Глаголы движения с приставкой за- (97). Глаголы движения с приставкой до- (101). Глаголы движения с приставкой про- (105). Глаголы движения с приставкой пере- (109). Условное наклонение. The Conditional Mood (116). Образование условного наклонения (116). Сложные предложения с союзами если, если бы (117). Глаголы с частицей -ся (120). Типы безличных предложений (122). Прямая речь. Замена прямой речи косвенной (127). Выражение потребности, необходимости и долженствования (132). Выражение нежелательности, нецелесообразности или ненужности действия (137). Выражение возможности, невозможности действия (138). Выражение желательности действия (141). Повторение и контроль (142).	
РАЗДЕЛ 4	146
Трудные вопросы русской грамматики. Употребление видов глаголов в сложных предложениях (146). Выражение отличительных качеств и свойств человека, предмета или явления (151). Речевой этикет и стереотипы общения. Выражение приглашения или побуждения к совместному действию (155). Ролевые игры и ситуации (162). Неопределенно-личные предложения (167). Глаголы движения с приставками с-, вз- (вс-) (168). Глаголы движения с приставками с-(-ся), раз-(-ся) (175). Глаголы движения с приставкой о- (об-) (176). Глаголы движения с приставкой на- (177). Неопределенные местоимения и наречия и особенности их употребления (178). Причастие. The Participle (182). Действительные причастия. Active Participles (183). Образование действительных причастий (184). Страдательные причастия. Passive Participles (187). Образование страдательных причастий (187). Краткая форма причастий (190). Образование кратких форм причастий (190). Синонимика причастных конструкций и придаточных предложений со словом который (192). Условия и способы синонимичных замен причастных конструкций придаточными предложениями (193). Условия и способы синонимичных за-	

мен придаточных предложений причастными конструкциями (193). Глаголы мыслительной деятельности (196). Глаголы речи и информации (198). Повторение и контроль (200).

РАЗДЕЛ 5 213

Речевой этикет и стереотипы общения. Варианты вопросных и ответных реплик в различных ситуациях общения (213). Формулы речевого этикета, которые используются при выражении поздравления и пожелания (217). Ролевые игры и ситуации (220). Глаголы движения без приставок (223). Глаголы движения с приставками (228). Особенности употребления отрицательных местоимений и наречий (242). Склонение количественных числительных (245). Сочетания количественных числительных с существительными (246). Активные и пассивные конструкции (248). Типы сложноподчинённых и придаточных предложений. Придаточные изъяснительные предложения (249). Придаточные определительные предложения (252). Придаточные предложения места (254). Придаточные предложения времени (254). Придаточные предложения цели (255). Придаточные предложения причины (256). Придаточные предложения следствия (257). Придаточные условные предложения (258). Придаточные уступительные предложения (259). Придаточные предложения образа действия (260). Сложноподчинённые предложения со сравнительным союзом **чем ... , тем ...** (261). Деепричастие. The Verbal Adverb (261). Образование деепричастий от глаголов несовершенного и совершенного вида (262). Синонимика деепричастных конструкций и придаточных обстоятельственных предложений (264). Повторение и контроль (271).

Производственно-практическое издание

Лебединский Сергей Иванович,
Ровдо Иван Семёнович,
Жигалова Мария Петровна

ПОСОБИЕ ДЛЯ БЕЖЕНЦЕВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В ДВУХ ЧАСТЯХ
ЧАСТЬ 2

Ответственный за выпуск *Ж. Ю. Клименок*
Дизайн обложки *В. В. Аницух*
Компьютерная верстка *М. Р. Аксой*
Корректор *М. Д. Литницкая*

Подписано в печать 19.07.2019.
Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 32,55. Уч.-изд. л. 16,91.
Тираж 100 экз. Заказ 678.

Издатель и полиграфическое исполнение:
ОДО «Издательство “Четыре четверти”».
Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя и распространителя печатных изданий
№ 1/139 от 08.01.2014, № 3/219 от 21.12.2013.
Ул. Б. Хмельницкого, 8-215, 220013, г. Минск.
Тел./факс: (+375 17) 331 25 42. E-mail: info@4-4.by